**附件3**

2023年中央专项彩票公益金教育助学项目励耕计划特殊教育教师培训项目

课程及授课专家介绍

**一、课程内容**

以提高培训对象的专业技术水平、锤炼教育教学技能、拓宽解决学生问题思路，既能满足轻度障碍儿童融合教育服务需求、又能满足中度、重度、极重度障碍儿童教育与康复服务的需要为宗旨，线下培训共设计六个学科课程。具体课程目标和内容见表1-6。

表1：语文学科+生活语文学科课程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **语文学科+生活语文学科目标** | | | |
| * **通识目标：掌握基本教学原理，提升特教专业素养。**了解特殊学生身心发展规律，掌握特殊教育教学基本理论、方法，掌握康复评估、训练的基本知识与技能，提升培养特殊学生利用学科知识解决生活问题的意识和能力，形成医教结合的复合型技能。 * **学科目标：熟悉语文学科课程标准，掌握学科教学内容与方法。**了解学生语言发展特点，学习特殊儿童“阶梯式”语言发展评估、训练技术，掌握培养不同障碍类别学生听、说、读、写的方法。 * **实践目标：掌握学科教学策略，提升教学设计和实施能力。**学习WHO-ICF框架下学科教学融合的整体解决方案，提升医教结合教学活动的设计实施能力。 | | | |
|  | **时间** | **培训内容** | **主讲人** |
| 第1天 | 上午 | 8：30-10：00  项目启动仪式 | 领 导 |
|
| 10：15-11：45  国家基础教育教学成果奖的立项、研究与申报 | 张晓明 |
|
| 下午 | 朗读基本技巧与训练 | 杨修宝 |
| 晚上 | 分组讨论：学科教学问题及培训需求 | 班主任 |
| 第2天 | 上午 | 生活语文国家课程标准解读与学科应用 | 张联弛 |
| 下午 | ICF的阶梯式儿童语言康复模式的构建、实施与案例分享 | 刘巧云 |
| 第3天 | 上午 | 词语理解与表达能力标准测验与干预策略 | 刘巧云 |
| 下午 | 分组实践：主题词汇理解与表达的活动设计 | （硕博） |
| 第4天 | 上午 | 句子理解与表达能力标准测验；陈述句、疑问句理解与表达能力干预内容及策略 | 刘巧云 |
| 下午 | 分组实践：主题句子的活动设计 | （硕博） |
| 第5天 | 上午 | 阶梯式儿童语言康复技术综合运用、示范与实践 | 刘巧云 |
| 下午 | 分组实践：基于人教版生活语文学科教材语言训练的教学设计 | 刘百搏等 |
| 第6天 | 上午 | 前语言能力标准测验及干预策略 | 刘巧云 |
| 下午 | 核心素养下的语文作业设计 | 郑 丹 |
| 第7天 | 上午 | ICF框架下-言语能力评估、训练及学科应用 | 卢红云 |
| 下午 | 分组实践：言语能力评估的实践与指导 | 刘百搏等 |
| 第8天 | 上午 | 生活语文ESL教学法备课指导—学情分析与教学设计 | 刘 涛 |
| 下午 | ESL教学法拼音教学设计实践 | 刘百搏等 |

表2：劳动技能学科+生活适应学科课程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **劳动技能学科+生活适应学科目标** | | | |
| * **通识目标：掌握基本教学原理，提升特教专业素养。**了解特殊学生身心发展规律，掌握特殊教育教学基本理论、方法，掌握康复评估、训练的基本知识与技能，提升培养特殊学生利用学科知识解决生活问题的意识和能力，形成医教结合的复合型技能。 * **学科目标：熟悉劳动技能与生活适应学科课程标准，掌握学科教学内容与方法。**熟悉不同障碍水平学生劳动技能和生活适应能力的相关性和区分点，了解学生运动、认知、情绪发展特点，掌握训练策略与方法，建立劳动技能、生活适应能力发展与康复技术支持的互为关系。 * **实践目标：掌握学科教学策略，提升教学设计和实施能力。**学习WHO-ICF框架下学科教学融合的整体解决方案，提升医教结合教学活动的设计实施能力。 | | | |
|  | **时间** | **培训内容** | **主讲人** |
| 第1天 | 上午 | 8：30-10：00 项目启动仪式 | 领 导 |
|
| 10：15-11：45 国家基础教育教学成果奖的立项、研究与申报 | 张晓明 |
|
| 下午 | 生活适应国家课程标准解读与学科应用 | 张联弛 |
| 晚上 | 分组讨论：学科教学问题及培训需求 | 班主任 |
| 第2天 | 上午 | ICF框架下-认知能力评估、训练及学科应用 | 杜晓新 |
| 下午 | 分组实践：认知能力评估、训练的技术实践应用 | 孟瑶等 |
| 第3天 | 上午 | ICF框架下-运动能力评估及学科应用 | 王勇丽 |
| 下午 | 分组实践：运动能力评估、训练的技术实践应用 | 刘百搏等 |
| 第4天 | 上午 | 生活适应学科教学前评价与教学设计指导 | 张联弛 |
| 下午 | 分组实践：生活适应学科教学评价与教学流程设计 | 朱相宇、沈鸿等 |
| 第5天 | 上午 | 生活适应学科教学方法与案例分享 | 朱相宇  沈 鸿 |
| 下午 | 分组实践：基于学情的生活适应学科教学设计实践 | 邢志虹、张丹等 |

