

海南省 中等职业教育质量年度报告 (2024)

海南省教育厅

2025. 3

海南省中等职业教育质量年度报告

编委会

总策划：李 湖

主 编：邢孔政

副主编：赵 克

编 委：李 霞 王婷婷 安 珏 陈韦燕
黄婷婷 邓 果 刘 健 李树杰
连乐乐

前 言

2024 年是推动现代职业教育体系建设改革举措落实落地的关键之年。从中央到地方均为进一步优化职业教育类型定位、推进职业教育高质量发展持续注入了强大动力。海南中等职业教育认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神，根据《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，坚持立德树人根本任务，主动对接旅游业、现代服务业、高新技术产业和热带特色高效农业等海南自由贸易港建设四大主导产业，加快建设现代职业教育体系，大力推进职业教育类型发展与质量建设，培养高素质劳动者和技术技能人才。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，海南省高度重视，印发《关于编制和发布 2024 年度中等职业学校职业教育质量报告的通知》对相关工作进行了部署，并成立海南省中等职业教育质量年度报告（2024）编写专班，以“全国中等职业学校信息管理系统”和教育统计管理事业单位年度统计报表为数据支撑，对海南中等职业教育投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析。在此基础上，形成了《海南省中等职业教育质量年度报告（2024）》。报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、

发展保障、面临挑战等方面，用翔实数据和典型案例，总结回顾了 2024 年海南中等职业教育的整体质量状况，并为办好人民满意和海南自由贸易港建设需要的职业教育，扎实推进海南省职业教育高质量发展提供有效参考。

2024 年度海南省中等职业教育质量年度报告编制与报送工作部署之后，海南 35 所中等职业学校均按照教育部要求报送了院校年报，呈现海南中等职业教育在服务海南自由贸易港建设中的成效。



目 录

1 基本情况.....	7
1.1 学校规模.....	1
1.2 办学条件.....	1
1.3 专业情况.....	3
1.4 学生情况.....	4
1.5 教师队伍.....	5
2 人才培养.....	6
2.1 立德树人.....	6
2.2 多样成才.....	10
2.3 技能成长.....	14
2.4 职业发展.....	18
3 服务贡献.....	20
3.1 服务行业企业.....	20
3.2 服务乡村振兴.....	21
3.3 服务社区教育.....	23
3.4 服务美丽中国.....	26
4 文化传承.....	28
4.1 传承工匠精神.....	28
4.2 传承红色基因.....	29
4.3 传承优秀传统文化.....	31
4.4 传承地方传统文化.....	33
5 国际合作.....	36
5.1 文化交流.....	36

6 产教融合.....	38
6.1 政策引领共筑机制.....	38
6.2 深度融合共组资源.....	38
6.3 多措并举共育人才.....	40
6.4 双向流通共培师资.....	42
6.4.1 教科研能力.....	43
7 发展保障.....	46
7.1 党建引领.....	46
7.2 政策落实.....	47
7.3 治理能力.....	49
7.4 经费保障.....	51
8 面临挑战.....	52
8.1 加强中职学校达标工程建设.....	52
8.2 探索海南特色现代职业教育体系.....	52



图目录

图 1	海南省农业学校 525 心理健康活动月“祝福书签”活动.....	7
图 2	海南省文化艺术学校开展琼剧进校园活动.....	8
图 3	海南省农垦海口中等专业学校开展“逐梦新时代，青春正当时”高雅艺术进校园活动.....	9
图 4	海南省高级技工学校组织全省中职学校劳动技能大赛“变废为宝”赛项手工作品展示.....	10
图 5	南方民族艺术学校学生 2024 年代表海南省参加第十二届全国少数民族传统体育运动会.....	12
图 6	海南省农业学校学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中职组“农林牧渔赛道饲料营养与检测”赛项金奖.....	17
图 7	海南省农林科技学校学生在企业种子检测、作物嫁接等岗位实习...19	
图 8	海南省农业学校面向企业开展学徒制培养培训班.....	21
图 9	海南省农业学校 2024 级乡村振兴双学历班中职班龙华班开班仪式.....	23
图 10	海南省涉农工作室联动成立“海南省乡村振兴战略研究实践基地”助力乡村振兴.....	23
图 11	文昌社区教育学院开展“青少年航天科普嘉年华进校园系列活动”.....	25
图 12	定安县社区教育指导中心“琼乡琼韵薪火相传”活动.....	25
图 13	海南省旅游学校绿色技能课程构架.....	27
图 14	海南省华侨商业学校开展“守护澄澈海洋”志愿服务活动.....	27
图 15	海南省中等职业学校开展“国旗护卫队”能力提升和展示活动.....	31
图 16	海南省文化艺术学校学生在 2024 年海南省大中小学生诵读“东坡诗词”大赛决赛上的风采.....	33
图 17	海南省民族技工学校参加全国民族地区职业院校教学成果展演.....	35
图 18	海南省华侨商业学校学生与华裔青少年现场交流中国传统文化.....	37
图 19	海南省经济技术学校与皇朝集团订单班签约仪式.....	41
图 20	海南省工业学校开展安全急救教育培训.....	50

表目录

表 1	海南省中等职业学校规模.....	1
表 2	海南省中等职业学校办学条件情况表.....	2
表 3	海南省中职学校专业设置情况表.....	3
表 4	海南省中等职业学校教师队伍情况.....	5
表 5	海南省省级职业教育体验中心及体验课程（中职组）.....	11
表 6	2024 年海南省中高职贯通培养招生情况.....	13
表 7	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖名单（中职组）.....	14
表 8	海南省省级行业产教融合共同体.....	39
表 9	2024 年海南省中等职业教育在线精品课程.....	44
表 10	2024 年海南省中等职业教育相关文件汇总.....	48

1 基本情况

2024 年，海南省中等职业学校在保持稳定规模的同时，办学基础条件逐步改善，教师队伍结构不断优化，学校内涵建设效果显著，教育教学水平不断提升，产教融合、校企合作取得新突破，职业教育服务经济社会发展能力持续增强。

1.1 学校规模

2024 年，海南省共有中等职业学校 35 所，其中公办中等职业学校 24 所（其中省属 15 所，市县属 9 所），民办中等职业学校 11 所。

表 1 海南省中等职业学校规模

类别	学校数
省教育厅直属公办	11
行业部门直属公办	4
市县公办	9
省属民办	3
市县民办	8
合计	35

1.2 办学条件

为积极落实教育部等 5 部委联合开展的全国职业学校办学条件达标工作要求，海南省积极推进中等职业学校达标工

程建设，出台《海南省职业学校办学条件达标工程实施方案》，按期对中等职业学校开展达标调度工作，根据2024年教育部达标工程调度数据显示，海南省目前35所中等职业学校中达标学校一共20所，占比57.14%，比2023年度提升22%。

海南省中等职业学校2024年基本办学条件中，师生比为1:21.03，生均校园用地面积为49.12平方米/生，生均校舍建筑面积为26.4平方米/生，教学仪器设备值13.34亿元，生均教学仪器设备值为13413元，生均图书为56.62册/生。各项重点指标较上年相比，均有较为明显的提升，全省中职学校教育教学条件得到进一步保障。

表2 海南省中等职业学校办学条件情况表

序号	办学条件指标	2024年	2023年	增量
1	师生比	1: 21.03	1: 24.14	—
2	生均校园用地面积（平方米/生）	49.12	38.46	10.66
3	生均校舍建筑面积（平方米/生）	26.4	17.71	8.69
4	教学仪器设备值（亿元）	13.34	11.78	1.56
5	生均教学仪器设备值（元）	13413	12103	1310
6	生均图书（册/生）	56.62	53.54	3.08
7	达标学校数量（所）	20	13	7

1.3 专业情况

1.3.1 专业设置

海南省中等职业学校紧贴海南自贸港四大主导产业及重点园区发展需求，完善专业动态调整机制。加快建设文旅体育、康养医疗、新能源汽车、休闲及热带特色农业等亟需专业，改造升级一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低的专业。2024 年，开设了 16 个专业大类的 149 个专业，539 个专业布点数，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

