附件2

人工智能助推教师队伍建设试点绩效自评表

（地区试点）

**说明：总体情况和工作机制为必填项，其余应用重点及代表性观测点根据试点主攻方向的实际情况进行选填。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **应用重点** | **代表性观测点** | **自评备注** |
| 1 | **总体情况** | 对试点工作进行整体规划 | 整体规划概况 |
| 2 | 主攻方向明确，并且围绕主攻方向及应用重点制定实施方案 | 实施方案概况 |
| 3 | 依据试点项目申报书，试点工作目标完成情况 | 目标任务完成进度和总体成效 |
| 4 | **工作机制** | 加强组织领导，成立专班或专门机构 | 组织领导及重视情况 |
| 5 | 健全协同推进，建立行政、高校、企业、学校等协同推进机制 | 机制建设及成效 |
| 6 | 落实“人工智能助推教师队伍建设试点”经费 | 统筹项目经费、投入专项经费等情况 |
| 7 | 建立人工智能助推教师队伍建设实验区、实验校 | 实验区或实验校数量情况 |
| 8 | 组建专家工作组并开展相关指导 | 专家及指导情况 |
| 9 | 建立试点工作跟踪评价机制 | 机制建设及成效 |
| 10 | **应用教师智能助手（平台、系统、资源、工具等）** | 建设使用教师智能助手，包括智慧教育平台、智能终端等，开发汇聚优质数字资源 | 智慧教育平台、智能终端、数字资源等建设情况 |
| 11 | 应用智能助手，促进教学方式和学习方式改革，为教师减负和赋能 | 通过智能平台系统，创新教与学模式，为教师减负和赋能的情况 |
| 12 | 应用智能助手，提升作业设计点评、命题能力，减轻学生作业负担 | 通过智能平台系统，提高作业设计点评、命题能力的情况 |
| 13 | 应用智能助手，支撑学生评价改革，促进德智体美劳全面发展 | 通过智能平台系统，改进德智体美劳过程评价办法，创新学生综合素质评价的情况 |
| 14 | **创新未来教师培养模式** | 遴选高校建立教师教育创新基地，与企业、高校等联合建立实验室，创新教师培养环境 | 协同创建教师教育基地、实验室以及新型教师培养环境建设情况 |
| 15 | 开设人工智能教育应用课程，培养适应人工智能等新技术挑战的教师 | 人工智能教育应用课程建设应用及成效 |
| 16 | **优化教师智能研修** | 升级建设区域教师智能研训中心，丰富教师研训体验 | 通用、专用数字化实训室、智能研修教室等功能、数量、用途等情况 |
| 17 | 建设、升级教师智能研修平台 | 平台功能及特色 |
| 18 | 应用智能研修覆盖情况及应用模式 | 参加智能研修的教师覆盖情况及形成的智能研修模式 |
| 19 | 建立应用教师能力诊断测评系统，诊断教师学习发展需求，开展精准培训 | 教师能力测评系统、应用模式及成效 |
| 20 | **提升教师智能教育素养** | 开展校长智能教育素养提升培训 | 培训情况与成效 |
| 21 | 开展教师智能教育素养提升培训 | 培训情况与成效 |
| 22 | **建设与应用教师大数据** | 汇聚培训、教学、管理等数据信息，建立教师大数据 | 教师大数据建设进展、主要功能 |
| 23 | 应用教师大数据支撑师德师风、教学实绩、学生工作、教研科研等业务工作，促进评价结果应用于职称评聘、资格认定、岗位晋升、评先评优等，支撑教师精准管理，支持教师评价改革 | 应用教师大数据的业务类型数量、应用模式及成效 |
| 24 | **智能引领乡村学校与薄弱学校教师发展** | 建立基于智能技术的“三个课堂”应用系统 | 平台功能及特色 |
| 25 | “三个课堂”应用覆盖乡村、薄弱学校比例 | 乡村、薄弱学校覆盖情况 |
| 26 | 依托智能教育平台系统，推进人人协同、人机协同的“三个课堂”应用，解决区域、学校、城乡教育不均衡难题，探索缓解教师编制供给不足的新路径 | 基于智能技术的“三个课堂”应用模式、机制创新及应用成效 |
| 27 | **特色创新** | 除了上述应用重点和机制创新，本地区其他与人工智能助推教师队伍建设密切相关的特色创新可拓展说明 | 自定义 |