表3：艺术类学科课程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **艺术类学科目标** | | | |
| * **通识目标：掌握基本教学原理，提升特教专业素养。**了解特殊学生身心发展规律，掌握特殊教育教学基本理论、方法，掌握康复评估、训练的基本知识与技能，提升培养特殊学生利用学科知识解决生活问题的意识和能力，形成医教结合的复合型技能。 * **学科目标：熟悉唱游与律动、绘画与手工、运动与保健学科课程标准，掌握学科教学内容与方法。**掌握特殊儿童艺术治疗相关理论与技术，了解音乐、美术、舞动、戏剧等手段对不同障碍类型学生康复的影响，熟悉以上技术在学科教学中的应用。 * **实践目标：掌握学科教学策略，提升教学设计和实施能力。**学习WHO-ICF框架下学科教学融合的整体解决方案，提升医教结合教学活动的设计实施能力。 | | | |
|  | **时间** | **培训内容** | **主讲人** |
| 第1天 | 上午 | 8：30-10：00 项目启动仪式 | 领 导 |
|
| 10：15-11：45 国家基础教育教学成果奖的立项、研究与申报 | 张晓明 |
|
| 下午 | 特殊儿童综合康复与艺术治疗 | 金 野 |
| 晚上 | 分组讨论：学科教学问题及培训需求 | 班主任 |
| 第2天 | 上午 | 以音乐游戏为切入口的康复活动设计与实施 | 金 野 程 辰 |
| 下午 | 分组实践：以音乐游戏为切入口康复训练活动实践 | 王力艳、孙艳、  赵琦、李婷婷等 |
| 第3天 | 上午 | 以美术游戏为切入口的康复活动设计与实施 | 金 野 程 辰 |
| 下午 | 分组实践：以美术游戏为切入口康复训练活动实践 | 王力艳、孙艳、  赵琦、李婷婷等 |
| 第4天 | 上午 | 以戏剧游戏为切入口的康复活动设计与实施 | 金 野 程 辰 |
| 下午 | 分组实践：以戏剧游戏为切入口康复训练活动实践 | 王力艳、孙艳、赵琦、李婷婷等 |
| 第5天 | 上午 | 以舞动游戏为切入口的康复活动设计与实施 | 金 野 程 辰 |
| 下午 | 分组实践：以舞动游戏为切入口的康复训练活动实践 | 王力艳、孙艳、  赵琦、李婷婷等 |