表 3 海南省中职学校专业设置情况表

产业分类	专业大类名称	开设专业数量（个）	专业布点数（个）
第一产业	农林牧渔大类	16	32
第二产业	资源环境与安全大类	2	2
	土木建筑大类	5	13
	水利大类	1	1
	装备制造大类	13	29
	轻工纺织大类	1	3
	食品药品与粮食大类	4	5
第三产业	交通运输大类	13	49
	电子与信息大类	12	62
	医药卫生大类	20	35
	财经商贸大类	8	54
	旅游大类	14	87

产业分类	专业大类名称	开设专业数量（个）	专业布点数（个）
第三产业	文化艺术大类	21	122
	新闻传播大类	3	4
	教育与体育大类	13	37
	公共管理与服务大类	3	4

1.3.2 中高职一体化建设

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，海南省继续实施中高职贯通人才培养项目，搭建人才培养“立交桥”，印发《海南省教育厅关于做好2024年职业教育贯通人才培养项目申报工作的通知》，鼓励各中职学校积极申报中高职贯通人才培养项目，2024年海南省职业教育贯通人才培养项目共351个，完成招生16319人。中职毕业生升入高一级学校就读比例较2023年相比提高了7个百分点，中高职贯通人才培养项目招生规模不断扩大，生源质量和吸引力大幅提升，社会影响力不断增强。

1.4 学生情况

2024年，海南省中等职业学校学生规模基本保持稳定，在校生共计12.5万人，其中全日制在校生10.36万人，非全日制在校生2.14万人。

1.5 教师队伍

2024 年，海南省中等职业学校专任教师总人数为 4007 人，其中具有硕士以上学位专任教师总人数为 339 人，较 2023 年提高了 56.22%；具有高级职称专任教师总人数为 830 人；具有双师素质专任教师总人数为 1567 人，双师型专任专业教师占比为 58.89%。2024 年联合海南省委编办为全省公办中职学校核增编制 577 个，助力教师队伍建设提质增效。

表 4 海南省中等职业学校教师队伍情况

指标	2023 年	2024 年
专任教师（人）	3967	4007
硕士以上学位专任教师（人）	217	339
高级职称专任教师（人）	808	830
双师型专业教师（人）	1555	1567

2 人才培养

职业教育作为一种类型教育，是青年学生成功成才的重要途径。2024 年，海南省中等职业教育坚持立德树人，引导学生多样成才，重视学生的技能成长，促进学生的职业发展。

2.1 立德树人

海南省始终将立德树人作为中等职业教育的根本任务。全省中等职业学校坚持德育为先，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，三全育人、五育并举，将培养学生职业道德和工匠精神融入主题班会、社会实践活动及校园文化建设等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.1.1 突出德育实效

海南省中等职业教育注重抓好思政课程和课程思政工作，完善德育评价机制。打造“大思政课”育人格局，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”。2024 年开展全省中等职业学校“海南省三好学生”和“海南省优秀学生干部”年度评审工作，共评出 159 名“三好学生”，82 名“优秀学生干部”。

案例 1：“1123”心理育人模式，保障学生健康成长

海南省农业学校打造“1123”心理健康教育模式，为学生心理健康成长保驾护航。全校开设“1”门《心理健康与

职业生涯》课程；每月开展“1”次心理健康系列活动；以心理社团和心理委员为“2”个抓手；建立由班主任、辅导员、心理老师，学生科和学校等组成的“3”级防线，通过全员参与、全方位覆盖的教育模式，为学生提供坚实的心理健康保障，培养学生健康阳光、积极向上的心理品质，为学生全面发展和未来职业生涯奠定坚实基础。



图 1 海南省农业学校 525 心理健康活动月“祝福书签”活动

2.1.2 增强美育熏陶

海南省把“德育+”音乐、舞蹈、美术、戏曲等艺术相关美育活动融合，开展“美育润心进校园”系列活动，发扬与传承中华优秀传统文化，推广展示海南非遗琼剧、海南八音音乐、黎族、苗族歌舞和美术设计作品等。开展“高雅艺术进校园”活动，全省中等职业学校共组织 7 场相关活动。面向全省中等职业学校学生开展声乐、器乐、舞蹈技能大赛，共计 67 名学生参加比赛，以赛促教、以赛促学。

案例 2：飞扬匠心增艺韵 美育沁润促成长

海南省文化艺术学校以专业引领为抓手,研制《琼剧进校园》融媒体唱本和纸质配套教材,以“海南省美育工作戏曲文化传承发展”为主课题,通过开放校园、课堂教学成果展示、艺术技能进校园、进社区等多种形式,展现职业教育魅力和学校育人成果,推动形成全社会关心和支持职业教育的良好氛围。

海南省农垦中等专业学校始终坚持“五育并举”,将美育融入教育教学全过程,通过开设艺术课程、组建学生艺术社团、举办校园文化艺术节等多种形式,不断提升学生的审美能力和人文素养。邀请海南师范大学音乐学院入校开展主题为“逐梦新时代,青春正当时”的“高雅艺术进校园”活动,不仅让学生们近距离感受到了高雅艺术的魅力,更在潜移默化中陶冶学生情操,提升艺术修养。



图 2 海南省文化艺术学校开展琼剧进校园活动



图 3 海南省农垦海口中等专业学校开展“逐梦新时代，青春正当时”高雅艺术进校园活动

2.1.3. 以劳动教育赋能，培育职业精神

海南省多措并举推进新时代劳动教育，将劳动教育纳入中职学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，培养学生的劳动精神、劳模精神和工匠精神，引导学生运用已学知识解决实际问题，实现德智体美劳“五育”并举。依托省级中职学校劳动教育工作室，精心编写独具海南特色的《中职生劳动教育》教材，成功打造省级劳动教育精品课程，为劳动教育深入开展提供坚实的理论支撑和实践指导。

案例 3：劳动启智润心，环保创新同行

海南省高级技工学校承办 2024 年海南省职业院校技能大赛“变废为宝”手工作品制作赛项，吸引了全省 14 所中等职业学校的 52 名学生踊跃参与。大赛以“‘劳’以启智，

“动”以润心”为主题，旨在通过劳动实践启迪智慧，以动手创作滋养心灵。参赛学生充分发挥创意与巧思，将废旧物品转化为独具匠心的手工作品，不仅展现了出色的动手能力和创新意识，更传递了绿色环保的生活理念。这场别开生面的比赛，既是对学生劳动技能的全面检验，也是对环保意识与创新精神的生动诠释，为劳动教育与可持续发展理念的融合树立了典范。

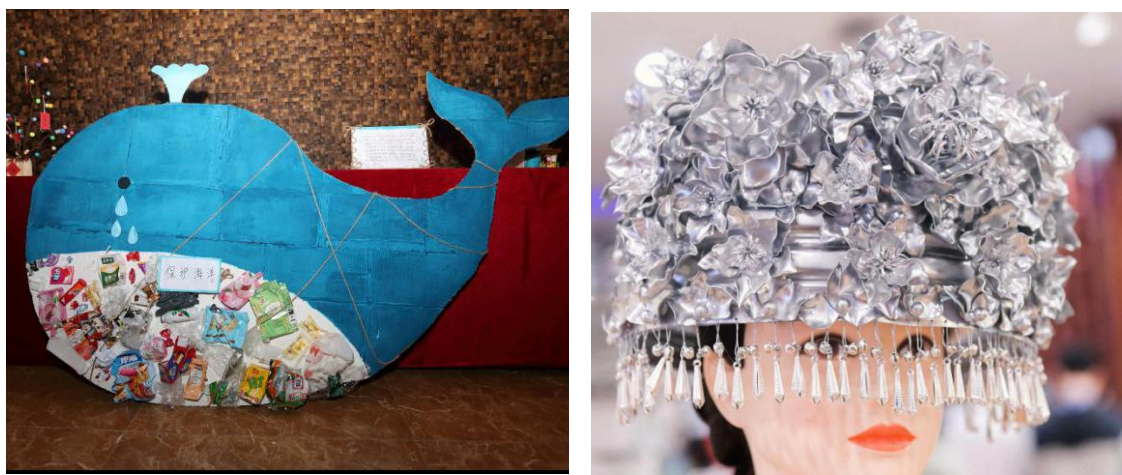


图 4 海南省高级技工学校组织全省中职学校劳动技能大赛“变废为宝”赛项手工作品展示

2.2 多样成才

为满足海南自由贸易港建设对多样化人才的需求，海南省中等职业教育积极探索多元化人才培养模式。根据区域经济发展态势、行业发展趋势和学生兴趣特长，引导各中等职业学校优化专业设置，打造精品课程。逐步推行学分制和选课制，赋予学生更多自主选择权，根据个人兴趣和职业规划灵活选课，实现个性化、多样化发展。通过组织技能竞赛、