人工智能助推教师队伍建设试点绩效自评表

（院校试点）

**说明：总体情况和工作机制为必填项，其余应用重点及代表性观测点根据试点主攻方向的实际情况进行选填。**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **应用重点** | **代表性观测点** | **自评备注** |
| 1 | **总体情况** | 对试点工作进行整体规划 | 整体规划概况 |
| 2 | 主攻方向明确，并且围绕主攻方向及应用重点制定实施方案 | 实施方案概况 |
| 3 | 依据试点项目申报书，试点工作目标完成度 | 目标任务完成进度和总体成效 |
| 4 | **工作机制** | 加强组织领导，成立专班或专门机构 | 组织领导及重视情况 |
| 5 | 健全协同推进，引入企业或专业机构参与技术创新、产品开发、资源建设 | 机制建设及成效 |
| 6 | 遴选院系建立实验基地 | 遴选基地介绍 |
| 7 | 落实“人工智能助推教师队伍建设试点”经费 | 统筹项目经费、投入专项经费等情况 |
| 8 | 组建专家工作组并开展相关指导 | 专家及指导情况 |
| 9 | 建立试点工作跟踪评价机制 | 机制建设及成效 |
| 10 | **创建智能教育环境** | 升级建设智能教室 | 智能教室数量、覆盖率、功能、用途等情况 |
| 11 | 建设使用教师智能助手，包括智慧教育平台、智能终端、数字资源等 | 智慧教育平台、智能终端、数字资源等建设情况 |
| 12 | **建设教师智能教育体系** | 高校教师参加智能教育素养培训 | 培训情况与成效 |
| 13 | 应用智能助手（系统、平台、工具、资源），促进教学方式和学习方式改革，为高校教师减负和赋能 | 通过智能平台系统，创新教与学模式，为高校教师减负和赋能情况 |
| 14 | 应用智能助手（系统、平台、工具、资源），支撑学生评价改革，促进大学生德智体美劳全面发展 | 通过智能平台系统，改进德智体美劳过程评价办法，创新学生综合素质评价情况 |
| 15 | 开设人工智能应用课程，提升师范生智能教学能力 | 课程内容、教学情况及成效 |
| 16 | **加强教师大数据建设与应用** | 汇聚教学、科研、社会服务等数据信息，建立教师工作大数据 | 教师大数据建设进展、主要功能 |
| 17 | 应用教师大数据支撑师德师风、教学实绩、学生工作、教研科研等业务工作，促进评价结果应用于职称评聘、资格认定、岗位晋升、评先评优等，支撑教师精准管理，支持教师评价改革 | 应用教师大数据的业务类型数量、应用模式及成效 |
| 18 | 探索教师职前职后培养培训一体化管理，建立师范生大数据评价管理机制，汇聚师范生专业学习、思想品德等数据信息，形成师范生画像，为教师队伍准入提供科学数据支撑 | 师范生大数据建设情况及应用成效 |
| 19 | **服务地方教育教学改革与创新** | 推广应用教师智能助手（系统、平台、工具、资源），促进教学方式和学习方式改革，为教师减负和赋能 | 服务地方通过智能平台系统，创新教与学模式， 为教师减负和赋能的情况 |
| 20 |
| 21 | 推广应用教师智能助手（平台、系统、资源、工具等），提升教师作业设计点评、命题能力，减轻学生作业负担 | 服务地方通过智能平台系统，提高教师作业设计点评、命题能力的情况 |
| 22 | 推广应用智能教师研修，包括智能研修平台建设、数字资源建设、研训一体化创新、智能诊断测评等 | 服务地方推进人工智能+教师研修建设与应用情况 |
| 23 | 依托智能教育平台系统，推进人人协同、人机协同的“三个课堂”应用，解决区域、学校、城乡教育不均衡难题，探索缓解教师编制供给不足的新路径 | 服务地方基于智能技术的“三个课堂”应用模式及成效 |
| 24 | 服务地方校长、教师智能教育素养提升培训 | 服务地方校长、教师智能教育素养提升培训情况 |
| 25 | **特色创新** | 除了上述应用重点和机制创新，本校其他与人工智能助推教师队伍建设密切相关的特色创新可拓展说明 | 自定义 |