表4：康复训练学科课程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **康复训练学科目标** | | | |
| * **通识目标：掌握基本教学原理，提升特教专业素养。**了解特殊学生身心发展规律，掌握特殊教育教学基本理论、方法，掌握康复评估、训练的基本知识与技能，提升培养特殊学生利用学科知识解决生活问题的意识和能力，形成医教结合的复合型技能。 * **学科目标：熟悉康复训练学科课程标准，掌握评估技术。**掌握ICF框架下，听觉、言语、语言、认知和运动等领域的康复干预技术。掌握IEP计划的制定与实施。了解综合康复理念，熟悉以上技术与学科教学融合的原理。 * **实践目标：掌握学科教学策略，提升教学设计和实施能力。**学习WHO-ICF框架下学科教学融合的整体解决方案，提升医教结合教学活动的设计实施能力。 | | | |
|  | **时间** | **培训内容** | **主讲人** |
| 第1天 | 上午 | 8：30-10：00 项目启动仪式 | 领 导 |
|
| 10：15-11：45 国家基础教育教学成果奖的立项、研究与申报 | 张晓明 |
|
| 下午 | ICF的阶梯式儿童语言康复模式构建、实施与案例分享 | 刘巧云 |
| 晚上 | 分组讨论：学科教学问题及培训需求 | 班主任 |
| 第2天 | 上午 | 阶梯式儿童语言康复评估与训练 | 刘巧云 |
| 下午 | 分组实践：基于人教版生活语文学科教材的语言训练活动设计 | （硕博） |
| 第3天 | 上午 | ICF框架下-认知能力评估、训练及学科应用 | 杜晓新 |
| 下午 | 分组实践：认知能力评估、训练的技术实践 | 赵文莹、张联弛、白银婷等 |
| 第4天 | 上午 | ICF框架下-运动能力评估及学科应用 | 王勇丽 |
| 下午 | 分组实践：运动能力评估、训练的技术实践 | 赵文莹、刁莉莉等 |
| 第5天 | 上午 | 培智学校如何有效实施康复训练课程 | 孙 颖 |
| 下午 | IEP计划的制定与实施 | 刘百搏 |
| 第6天 | 上午 | ICF框架下-言语能力评估、训练及学科应用 | 卢红云 |
| 下午 | 分组实践：言语能力评估、训练的技术实践 | 刘涛、刘百搏、  赵文莹、孟瑶等 |
| 第7天 | 上午 | ICF框架下-听觉、语音能力评估、训练及学科应用 | 万 勤 |
| 下午 | 分组实践：听觉、语音能力评估、训练的技术实践 | 刘涛、赵文莹、孟瑶等 |

表5：管理者培训课程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **管理者培训目标** | | | |
| * **通识目标：**掌握“十四五”特殊教育提升计划政策要求、发展导向。掌握“办学评价指南”中关键指标、考察要点的落实办法。了解对特教教师实施心理关爱的方法。 * **学科目标：**掌握学校管理体系的构建与管理能力提升，包括学校组织管理能力、课程管理能力、教师队伍建设能力等。掌握“医教结合”教学模式改革的进程，了解先进地区取得成就及经验、做法。熟悉新生代教师的情绪理解与工作管理。参观学校，了解各学校发展特色与优势。掌握融合教育发展的国家要求，了解先进地区的落实经验。 * **实践目标：**掌握特校办学政策，了解先进地区经验，提升自我剖析和管理能力。学习完善制度，做好发展规划，实施质控管理，提升办学质量。 | | | |
|  | **时间** | **培训内容** | **主讲人** |
| 第1天 | 全天 | 8：30-9：30开班仪式 | 领 导 |
| “医教结合”教学模式改革与国家课程标准的落实 | 张联弛 |
| 第2天 | 上午 | 对话名家：特殊教育学校管理和发展瓶颈的突破 | 黄昭鸣、许家成、孙喜斌、杜晓新、万 勤、张联弛、  李龙梅、王磊 |
| 下午 | 特殊教育学校治理体系与治理能力提升 | 洪锡寿 |
| 第3天 | 上午 | “医教结合”教学模式改革的基本原理与ICF技术支撑 | 黄昭鸣 |
| 下午 | 参观考察学校及办学经验介绍 | 尹 岚 |
| 第4天 | 上午 | 融合教育政策与经验做法 | 孙 颖 |
| 下午 | 参观考察学校融合教育工作经验分享 | 叶朝晖 |
| 第5天 | 上午 | 新生代教师管理与情绪理解 （模拟融合管理训练） | 陈松等 |
| 下午 | 学员交流，形成学校发展改革设想 | 班 长 |