创新创业大赛等活动，为学生搭建展示才华的舞台，培养其创新意识和实践能力。同时，海南省中等职业学校联合中小学构建符合青少年身心发展特征的系统化课程体系和实践教学体系，发挥职教资源优势，开展职业启蒙教育，建设 10 个职业教育体验中心和 20 门职业体验课程，开展活动 28 场，惠及学生近千人。

表 5 海南省省级职业教育体验中心及体验课程（中职组）

序号	申报单位	体验中心类型	项目名称	推荐入选课程
1	海南省农业学校	现代农业类	现代农业职业体验中心	植物嫁接职业体验
				艺术插花职业体验
2	海南省商业学校	现代服务类	中西式餐饮制作职业体验中心	中西面点制作
				烹饪基本功
3	海南省商业学校	现代服务类	形象设计（美容美发思政融合）职业体验中心	美发课程
				美容课程
4	海南省机电工程学校	先进制造类	先进制造科学技术职业体验中心	增材制造技术职业体验课
				人工智能虚拟仿真课程
5	海南省华侨商业学校	现代服务类	手工制茶职业体验中心	《中国传统制茶技艺——手工绿茶炒制》
				《茶文化与茶艺》
6	海南省技师学院	先进制造类	海南省技师学院先进制造类省级职业体验中心	3D 打印
				无人机驾控
7	海南省技师学院	现代服务类	海南省技师学院现代服务类省级职业体验中心	康复（老年）护理
				贝雕制作体验
8	海南省旅游学校	现代服务类	咖·路（咖啡制作体验中心）	咖啡制作
				探研咖匠之心——西点制作

序号	申报单位	体验中心类型	项目名称	推荐入选课程
9	海南省三亚技师学院	现代服务类	海南省三亚技师学院旅创职业体验中心	茶文化与茶叶加工
				黎锦
10	海南立有美术职业技术学校	现代服务类	立有职业体验中心	非物质文化遗产传承人/黎陶
				非物质文化遗产传承人/黎族剪纸

案例 4：职教学子显英姿 青春舞动铸辉煌

海南南方民族艺术学校代表海南省参加第十二届全国少数民族传统体育运动会民族健身操项目竞赛，获得全国第 2、第 3 和第 4 名的好成绩。打破海南省在民族健身操项目总成绩和规定套路零获奖的记录。团队中最年轻的成员年仅 15 岁，却以超越年龄的沉稳与实力，与众多大学生选手同场竞技，最终脱颖而出，斩获佳绩。



图 5 南方民族艺术学校学生 2024 年代表海南省参加第十二届全国少数民族传统体育运动会

2.2.1 就业率保持稳定

2024 年海南省中等职业学校毕业生总数为 40463 人，就业率为 95.52%，留琼率 90%，用人单位对毕业生满意度为 96.47%。为海南自由贸易港和技能社会建设提供宝贵的技术技能人才支撑。积极组织中等职业学校毕业生参加由海南省人力资源开发局组织的 2024 年招工留才活动，为中等职业学校毕业学生及用人单位搭建供需平台。

2.2.2 升学率有所提升

2024 年，海南省持续推动职业院校招生计划“三个扩大”：即扩大中高职“3+2”贯通培养项目招生、扩大高职院校招收五年一贯制初中毕业生、扩大高职院校对口单招中职毕业生。近三年海南升入高一级学校就读学生比例逐年提升。职业教育社会效益显著，多种方式、多次选择的职业人才培养衔接机制和衔接路径日臻完善。

表 6 2024 年海南省中高职贯通培养招生情况

序号	类型	2024 年招生人数
1	中高职 3+2 分段	12357
2	中高职 3+2 连读	1509
3	五年一贯制	2453
4	高职对口单独招生	9975
合计		26294

2.3 技能成长

海南省中等职业学校将技能大赛与日常教学深度融合，秉持以赛促学、以赛促教的理念，致力强化学生实践能力与职业素养，让学生在真实工作环境中学习技能，强化实践能力提升。通过组织技能鉴定、技能考核等活动，检验学生的技能水平并颁发相应的职业资格证书，同时鼓励学生参加各级各类技能竞赛，以赛促学、以赛促练，不断提高学生的技能水平。

2.3.1 省级技能大赛开展情况

2024 年海南省职业院校技能大赛（中职组）开设智能制造设备技术应用、现代模具制造技术、通用机电设备安装与调试等 53 个赛项，全省 45 所中等职业学校（含技工类学校）共计 1533 名学生报名参赛。

2.3.2 世界职业院校技能大赛获奖情况

海南省共选派 34 所中等职业学校的 160 名学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛 46 个赛项的比拼，获奖赛项共计 36 个，其中金牌 3 项、银牌 7 项、铜牌 26 项，获奖率为 78.26%，金牌数量创近三年新高。

表 7 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获奖名单（中职组）

序号	奖项	获奖选手	指导教师	获奖选手学校	赛项名称
1	金奖	余运政、徐俊康、 符云霞、王有佳	曾淇 刘忠芹	海南省农业学校	植物嫁接组



2	金奖	曹逸飞、张彤、吴慧婕、何慧杨	孙丽 严英华	海南省农业学校	饲料营养与检测组
序号	奖项	获奖选手	指导教师	获奖选手学校	赛项名称
3	金奖	白婷婷、羊秀坤、邓境丹、郑建婧	田亮东 刘美矜	儋州市中等职业技术学校	服装设计与工艺组
4	银奖	王瑜、于仪、杨羽熙、朱垂阳	陈晓丹 何菲	海南省经济技术学校	艺术设计组
5	银奖	谢门烨、孙有斌、陈金森	刘仁	海南省机电工程学校	农机检修组
6	银奖	刘子福、叶伦富、黄种鸿、吴昌达	莫豪锐 黄华文	海南省机电工程学校	汽车维修组
7	银奖	何发益、阮志乾、李坤瑜	陈有明 刘旭	海南省银行学校	数字产品检测与维护组
8	银奖	蔡美雅、龙声凯、李韶晴、王迅	翁文君 卫红	海南省旅游学校	酒店服务组
9	银奖	韩霖衍、王杰雯、李子恒	李岷 蒋山河	海南省旅游学校	导游服务组
10	银奖	陈复佐、吴淑政	叶建宏 吴崇阳	海南省文化艺术学校	戏曲表演组
11	铜奖	林振南、罗孝渝、潘孝培、鄢嘉盛	劳振兴 黄蕊	海南省农业学校	中式烹饪组
12	铜奖	王芬、黄有镠、吴青徽、陆宇彬	龙丁育 陈腊梅	海南省商业学校	中式烹饪组
13	铜奖	蔡佳慧、黎名灿、王秋圆、李舒怡	王春燕 杨力	海南省经济技术学校	食品药品检验组
14	铜奖	符志宝、陆善扬、庄令皇、刘家俊	庄蔚齐 符小泽	海南省经济技术学校	汽车维修组
15	铜奖	符人夫、冯志斌、朱繁锐、陈华斌	林师劲 吕常荣	海南省经济技术学校	数字产品检测与维护组
16	铜奖	吴崇刚、韩涛、张育乾、杨辰	陈殿瑚 周晓文	海南省经济技术学校	网络建设与运维组
17	铜奖	莫绪瑜、苏意雅、符娟、张云耀	林慧	海南省华侨商业学校	艺术设计组