表6：融合教育学科课程表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **融合教育学科目标** | | | |
| * **通识目标：**了解融合教育政策支持与发展要求。熟悉融合教育发展先进地区的经验、做法。掌握融合教育体系构建与学生安置办法。掌握融合教育的个别干预技术。 * **学科目标：**了解融合教育教师专业发展的路径和方法。掌握融合教育儿童的筛查和教育安置原则。掌握融合教育学生常见问题的诊断、评价和干预策略。了解融合教育支持体系的运转流程和质量监控指标。 * **实践目标：**掌握融合教育支持体系构建与实施办法。提升融合教育教师评估、鉴别、安置、制定和实施服务的能力。 | | | |
|  | **时间** | **培训内容** | **主讲人** |
| 第1天 | 上午 | 8：30-9：30开班仪式 | 领 导 |
|
| 10：15-11：45 国家基础教育教学成果奖的立项、研究与申报 | 张晓明 |
|
| 下午 | 心理技术和方法在融合教育中的应用 | 毕秀芝 |
| 晚上 | 分组讨论：学科教学问题及培训需求 | 班主任 |
| 第2天 | 上午 | 注意力缺陷伴多动症儿童的诊断、评价与干预策略 | 武丽杰 |
| 下午 | 儿童学习障碍的中西医康复治疗 | 王 艳 |
| 第3天 | 上午 | 脑科学与儿童的学习行为 | 张联弛 |
| 下午 | 融合教育体系构建与实施 | 邱 轶 |
| 第4天 | 上午 | 融合教育政策解读与教师专业发展 | 孙 颖 |
| 下午 | 融合教育儿童的综合筛查、问题行为剖析及干预策略 | 张联弛 |
| 第5天 | 上午 | 让特殊儿童同享教育公平——呼伦贝尔融合教育质量提升在行动 | 王 尼 |
| 下午 | 分组研讨，制定实施方案 | 王尼等 |

**二、专家介绍**

本项目以华东师范大学教育康复学系的教师为专家团队核心成员，联合全国特殊教育领域名校、名师，共同组成理论与实践指导团队，授课专家介绍如下：

1.张晓明，研究员（二级教授），全国中小学教师继续教育网总编、研究院院长。原黑龙江省教育学院副院长，黑龙江省教师协会原会长，享受政府特殊津贴。教育部基础教育课程教材专家工作委员会委员，教育部教师培训政策制定、标准研制、资源建设专家组成员。中国人生科学学会教育高质量发展专业委员会理事长。主持全国教育科学规划、中国教师发展基金会、中国教育学会重点课题5项。全国首届区域课程改革“十大推动人物”，主持荣获国家级基础教育教学成果二等奖。

2.黄昭鸣，教授（三级），中国大陆言语康复学创始人。华东师范大学康复科学系教授、博士生及博士后导师，美国华盛顿大学言语语言病理与听力学博士，中国言语听觉康复科学与ICF 应用研究院院长。主要临床研究方向为言语康复、语言康复、儿童康复。国家“十三五”重点出版规划项目“医学教育康复”系列专著总主编，主持编写11个“康复行业课程标准与实施指南”。2022年“言语听觉康复科学本硕博贯通式人才培养体系的探索与实践”项目获上海市优秀教学成果奖特等奖。2013国家社科重点项目《脑瘫儿童语言康复的原理与方法》首席专家。2020国家社科重点项目《中国言语康复学的学科体系建设及应用研究》首席专家。

3.许家成，教授，原北京联合大学特殊教育学院院长。现任中国残疾人康复协会副理事长，中国残疾人康复协会智力残疾人康复专业委员会主任。中国教育学会学术委员，主持全国培智学校义务教育阶段课程标准研制，主持智力残疾康复服务团体标准的编写，国家社科项目智力与发展性障碍者支持模式的中国实践与创新研究的主持人，长期从事智力残疾人教育、融合教育、残障者职业教育和就业与支持服务等领域的研究。

4.张联弛，正高级教师，哈尔滨市教育研究院特殊教育教研员，中共党员，特级教师。国家基础教育教学成果一等奖获得者；课题成果荣获黑龙江省第二届基础教育教学成果一等奖，黑龙江省第三届教学成果特等奖；主持教育部“教师发展协同提质计划”特殊教育课程资源建设工作；“十四五”中小学幼儿园教师国家级培训计划专家；教育部特殊教育教学指导专家委员会成员。哈尔滨市特殊教育名师工作室主持人，近年来一直从事特殊教育课程改革和教育质量监控方法的研究工作。主编培智学校《生活语文课程实施指南》《生活数学课程实施指南》《生活适应课程实施指南》等系列丛书，主持《生活语文》《生活适应》教材开发及《培智学生学拼音》等教师用书编写工作。参与国家出版基金项目医学教育康复系列丛书的编写工作，主编《智障儿童教育康复原理与方法》一书，作为副主编参与《听障儿童教育康复原理与方法》《自闭症儿童教育康复原理与方法》的编撰工作。

5.李龙梅，正高级教师，中共党员，重庆市特殊教育中心党支部书记、校长，重庆市特级教师，重庆市骨干校长，重庆市教育学会副会长，享受国务院政府特殊津贴，入选教育部高等学校特殊教育教师培养教学指导委员会委员、教育部基础教育教学指导专业委员会委员、重庆市教材委员会专家委员。先后获得全国教书育人楷模、全国三八红旗手、重庆市“两基”工作先进个人、重庆市教书育人楷模、重庆市道德模范、首届富民兴渝贡献奖、重庆市优秀共产党员、重庆市先进工作者等荣誉称号，党的十九大代表，重庆市第六届人大代表。

6.孙颖，副研究员，北京教育科学研究院特殊教育研究指导中心主任，国家基础教育课程教材专家工作委员会特殊教育委员会委员，北京教育学会特殊教育研究分会理事长，北京市督学。从事特殊教育质量评价、融合教育专业支持体系建设、特殊教育教师专业发展等研究。主持的成果分别获得2018年和2023年国家基础教育教学成果奖一等奖。

7.毕秀芝，中学高级教师，海拉尔区教育研修中心副主任，海拉尔区未成年人心理健康校外辅导站负责人，国家二级心理咨询师，进修广州大学心理技术应用研究生课程班。清华大学首期积极心理学指导师班学员。内蒙古自治区心理学科名师工作坊成员。自治区级普通话测试员，自治区汉语委专家库成员。中华家庭教育研究院家庭教育高级咨询专家，内蒙古自治区家庭教育专业委员会特聘专家。呼伦贝尔市家庭教育讲师团成员。擅长领域：1.青少年心理健康教育和心理咨询；2.教师培训及课程研发；3.智慧父母课程培训及研发。具有扎实的心理学基础和娴熟的讲课技巧。

8.孙喜斌，主任医师（二级教授），中国听力语言康复研究中心主任医师、教授、高级业务顾问，2004年国务院政府特殊贡献津贴获得者。主要学术贡献：T/CARD 029-2022《0～6岁听障儿童居家康复服务指南》、T/CARD 030-2022《老年听障者居家康复服务指南》两项团体标主要起草人；《助听器验配师国家执业标准》及《中国残疾人残疾分类和分级》听力残疾分级标准制定首席专家；承担的《听力残疾现状调查结果分析以及预防对策研究》，《听力残疾评定标准》及《言语残疾评定标准》的制定分别获得第二次全国残疾人抽样调查国家课题一等奖。在国家科学技术资源核心期刊及外文期刊发表论文160余篇，作为主编、副主编完成国家职业资格培训教程-助听器验配师系列及十三五国家重点图书出版规划项目《医学康复教育系列》等专著47部。

9.杜晓新，教授、博士生导师。曾任华东师范大学特殊教育学系、言语听觉康复科学系主任。获医学学士、教育心理学硕士、特殊教育学博士学位。主要从事特殊儿童认知、心理与特殊教育研究方法等教学与研究工作。发表论文70余篇，撰写与参编著作7部。承担国家与省部级研究课题多项。专著《元认知与学习策略》获上海市第五届哲学社会科学优秀著作三等奖；《特殊教育研究方法》被列为2011年教师暑期阅读推荐书目；1996年与2014年获宝钢优秀教师奖、2004年获上海市育才奖、2016年获国务院颁发的政府特殊津贴。

10.刘巧云，教授，华东师范大学教育学部康复科学系主任，博士生导师。中国优生优育协会儿童脑潜能开发专委会主委；中国残疾人康复协会理事、听力语言康复专委会副主委；美国堪萨斯大学访问学者。主持国家哲社重点项目、上海教委人文社科重大项目、国家语委项目、浦江人才计划、国家级虚拟仿真课程、上海市优质在线课程等；出版专著《听觉康复的原理与方法》、《儿童语言康复学》等，参编十三五规划教材《语言康复学》、主编康复治疗师临床工作指南《儿童语言康复治疗技术》。曾获上海市教学成果一等奖、上海市科技进步二等奖等。