18	铜奖	杨德正、王余刚、 陈大庚、叶理国	梁燕翔 关义娟	海南省交通学校	水利工程制图与应用组
序号	奖项	获奖选手	指导教师	获奖选手学校	赛项名称
19	铜奖	陈宛铃、彭纹彪、 李宾扬、黄家皓	李梦实 孙瑞麒	海南省文化艺术 学校	舞蹈表演组
20	铜奖	孙夕然、吴佳宁、 符昭瑜、肖佳	何锦丽 林萍	海南省海口旅游 职业学校	酒店服务组
21	铜奖	符志濠、郑定名、 王正嘉、何俊发	韦秋名	儋州市中等职业 技术学校	动漫制作组
22	铜奖	张志彬、车好、陈 美静、符仟水	刘丽雯 罗春祥	儋州市中等职业 技术学校	导游服务组
23	铜奖	丁建华、黄乃晟、 王成、谢永科	张光辉	儋州市中等职业 技术学校	短视频制作组
24	铜奖	刘彬乐、符明聪	蒙正顺	昌江黎族自治县 职业教育中心	焊接技术组
25	铜奖	莫圳海、王尚泽、 杨德旺	郭远鹏	澄迈中等职业技 术学校	农机检修组
26	铜奖	周云紫、王小欢、 王倩、蔡春喜	陈钰 王瑶	海南省高级技工 学校	智能财税基本技能 组
27	铜奖	游锦荣、王应锋、 吴淑任、王达财	潘小春 姚辉	海南省高级技工 学校	现代加工技术组
28	铜奖	陈浩、陈星宏、林 恒日	陈印霖 翁启文	海南省高级技工 学校	大数据应用与服务 组
29	铜奖	王君意、曹坤、林 靖、邢日奋	汪丽 林克锋	海南省高级技工 学校	通用机电设备安装 与调试组
30	铜奖	吴玉婷、张运兴、 黄家健、肖俊杰	杜元瑜 符宇	海南省高级技工 学校	网络建设与运维组
31	铜奖	王汕汕、曾瑞竹、 李金珊、陈业天	詹雾芬 陈玉妹	海南省高级技工 学校	食品药品检验组
32	铜奖	郑建辉、李虹辉、 王财宽、杨美玲	黄永利 曾兆奎	海南省高级技工 学校	产品数字化设计与 开发组
33	铜奖	陆泉雨、邓小逸	尚升飞 黄志欣	海南省三亚高级 技工学校	节水系统安装与维 护组

34	铜奖	刘思慧、罗长佈、 黄志豪、李青梅	吴璜 蒋荣锦	海南省三亚高级 技工学校	电子商务运营组
----	----	---------------------	-----------	-----------------	---------

案例 5：迎难而上勇夺金，海南学子展风采

海南省农业学校养殖专业代表队、园林专业代表队在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中凭借昂扬斗志和精湛技艺，勇夺中职组“饲料营养与检测”赛项、“植物嫁接”赛项两项金奖。学校坚持“以赛促学、以赛促教”理念，积极搭建技能展示平台，学校领导与教师、学生团队科学谋划、精心组织，力求每个环节精益求精。通过比赛，学生掌握了先进技术，提升了实践能力，还为教师专业教学更新提供宝贵经验，推动专业与行业需求的紧密对接。学校此次佳绩展现了学校技能型人才培养的丰硕成果，激励更多学子投身技能成才之路。



图 6 海南省农业学校学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中职组“农林牧渔赛道饲料营养与检测”赛项金奖

2.4 职业发展

为助力学生的职业发展，海南省积极拓展中等职业学校毕业生就业渠道和升学途径。各中等职业学校与多家企业建立了稳定的校企合作关系，为学生提供高质量的实习实训和就业机会。同时，加强就业指导服务，定期组织职业规划讲座和招聘会，帮助学生了解就业形势和市场需求，树立正确就业观。在升学方面，鼓励和支持中等职业学校和高职院校开展深度合作，持续扩大中高职贯通、五年一贯制及高职对口单独招生等项目的设置和招生计划数，为学生提供多种升学途径。此外，鼓励学生参加自学考试、成人高考等考试，为学生实现学历提升和职业晋升创造有利条件。

案例 6：职教赋能学生发展 技能点亮人生舞台

海南省农林科技学校为助力学生职业发展，指导学生做好职业生涯规划，积极为学生打通实训+就业渠道。该校作物生产技术专业聚焦课程岗位综合实训，深化校企合作，与三亚热带科学院等企业共建实训平台，安排二年级学生赴企业开展为期一周的实训，三年级学生在企业开展顶岗实习，在技术骨干指导下参与育种、嫁接、灌溉等岗位实践，强化专业技能。该校 2024 届作物生产技术专业毕业生共计 28 人，专业对口就业率为 100%。



图 7 海南省农林科技学校学生在企业种子检测、作物嫁接等岗位实习

3 服务贡献

服务社会是国家赋予职业教育的一项重要社会职能，对促进区域经济发展有着重要作用。2024 年，海南省中等职业学校紧紧围绕职业教育提质培优，服务乡村振兴，学习型社会建设等国家战略，开展各类社会培训项目，建设全民学习教育体系等相关服务工作，以服务为发展，以贡献为支持，在扩大社会影响力的同时，促进自身不断调整与完善，全面助力海南自贸港建设服务发展能力的提升。

3.1 服务行业企业

随着全球经济的不断发展和技术革新的加速推进，产业结构正经历着深刻的转型升级。中等职业学校作为职业教育的重要组成部分，承载着为经济社会发展培养高素质技能人才的重任。为更好地服务于产业转型，海南省中等职业学校多方入手，创新教育模式，持之以恒推进教学成果转化与应用，充分发挥学校的专业和人才优势，深化校企合作，瞄准企业发展过程中的关键环节精准发力，组织企业职工参加企业新型学徒制培训、企业职工在岗培训等，为企业解决实际问题，培养与产业发展需求高度契合的技能型人才。2024 年，参加全省职业院校开展的补贴性职业技能培训达 12 万人次左右。



图 8 海南省农业学校面向企业开展学徒制培养培训班

3.2 服务乡村振兴

为切实落实乡村振兴战略，海南省中等职业学校围绕赋能乡村产业振兴使命，聚焦人才培养，发挥各自优势，提升服务乡村产业振兴能力，海南省教育厅印发《关于做好中等职业学校 2024 年“双学历”教育招生工作的通知》，组织海南省农业学校等 4 所中等职业学校涉农专业教师下沉到海口市、定安县、临高县、澄迈县、文昌市、琼海市、儋州市、屯昌县等 8 个市县的村镇双学历教学点，针对农村党员及“两委干部”等开展学历提升班，开设南繁育种、榴莲种植技术培训、农业机械化推广与农机安全生产、休闲农业生产与经营技术应用、民族工艺品设计与制作技术应用、民族美术技

术应用等 16 个涉农专业，“双学历”教育培养人数达 5209 人。

案例 7：职教育才助力乡村振兴 技能培训赋能产业发展

海南省经济技术学校认真落实习近平总书记对学校创办扶贫巾帼励志中专班做出的重要批示，面向全省贫困家庭特别是农村少数民族家庭招收女生，创办乡村振兴巾帼励志班，让贫困家庭女孩免费学技术、立志向，毕业后优先推荐优质就业，帮助山区贫困少数民族家庭脱贫致富，从根本上阻止贫困的代际传递，助力乡村振兴战略。15 年来（2010 至 2024 年）累计招收 12,206 名学生，培养出 11,340 名优秀毕业生，努力实现“培养一名好女孩，造就一位好母亲，兴旺一户好家庭”的办学目标。

海南省农业学校为培养新型农民，面向“双学历”班学员结合海南本土农业生产常用技术技能，设置无人机飞防技术、黑水虻应用技术、海南黑山羊中草药无抗饲养技术等相关专项技能课程。既帮助学员解决实际农业生产瓶颈，又开拓了眼界，为学员发展本地产业奠定了基础。