11.金野，教授、硕士生导师，就职于华东师范大学教育学部教育康复学系。先后获得吉林艺术学院音乐学硕士学位；日本福冈教育大学特殊教育学硕士学位；华东师范大学言语听觉科学专业博士学位。任中国优生优育特教教育专业委员会副主任委员、中国教育学会特殊教育分会外联部委员；中国教师教育发展基金会教育康复专家指导委员会委员；《现代特教研究》杂志副主编等职。主要从事儿童艺术教育、特殊儿童音乐治疗、儿童认知、儿童情绪与行为障碍的干预等领域的理论与方法研究。

12.武丽杰，教授，博士，主任医师，哈医大星联杰出教授，博士生导师，哈医大六院发育行为儿科主任，多年来致力于儿童发育障碍及行为问题的诊疗与研究，兼任中华医学会儿少卫生分会副主委、中国医师协会儿科医师分会儿童保健学组副组长、《中国儿童保健》杂志编委会副主委、中国妇幼保健协会自闭症防治专委会副主委等多个学术兼职。主持国家自然科学基金8项及其他省部级课题多项。获省政府科技进步二等奖3项，科研论文百余篇，SCI论文60余篇。

13.王艳，教授，黑龙江中医药大学附属第二医院副院长，主任医师，博士研究生导师，龙江名医，黑龙江省卫生系统突出贡献中青年专家，世中联小儿脑瘫专业委员会副会长，中国妇幼协会自闭症专业委员会常委，中国康复医学会社区康复专业委员会 副主任委员，黑龙江省康复医学会骨骼肌肉疼痛康复专委会主任委员，黑龙江省医学会物理医学与康复专业委员后任主任委员，黑龙江省医师协会康复医师专业委员会副主任委员等职务，主持国家自然科学基金3项，省自然基金及其他项目二十余项，主编国家规划教材及创新教材7部。主治：注意力缺陷多动障碍、学习障碍、自闭症、小儿发育迟缓、感统失调、小儿异常姿势（脊柱侧弯、含胸驼背、足外翻、膝内外翻等）、小儿脑瘫、运动创伤、周围神经损伤/产后康复、骨骼肌肉疼痛等。

14.王磊，正高级教师，中共党员，长沙市特殊教育学校党委副书记、校长，湖南省特殊教育研究指导中心主任，湖南省特殊教育研究专业委员会理事长，长沙市特殊教育研究培训中心主任。教育部中小学教师国培计划专家库专家，湖南省首批国培专家，湖南省首批教师培训师，湖南省特殊教育名校长工作室主持人，先后主持或参与多个国家级或省级课题研究，公开发表20余篇论文。出版专著《无声之美—王磊与聋童美术作品集》《心灵疗愈—与自闭症孩子同行》，编著《我们在课堂—特殊教育课堂观察与评研》《怎样上好一堂课—特殊教育课堂观察与评研Ⅱ》《培智学校义务教育课程纲要》《培智学校义务教育课程评估手册》《培智学校义务教育课程评估操作指南》等，获湖南省基础教育教学成果特等奖，全国第五届“明远奖”等荣誉。

15.刘涛，正高级教师，特级教师，高级康复师，市级骨干教师，黑龙江省康复医学会儿童心理康复专业委员会常务委员。参与研究的课题《培智学校低年级儿童言语康复训练的实践研究》获2014年基础教育国家级教学成果奖全国一等奖；曾荣获2006—2010年全国特奥工作先进个人；2017年荣获全国“交通银行杯特教园丁奖”；2018年荣获哈尔滨市道德模范称号；2019年荣获黑龙江省优秀教师称号。

16.郑丹，研究员，黑龙江教师发展学院小学教育研究培训中心副主任、语文教研员。教育部统编小学语文教科书培训专家、中国教育学会小学语文教学专业研究会常务理事，黑龙江省小学语文教学专业委员会理事长。教育部中华经典诵写讲大赛评委、全国小学语文青年教师教学观摩活动评委、全国小学语文教师素养大赛评委、全国小学语文群文阅读大赛评委。2018 年国家教育教学成果二等奖，2018年、2022年省教育教学成果一等奖。

17.万勤，副教授（三级），华东师范大学教育康复学系副教授、硕士研究生导师。主要临床研究方向：言语康复的理论与方法。华东师范大学中国言语听觉康复科学与 ICF 应用研究院言语嗓音ICF-RFT 疗法认证评审专家；现受聘任中国康复医学会第六届康复治疗专业委员会常务委员；中国残疾人康复协会第一届语言障碍康复专业委员会常务委员。科研项目：2009 年至今，负责国家自然科学基金青年项目和国家社会科学基金一般项目各1 项，担任多项横向课题的负责人，并参与多项国家级、省部级课题的科学研究工作。以第一作者或通讯作者的身份在国内专业期刊上已发表学术论文 30 余篇，编著出版《言语科学基础》、《嗓音障碍康复治疗技术》，并以第二著者的身份参与《言语功能评估标准及方法》一书的著写工作，另参与了《言语障碍的评估与矫治》等多部专业著作的编写工作。