海南省中等职业学校乡村振兴研究实践工作室、休闲农业生产与经营工作室、园林技术工作室等涉农工作室开展平台联动，通过调研走访乡村一线，充分了解产业创新发展和涉农人才培养供给情况，探讨助力乡村振兴的创新思路和方法，将乡村振兴实践元素融入专业课程内容及教学方法中，

进一步提升海南省中职学校教师对“三农”的关注度和服务乡村振兴执行力。



图 9 海南省农业学校 2024 级乡村振兴双学历班中职班龙华班开班仪式



图 10 海南省涉农工作室联动成立“海南省乡村振兴战略研究实践基地”
助力乡村振兴

3.3 服务社区教育

为建全全民学习体系，海南省大力开展社区教育，着重发挥“政府主导、教育部门主抓、成员单位协同推进、社会力量积极参与”的社区教工作机制的作用。构建多维立体的宣传推广矩阵，2024年海南省教育厅等五部门共同在昌江县举办“2024年全民终身学习活动海南省总开幕式”，大力宣扬“全民学习、终身学习”的理念，营造“老有所学、老有所乐、老有所为”的学习氛围，大力推动老年教育工作，积极应对人口老龄化。持续完善多元投入的经费保障体系，2024年投入2352万元，各市县配套老年教育和社区教育工作经费972万元。指导打造社区教育项目品牌，2024年全省共有5人荣获2024年全国新时代“百姓学习之星”、5家单位选送的项目荣获2024年全国新时代“终身学习品牌项目”，其中1个项目荣获2024年全国新时代“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”。

案例8：社区学堂传授薪火 学习品牌绽放光芒

定安县社区教育指导中心推进“琼乡琼韵 薪火相传”活动。指导定安县琼剧孵化试点基地学校成立琼剧社团，对学生传习琼剧基本动作和表演艺术。让琼剧走进课堂，在校园里营造“人人听琼剧、人人懂琼剧”的氛围。

文昌社区教育学院建立“政府主导、部门协同、市场介入”的科技科普教育工作机制，邀请文昌航天发射基地等科研单位80余名航天科普专家参与青少年素质教育科普工作，

助力社区教育终身学习品牌项目建设。该学院打造的“航天点亮梦想”终身学习品牌项目荣获“全国十佳终身学习品牌项目”。



图 11 文昌社区教育学院开展“青少年航天科普嘉年华进校园系列活动”



图 12 定安县社区教育指导中心“琼乡琼韵 薪火相传”活动

3.4 服务美丽中国

为营造美丽中国，促进可持续发展，海南省中职学校构建“绿色+专业”人才培养方案和课程体系，将绿色技能与专业人才培养相结合，聚焦绿色低碳、生态环保，运用各专业特色针对服务美丽中国开展了绿色出行、课程、环保意识入乡村宣传等系列活动。

案例 9：绿色职教筑梦 技能添彩中国

海南省高级技工学校被教育部职业教育发展中心确定为教育部-联合国儿童基金会青少年“核心能力提升”项目之“绿色技能（中职版）”开发牵头单位。学校致力于推广、应用绿色理念，探索实践绿色技能人才培养新路径，践行绿色教育活动，培养可持续发展的绿色技能人才，让绿色教育惠及更多学生。学校牵头组织全省职业学校劳动教育师资培训班，共培养绿色技能师资 230 人，为海南乃至全国的绿色发展提供人才培养支撑。

海南省华侨商业学校作为海南蓝丝带海洋保护协会会员，连续 3 年联动协会开展各种类型的志愿服务实践活动。2024 年学校开展以“守护澄澈海洋”为主题的志愿服务活动，清理了近 30 公斤的海滩垃圾，让海滩恢复了洁净。

海南省旅游学校酒店专业打造“绿色+酒店服务”课程，通过绿色技能应用，组织学生设计客房绿色化布置的实践方案，通过空间、平面布局、光线、色彩，多种陈设与装饰等

多种要素的设计与布置,创造一个自然、舒适和健康的环境,使客人感到放松和惬意,同时增强对环境保护的意识。

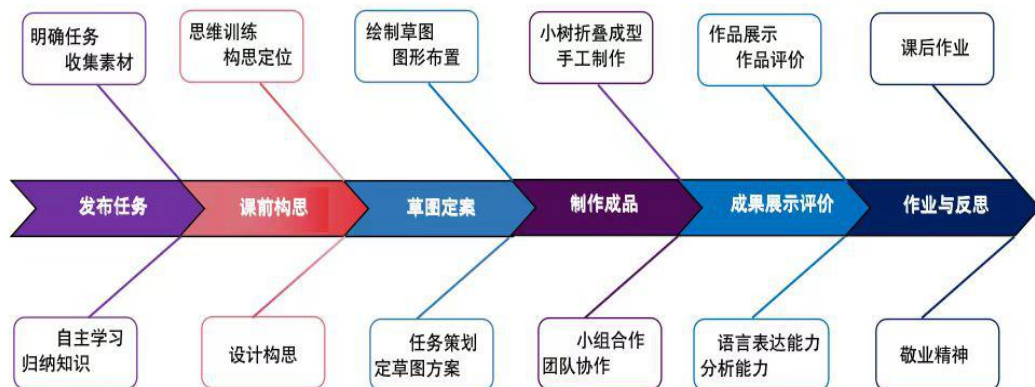


图 13 海南省旅游学校绿色技能课程构架



图 14 海南省华侨商业学校开展“守护澄澈海洋”志愿服务活动

4 文化传承

文化，是国家软实力的显著标志，更是民族精神的核心，承载着民族的历史记忆、价值观念与精神追求，在国家发展与民族复兴中具有极其重要的地位。海南中等职业学校秉持立德树人的初心使命，将文化传承融入职业技能培养，聚焦红色基因赓续、工匠精神培育、优秀文化弘扬以及海南本土文化与民族文化推广，致力实现文化自信自强，通过加强文化传承，构建特色文化传承体系，为海南自由贸易港建设培养高素质技术人才，为海南发展提供强劲动力。

4.1 传承工匠精神

4.1.1 弘扬劳模精神，厚植工匠情怀

海南省通过举办“强国梦·劳动美——凝心铸魂跟党走，砥砺前行谱新篇——我与劳模工匠面对面”等一系列活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，致力教育引导青年学生树立与自贸港建设相契合的正确劳动价值观。邀请国家级技能大师、全国劳模、“五一”劳动奖章获得者等行业杰出代表，分享成长经历、工作经验，让学生领略新时代劳模、大师和工匠风采，深刻理解“工匠精神”所蕴含的丰富内涵。

案例 10：劳模工匠前路领航，职教学子逐梦成才

海南省东方市职业技术学校为弘扬劳模精神、劳动精

神、工匠精神，引导学生树立正确价值观，举办“劳模工匠进校园”宣讲活动，邀请“全国五一劳动奖章”“全国先进工作者”获得者郑忠东同志和海南省劳动模范吉桂玲分享他们的事迹。激发学生立志成为“劳模精神”的积极践行者和“大国工匠”的优秀传承人，同时激励广大教师牢记教书育人初心，践行育人使命。

海南省银行学校在教育教学的全过程中推行“7S”管理，这不仅有助于培养学生良好的生活与学习习惯，更是对工匠精神的有力培育。

4.2 传承红色基因

4.2.1 课程固本，筑牢红色根基

海南省中等职业学校肩负时代使命，将红色基因传承教育摆在重要位置，以多元举措绘就校园红色文化的斑斓画卷。在课程设置上，各学校深度挖掘思政课程中的红色基因教育资源，将中国近现代史中的重要革命事件融入教学，尤其是海南“23年红旗不倒”的独特历史，围绕“赓续红色基因”等主题，开展红色阅读、红色故事、红色文化艺术活动，使红色文化精髓深深扎根于课程体系之中。同时，部分中等职业学校精心打造具有海南特色校本课程，增强学生对家乡红色文化的认同感与自豪感。

4.2.2 实践铸魂，弘扬红色精神

海南省中等职业学校紧扣清明、国庆、烈士纪念日、国

家公祭日等特殊时间节点，开创“行走的思政课”“智慧文旅+爱国教育”等新模式，开展“英烈祭”“向国旗敬礼”等红色主题教育实践活动，同时充分发挥博物馆、图书馆、烈士陵园、革命遗址等校外爱国主义教育基地的区域红色资源优势，采取研学、制作手抄报、绘画、手工，开展红色主题朗诵会、歌舞戏剧表演等多种形式，全方位、多层次让红色精神在校园各个角落绽放光彩，助力红色基因“活”起来，让学生在实践中亲身体验、感悟，实现红色育人的鲜活化、生动化和有效化，引导学生矢志不渝听党话、跟党走，激励青年学生涵养爱国之情、塑造爱国之心、强壮爱国之骨、立起爱国之志、砥砺爱国之行，把小我融入祖国的大我、人民的大我，求得真学问、练就真本领，培育锲而不舍、自强不息的奋斗精神，为成为新时代中国特色社会主义的接班人和建设者奠定基础。

案例 11：职教赓续红色基因 匠心铸就时代新人

海南省中等职业学校美育工作室组织开展“海南省中等职业学校‘国旗护卫队’能力提升和展示活动”，遴选表现优异的国旗护旗手成立国旗护卫队，将国旗文化、队列礼仪、升降旗流程、爱国情怀等内容融入学生的日常训练。这种独特的爱国主义教育形式，不仅增强学生的爱国情怀，更是中职学校培养学生全面发展的重要途径，该活动已成为广泛吸引学生参与的爱国主义教育新课堂、思政育人的新阵地。

海南省农垦海口中等专业学校依托首任校长冯白驹将军的革命精神底蕴，构建全方位、多层次的红色教育体系。学校组建“冯白驹故事宣讲团”，深入班级、社区宣讲冯白驹将军的传奇人生，让学生从红色文化的被动接受者转变为主动传播者。组织学生定期瞻仰冯白驹塑像，通过敬献花篮、集体宣誓等仪式，让学生在崇敬中体悟革命先辈的崇高风范和伟大精神力量。



图 15 海南省中等职业学校开展“国旗护卫队”能力提升和展示活动

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 课程与活动双驱动，落实文化传承使命

海南省中等职业学校勇担传承中华优秀传统文化之使命，发挥自身优势、通过语文、历史、思想政治等课程将中华优秀传统文化课程有机融入人才培育体系，引领学生深植文化自信之根，厚培民族自豪之苗。“品名著、鉴经典”活动开

启学生与古圣先贤的心灵对话，于字里行间凝萃人生哲思；

“墨香沁校园，书法润心田”活动笔锋游走处，汉字风骨与文人雅韵薪火相传；“中华优秀传统文化展示长廊”是校园的文化名片，彰显文化底蕴与辉煌过往；“青春话传统，学子展担当”活动为学生铺就传播文化的星光大道。在这一系列活动熏陶下，学生们融传统文化之精髓于血脉，践传统美德于言行，使传统文化在新时代熠熠生辉。多元文化教育活动协同发力，持续增进学生对传统文化的认知深度，强化民族文化认同与自豪，为海南培育出一批批文化底蕴深厚、民族精神昂扬的时代栋梁，让中华优秀传统文化在海南的椰风海韵中绽放出蓬勃生机与活力。

4.3.2 专业与文化相融合，强化文化传承效果

海南中等职业学校结合专业教学，强化优秀传统文化传承效果。社会文化艺术专业积极开展创意手工制作，作品突出中国特色、海南特色，作品呈现出浓厚的中国风，有珐琅画、绒花头饰、剪纸画、沙画、蓝染服饰等，将传统文化与现代工艺结合，既体现了传统文化在现代手工艺品中的价值，又提升了学生技能，为学生就业、创业加分；旅游专业学生策划红色旅游路线，重温红色历史；计算机平面设计专业学生创作红色主题的 LOGO 和海报作品，感悟红色精神；工艺美术专业学生制作红色主题纪念品，探索红色文化的深层含义；幼儿保育专业学生设计红色主题教育游戏，传承红色基因等。海南中职学校通过结合专业教学，强化优秀传统

文化的传承效果，让学生在学习专业技能的过程中接触和欣赏到红色文化，对红色文化有所感悟、认同并传承，增强红色文化自信。

案例 12：职教学子传承文化根脉 匠心续写文化新章

海南省文化艺术学校在由海南省教育厅等 5 家单位共同承办的“自信青春·寻迹东坡——2024 年海南省大中小学生诵读‘东坡诗词’大赛”决赛中荣获中学组一等奖。大赛以诵读东坡诗词为载体，旨在深入挖掘东坡文化内涵，让学生在诵读中传承文化瑰宝，让国学经典浸润学生健康成长。海南省中等职业学校积极响应，掀起了学习中华经典的热潮。经过层层比拼和激烈角逐，最终有 3 组中等职业学校选手在 3000 余组参赛选手中脱颖而出入围决赛。



图 16 海南省文化艺术学校学生在 2024 年海南省大中小学生诵读“东坡诗词”大赛决赛上的风采

4.4 传承地方传统文化

4.4.1 多措并举，筑牢非遗文化传承根基

海南省中等职业学校积极探索地方传统文化的传承与创新路径，将其作为推动职业教育发展的重要着力点。为构建完备的地方优秀传统文化发展体系，海南省全力支持高等院校与职业学校搭建非遗教学及研究基地，开设专业课程，夯实地方传统文化传承的人才储备基础。中等职业学校积极响应，设立非遗文化专业，打造非遗传承人工作室，在专业设置中融入非遗文化课程模块，借助社团活动将竹竿舞、黎族竹木器乐、黎锦、琼剧等地方民族文化引进校园，让学生在提高身体素质的同时，激发学生对非遗文化的热忱，增进他们对非遗文化的研习、理解与体悟，全方位培育非遗传承的后备梯队。

4.4.2 校企协同，推动非遗文化创新发展

海南省鼓励并支持职业学校与企业深化合作，深度挖掘非遗资源，进行文化产品与服务的创新开发，全力推动传统文化的创造性转化与创新性发展。海南省中等职业学校与企业通力协作，将黎锦等非遗元素巧妙融入现代设计理念，匠心打造出独具海南韵味的文化创意产品，为文化产业的蓬勃发展注入崭新活力。不仅实现文化传承与职业教育的双赢，也为海南特色发展奠定坚实的人才基础，提供强大的文化支持。

案例 13：传承非遗大师技艺，梦筑非遗文化新篇

海南省民族技工学校充分利用海南中部地区丰富的民族传统文化资源，挖掘、传承、保护民族传统文化，开设民族纺染织绣技艺、民族美术、民族音乐与舞蹈等特色专业，培养民族传统技艺人才和传承人。学校参加全国民族地区职业院校教学成果展演比赛、全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛、首届“黄炎培杯”非遗创新大赛等均获佳绩。

陵水黎族自治县职业中等专业学校以传承和弘扬黎锦文化为己任，聘请黎锦手工艺人担任指导教师，采用“师徒制”教学模式，从纺、染、织等基础工序入手，手把手传授黎锦编织的核心技艺，鼓励学生在传承传统技法的基础上大胆创新，将现代元素融入黎锦设计中，创作出独具特色的黎锦作品，让学生领略黎锦作为非物质文化遗产的独特魅力，激发他们对黎锦编织技艺的浓厚兴趣。



图 17 海南省民族技工学校参加全国民族地区职业院校教学成果展演

5 国际合作

海南省中等职业学校积极拓展国际交流合作，将国际职业标准、多元文化理念以及全球产业需求有机融入人才培养全过程，为海南自贸港建设培养了一批兼具本土情怀与国际竞争力的高素质技能人才。