18.王勇丽，副教授，言语听觉康复科学博士，康复医学硕士，华东师范大学康复科学系副教授，硕士生导师，中国言语听觉康复科学与ICF应用研究院研究员。主要研究方向：言语语言障碍的康复。发表国内外核心期刊论文30余篇，其中SSCI/SCI论文10篇，担任Social Indicators Research、Journal of Health Psychology、BMC Neurology等期刊审稿人。主持国家社科基金1项、中央高校基本科研业务2项，参与国家社科基教育部人文社科基金等项目，获国家教学成果二等奖、上海市教学成果奖特等奖，获上海康复医学科技奖二等奖、三等奖，上海中西医结合科学技术三等奖，华东师范大学青年教师教学技能大赛二等奖，获2021、2022年度大学生双创优秀指导教师称号。发明专利1项，软件著作权1项，专著《ICF言语功能评估标准》、《运动性言语障碍的评估与训练》、《儿童运动康复学》。

19.尹岚，中学高级教师，现任上海市静安区启慧学校校长、上海市静安区特殊教育指导中心主任、中国教师发展基金会教育康复专家指导委员会常务委员、康复治疗师岗位资质认证考核专家委员会委员、华东师范大学康复科学系实践教学指导委员会委员、华师大康复科学系专业学位硕士导师、上海市中小学心理辅导协会心理健康教育校长书记专业委员会第六届理事会理事、静安区特殊教育“医教结合综合康复”协调委员会委员。

20.邱轶，中学高级教师，上海市教育委员会教学研究室特殊教育教研员。研究生学历，中学高级教师，本科就读北京师范大学特殊教育专业，是我国自己培养的第一代特殊教育专业工作者。主持编撰了《上海市辅读学校生活课程指导纲要》等上海市课程教材改革重要文件。是教育部“国培计划”专家库专家；中国残疾人康复协会智力残疾康复专业委员会理事；上海市特殊教育教师资格评审专家组成员；上海市中学教师高级专业技术职务任职资格评审专家，华东师范大学特殊教育国培专家。参与教育部组织的培智学校义务教育学科课程标准的审议工作。参与了教育部师范司、教育部基础教育司、中国教育学会、上海市教委的多项特殊教育课题研究，发表专著1本，主编论著6本，发表论文30余篇。

21.杨修宝，中学高级教师，黑龙江省小学语文教研员，“杨修宝小学语文名师工作室”主持人，教育部“国培计划”专家库专家，统编教科书培训专家，中国当代语文教学专业委员会常务理事，小学语文全国十大青年名师，全国小学语文教师素养大赛一等奖第一名，哈尔滨市“未来教育家”名师培养对象。获黑龙江省基础教育成果一等奖。多次应邀到全国各地各级教学研讨会做公开课、专题讲座400余场。著有《重构语文学用新课堂》《思维绽放 深度体验——杨修宝小学语文学用新课堂12例》；编著多部，其中《国学经典•小学生读本》成为百余所学校的校本教材。

22.王尼，高级教师，呼伦贝尔市特殊教育研究指导中心教研室主任。担任市特殊教育教育评估专家委员会副主任。1997年从事特殊教育工作，并致力于融合教育理念推广与实践研究，主持并参与多项课题研究工作，先后获得呼伦贝尔市小学语文教学能手、特殊教育学科带头人、呼伦贝尔市优秀教师等称号，呼伦贝尔首个融合教育名师工作室主持人，被聘请为呼伦贝尔市教育科学规划课题评审专家，内蒙古自治区特殊教育专业指导委员会（第一届）专家委员。