5.1 文化交流

海南省中等职业学校紧抓自贸港建设机遇，积极拓展国际合作新格局。鼓励学校与海南省侨联紧密协作，深化与“一带一路”沿线国家教育教学机构及海外华人华侨的联络沟通，引入国际先进教育理念和优质资源，结合海南省中等职业学校学生学情特点和实际需求，持续深化国际合作力度，探索多元化、特色化的人才培养模式，拓宽学生国际化升学渠道，为学生搭建赴海外留学、研修、就业的广阔平台。

案例 14：职校交流融通世界 技能合作共创未来

海南省华侨商业学校充分发挥侨校特色，积极探索“侨联+侨校”合作共建模式，在夏冬令营、归难侨子女技能培训、特色专业建设及对外文化教育交流联谊等领域深化合作，取得显著成效。2024 年举办“中国寻根之旅·圆梦自贸港”夏季研学活动，来自德国、加拿大、马来西亚、阿联酋等 13 个国家近 300 名华裔青少年走进海南省华侨商业学校开展茶艺表演、茶艺冲泡、宋代点茶、手工制茶等交流研学活动，让华裔青少年感受到中华文化的博大精深和海南自贸

港的无限活力，提升了学校的国际影响力，进一步搭建了学校与海外华人华侨的沟通合作桥梁。

海南省财税学校与泰国龙成工商管理职业学院围绕教学教研、学生发展等深入研讨并签订协议，推动中泰职业教育合作，双方通过友好互动，促进中泰人才共育与人文交流。海南省中等职业学校积极引进国外优质教育资源，开展多种形式的国际合作项目。**海口旅游职业学校**邀请新加坡楷新国际教育集团到校交流，尝试开展紧密合作型国际化办学；**海南立有美术职业技术学校**与韩国教育部、马来西亚阿尔法大学签订人才培养项目；**海南省民航职业学校**与阿维奥特拉斯瑞士公司成功签订“EASA66/147 基本执照”项目合作协议，为学校开设飞机维修专业和相关专业培训奠定了良好的基础；**海南雅典职业技术学校**分别与韩国敬仁女子大学、韩国研成大学、韩国航空大学建立合作关系，以此共享国外职业教育先进理念和优质课程，为中职生提供出国留学机会。



图 18 海南省华侨商业学校学生与华裔青少年现场交流中国传统文化

6 产教融合

6.1 政策引领共筑机制

为全面落实国家发展改革委等部门印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》和《海南省关于深化产教融合的实施意见》等文件要求，2024年5月，经海南省人民政府同意，省发改委联合省教育厅等八部门印发《海南省支持职业教育产教融合赋能提升十条措施》，促进我省职业教育、人才和产业、创新有机衔接，加快形成教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展相互贯通、相互协同、相互促进的职业教育产教融合发展格局。

6.2 深度融合共组资源

海南省根据国家职业教育“一体两翼”工作部署，支持龙头企业和高水平高校、职业学校，政府行业主管部门牵头组建一批由学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域行业产教融合共同体，共遴选9个共同体作为省级行业产教融合共同体培育对象。海南省机电工程学校牵头的“海南省高新技术先进（智能）制造业产教融合共同体”、海南旅游经济贸易学校牵头的“海南新能源和动力电池综合利用行业产教融合共同体”成为海南第一批中等职业学校牵头的行业产教融合共同体培育建设对象，构建教育链、人才链、产业链、创新链融合新形态，推进产教融合高质量发展。

案例 15：校企共建共同体 产教融合新样板

海南省机电工程学校为加强校企交流合作，搭建校企人才培养平台，促进资源有效对接，联合省内外 5 家企业及 1 个行业学会牵头成立“海南省高新技术先进（智能）制造业产教融合共同体”。该共同体充分利用现有的专业布局与课程体系，包括机电技术应用、智能设备运维、数控加工、工业机器人技术等专业领域，对接国内外一流智能制造技术，打造一体化、资源共享、机制灵活、产出高效的产教融合平台。

表 8 海南省省级行业产教融合共同体

序号	牵头学校	院校类型	共同体名称（方向）	联合牵头单位	
				行业龙头企业	高水平高等学校
1	海南科技职业大学	高职	全国新一代海洋信息技术行业产教融合共同体	中电科国海信通科技（海南）有限公司	海南师范大学
2	海南科技职业大学	高职	海南航运产业共同体	上海华洋海事科技发展有限公司	海南热带海洋学院
3	海南经贸职业技术学院	高职	全国数字贸易产教融合共同体	阿里巴巴国际数字商业集团（杭州阿里巴巴海外数字商业有限公司）	对外经济贸易大学
4	海南职业技术学院	高职	热带高效农业行业产教融合共同体	罗牛山股份有限公司	华中农业大学
5	海南软件职业技术学院	高职	海南省旅游新媒体行业产教融合共同体	携程旅游网络技术（上海）有限公司	海南热带海洋学院
6	海南外国语职业学院	高职	国际智能语言服务产教融合共同体	福州译国译民集团有限公司	上海外国语大学
7	三亚航空旅游职业学院	高职	海南省航空旅游行业产教融合共同体	海航航空集团有限公司	海南师范大学

序号	牵头学校	院校类型	共同体名称（方向）	联合牵头单位	
				行业龙头企业	高水平高等学校
8	海南旅游经济贸易学校	中职	海南新能源和动力电池综合利用行业产教融合共同体	海南中力焕能新能源科技有限公司	海南大学
9	海南省机电工程学校	中职	海南省高新技术先进（智能）制造业产教融合共同体	海南睿衍产教融合科技发展有限公司	海南大学

6.3 多措并举共育人才

海南省持续加大校企合作力度、广度和深度，2024 年全省中等职业学校与 1160 家企业建立校企合作关系，以建立“订单班”“冠名班”、设立“大师工作室”等方式，开展多种形式的联合办学，与企业共同构建紧密对接市场需求的课程体系，建立全方位、多层次的人才培养体系，多措并举共同培育人才。全省校企合作专业点数量达 215 个，校企合作项目数 1402 个，校企合作开发课程数 72 个。

案例 16：校企协调共筑职教新路 产教融合共绘发展蓝图

海南省高级技工学校积极探索产教融合、竞赛赋能高素质人才培养道路，与国家某科研院所共建高技能人才培养基地，连续多年向该研究所输送素质过硬、理论扎实、技能精湛的高素质青年技术技能人才，自 2015 年起，先后输送 6 批共计 20 名优秀毕业生，主要涉及数控技术应用、机电设备安装与维修、电气运行与控制等专业，其中 2024 年共有 7 名毕业生通过考核，将于 2025 年正式入职，成为我省校企共育人才成功典范。

海南省经济技术学校与上海皇朝集团联合打造皇朝订单班，校企双方共建课程体系，将校本课程与企业课程完美融合，学校教师为学生筑牢理论根基，企业行业精英将前沿的行业动态和实用的岗位技能融入课堂。联合开展皇朝订单班3年以来，该校共为上海皇朝集团输送毕业生616名，企业留用率100%。

海南省华侨商业学校深入推进产教融合与校企合作。与多家知名企业共建“订单班”，培养兼具品德与工匠精神的新时代技能人才。通过统筹资源、拓宽渠道，搭建校企合作平台，营造“双元育人”环境。学校紧密对接行业实践，开展校企融合研究，在专业建设、师资交流、基地建设等方面实现优势互补，推动互利共赢。