23.刘百搏，高级教师，高级康复师，哈尔滨市学科带头人，冰城卓越教师，现就职于黑龙江省哈尔滨市燎原学校。主要研究方向为康复手段在培智学生生活语文学科中的应用。获全国首届教育康复技能大赛特等奖；获全省首届特殊教育教师康复技能大赛赛课组一等奖。华东师范大学中国言语听觉康复科学与ICF应用研究院构音ICF-PCT疗法认证评审专家；赤峰市特殊教育专家工作室专家；哈尔滨市教育研究院小学教研部特殊教育学科兼职教研员。科研项目：参与的课题《医教结合教学模式在培智学生学拼音教学中的应用》荣获首届国家基础教育教学成果一等奖；参与编写《培智学生学拼音》、《培智学校生活语文学科学生用书》1-6册、《智障儿童教育康复的原理与方法》。

24.卢红云，讲师，华东师范大学言语听觉康复科学博士，中国汉语言口部运动治疗创始人，资深言语康复专家，华东师范大学康复科学系兼职教授，世界中联小儿脑瘫专业委员会第一届理事会常务理事，《中国听力语言康复科学杂志》编委及审稿专家，《中华物理医学与康复杂志》审稿专家。 擅长脑瘫、孤独症、智障、听障、儿童语言发育迟缓、唇腭裂、口吃等引起的言语语言障碍、失语症、进食吞咽障碍、构音障碍、嗓音障碍、口部运动障碍、听力语言障碍、神经性言语障碍等评估与治疗。出版国内第一本《口部运动治疗学》、《言语治疗学》、《聋儿主题教育康复活动》等专著5部，出版《儿童构音治疗学》、《言语障碍康复课程标准》等多册国家出版基金项目“医学•教育康复丛书”和国家“十三五”重点出版规划系列教材。参与科研项目11项，发明专利3项，曾获2项上海市科技进步奖二等奖。

25.朱相宇，中学高级教师，中共党员，现任哈尔滨市燎原学校教学副校长，市特殊教育学科兼职教研员，南岗区特殊教育兼职教研员，市特殊教育学科骨干，个人曾荣获哈尔滨市师德先进个人、哈尔滨市教育系统优秀教师、区优秀副校长、区身边好校长等荣誉称号。参与编写华东师范大学出版社出版的培智学校《生活适应》、《生活语文》学科学生用书，智障儿童《生活适应》《生活数学》《生活语文》学科实施指南和《智障儿童康复原理与方法》。曾多次在全国、省、市特殊教育培训会做专题培训，参与研究的课题成果《智障学生关键能力分析教学模式研究》获 2018 年黑龙江省基础教育教学成果奖一等奖；《提升特教教师教育康复技能的课程资源建设与方法研究》获 2022 年黑龙江省基础教育教学成果奖特等奖；《智力障碍儿童生活类课程实施指南》获黑龙江省基础教育科学研究优秀成果一等奖。

26.沈鸿，高级教师，就职于哈尔滨市燎原学校，荣获了市、区级优秀教师、身边好老师、艺术活动先进个人等荣誉称号。2018年参与研究的“智障学生关键能力分析教学模式研究”荣获了黑龙江省第二届基础教育教学成果一等奖。2019年作为副主编，编写的培智学校学生用书《生活适应》（1-9册）、《生活语文》（1-6册）系列教材由华东师范大学正式出版发行。2021年参与研究的“智力障碍儿童生活类课程实施指南”荣获了黑龙江省教育科学研究“十三五”期间优秀教育科研成果一等奖，同年完成的“培智学校生活适应学科学生用书”荣获了黑龙江省教育科学研究“十三五”期间优秀教育科研成果二等奖。

实践指导团队及核心成员如下：

1.《语文及生活语文学科》实践指导为华东师范大学刘巧云博士团队负责，成员包括：刘敏（博士后）、王艳霞（博士在读）、胡新宇（硕士在读）、韩旭伶（硕士在读）、孙睦迪（硕士在读）等。

2. 《劳动技能及生活适应学科》实践指导为哈尔滨市教育研究院张联弛名师工作室团队负责，成员包括：沈鸿、朱相宇、张丹、刁莉莉、李璐瑶等。

3. 《艺术类学科》实践指导为华东师范大学金野教授的“艺启棒”课程创新团队，成员包括：马俊楠、赵琦、孙艳、李婷婷、程辰等。

4.《康复训练学科》实践指导为万琴博士团队负责，成员包括：卢红云、刘涛、孟瑶、赵文莹、韩耀鑫等。

5.《融合教育学科》实践指导为内蒙古融合教育指导中心王尼团队负责，成员包括：张联弛、葛胜男、惠芬芬、陈庆庆、韩耀鑫等。