图 19 海南省经济技术学校与皇朝集团订单班签约仪式

6.4 双向流通共培师资

海南省中等职业学校校企协同发力，畅通校企双向流动渠道，建立专兼结合的“双师型”教师队伍。2024年为全面提升中等职业学校教师专业技能与教学素养，努力为中职专业教师搭建企业实践的平台，海南省共安排1148名中等职业学校教师开展企业实践，其中组织发动海南航冠电子科技有限公司等9家省级产教融合型企业承担2024年度省级中等职业学校教师企业实践项目，安排30所中职学校75名教师在暑假期间参与为期30天的教师企业实践，有力推动教师深入企业一线实践活动。通过多种形式参与企业实践，专任教师接受专业技能培训，亲身体会企业的实际工作环境与任务要求，深入了解企业的生产组织架构与管理模式、产业发展前沿趋势等关键信息，在真实的工作环境中锤炼技能、积累实战经验，为专业教学内容的更新与优化提供有力依据，进一步增强教师的专业教学能力，提升教育教学水平。同时各中等职业学校邀请行业专家和企业精英、能工巧匠入校担任兼职教师，共同研究学校人才培养方案、共同开发校本教材，共同参与课程建设，为学生提供实践指导和职业规划建议。2024年海南省中职学校下企业实践教师比2023年增长38.4%，聘任企业兼职教师比2023年增长25.5%，校企双向流动、互相兼职的常态化运行机制日益完善。2024年海南省教育厅印发《海南省职业教育“双师型”教师认定实施方案》，建立了符合海南职业教育发展需要的“双师型”教

师认定标准，完善“双师型”教师分级评价体系，大力提升中职学校高素质“双师型”教师队伍建设水平，形成特色鲜明、分层分类的“双师型”教师培养和发展模式。

6.4.1 教科研能力

2024 年，海南省中等职业学校扎实开展职业教育政策研究、实践研究和理论研究，有效提升教师教科研能力。组织开展中职思想政治、语文、历史三科统编教材培训；组织开展海南省中等职业学校优质学校和优质专业群建设培训班、海南省中等职业学校校领导管理能力提升培训班、海南省中等职业学校学科（专业）带头人能力提升培训班、海南省中等职业学校“双师型”教师综合素质提升培训班。2024 年海南省中职学校共实施教师素质提高国家级培训项目 29 个，培训教师 1198 人次；省级培训项目 72 个，培训教师 3005 人次。为加快职业学校在线开放课程和平台建设，促进优质课程共享，不断提升职业教育质量，2024 年启动海南省省级中等职业学校在线精品课程建设工作，共遴选 30 门省级在线精品课程，其中海南省华侨商业学校冯岩老师的《茶事服务》课程被评为职业教育国家在线精品课程，实现海南省国家级中职学校在线精品课程零的突破。2024 年全省中等职业学校共牵头立项建设省级教科研课题 24 项，结题 16 项。入选及获奖的各类教育教学成果具有极高的实践指导力与教育创新力，在全省范围产生了较大的影响，为全省职业教育高质量发展做出了积极的贡献。

表 9 2024 年海南省中等职业教育在线精品课程

序号	课程名称	课程类别	学校
1	中职生劳动教育	公共基础课程	海南省技师学院
2	计算机基础	公共基础课程	海南职业技术学院
3	职场礼仪	公共基础课程	海南职业技术学院
4	音乐鉴赏	公共基础课程	海南省农垦海口中等专业学校
5	语文(基础模块.上册)	公共基础课程	海南省农垦海口中等专业学校
6	数学基础模块上册	公共基础课程	海南卫生健康职业学院
7	机械基础	公共基础课程	海南省洋浦高级技工学校
8	音乐鉴赏与实践	公共基础课程	儋州中等职业技术学校
9	五年制高职语文	公共基础课程	海南工商职业学院
10	旅游英语	公共基础课程	海南省旅游学校
11	数学基础模块上册	公共基础课程	海南省华侨商业学校
12	会计综合实训	实习实训类课程	海南省财税学校
13	工程测量	专业核心课程	海南省交通学校
14	琼剧唱念	专业核心课程	海南省文化艺术职业学院
15	电气控制技术	专业核心课程	海南省机电工程学校
16	化工仪表及自动化	专业核心课程	海南省洋浦高级技工学校
17	网络设备安装与调试	专业核心课程	海南省银行学校
18	网店装修	专业核心课程	儋州中等职业技术学校
19	中国古典舞基本功训练	专业核心课程	海南省文化艺术职业学院
20	烹饪原料加工技术	专业核心课程	海南省旅游学校
21	西餐甜点制作	专业核心课程	海南省海口旅游职业学院
22	建筑工程计量与计价	专业核心课程	海南省交通学校
23	WPS Office 高级应用	专业核心课程	海南省机电工程学校
24	工厂电气控制设备技术	专业核心课程	海南省工业学校
25	图形图像处理	专业核心课程	海南省农垦海口中等专业学校
26	单片机控制技术	专业核心课程	海南省机电工程学校

序号	课程名称	课程类别	学校
27	新能源汽车空调检修	专业核心课程	海南省经济技术学校
28	汽车电气设备构造与维修	专业核心课程	海南省机电工程学校
29	PLC 应用技术	专业核心课程	海南省工业学校
30	农产品营销	专业核心课程	海南省农业学校
31	计算机网络技术基础	专业核心课程	海南省银行学校
32	新能源汽车结构与检修	专业核心课程	海南省交通学校
33	调酒与酒吧服务	专业核心课程	儋州中等职业技术学校
34	纳税实务	专业核心课程	海南省银行学校
35	BIM 建模技术	专业核心课程	海南职业技术学院
36	化妆基础	专业核心课程	海南省商业学校
37	新能源汽车维护与保养	专业核心课程	海南省工业学校
38	会计职业入门	专业基础课程	海南省财税学校
39	电工基础	专业基础课程	海南省技师学院
40	旅游服务礼仪	专业基础课程	海南省海口旅游职业学院
41	计算机网络基础	专业基础课程	海南省财税学校
42	中式烹调	专业基础课程	海南省三亚技师学院
43	新能源汽车构造原理与检修	专业基础课程	海南工商职业学院
44	烹饪营养与卫生	专业基础课程	海南省商业学校
45	汽车文化	专业拓展课程	海南省技师学院
46	咖啡制作	专业拓展课程	海南省商业学校

7 发展保障

海南省中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，以党建为引领，全面加强基层党组织建设，完善治理体系，提升治理效能，同时推进教学质量标准体系建设，强化教学诊断与改进。加大经费投入，加大政策性经费落实力度，为海南省中等职业学校的高质量发展奠定了坚实基础。

7.1 党建引领

党建工作是海南省中等职业学校发展的“定盘星”和“压舱石”，全省各中等职业学校把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，积极部署，自觉落实，通过开展丰富多彩、喜闻乐见的系列宣传活动，推动党的二十大精神在全省中等职业学校落地生根，为全省职业学校改革创新发

7.1.1 坚持党组织领导的校长负责制

海南省教育厅深入贯彻落实党组织领导的校长负责制，明确党组织在学校发展规划、人事任免、教育教学改革等重大事项中的核心决策地位，确保党的领导贯穿办学治校全过程。省委教育工委、厅党组通过定期召开党委（扩大）会议，科学谋划全省中等职业学校发展战略，精准对接海南自贸港建设需求，推动职业教育与区域经济社会发展深度融合。全

省中等职业学校始终坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，以培养德技并修的高素质技能人才为目标，为海南自贸港建设提供坚实的人才支撑和智力保障。

7.1.2 坚持做好基层党建工作

海南省中职教育加强基层党组织建设，将党建工作与教育教学、人才培养、教师队伍建设深度融合，以党建引领学校高质量发展。

案例 17：党建引领创佳绩，教育先锋展风采

海南省华侨商业学校全面贯彻党的教育方针，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，推动学校各项工作高质量发展。凭借卓越的教育成果和创新的管理模式，学校荣获“全国教育系统先进集体”称号。海南省高级技工学校陈印霖老师、海南省机电工程学校张渤海分获“全国模范教师”、“全国优秀教师”荣誉称号。充分展现了党建引领下学校在教学质量、师资建设和学生发展方面的突出成就。

7.2 政策落实

2024 年，海南省中等职业学校深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，紧扣职业教育发展



规律和技术技能人才成长规律，以提质培优、增值赋能为核心，印发《海南省教育厅关于开展职业学校课程实施与教材使用监测工作的通知》、《关于组织开展海南省行业产教融合共同体建设工作的通知》等相关文件，创新实施举措。在海南省教育厅的指导下，全省中等职业学校扎实推进职业教育建设改革重点任务，各项工作取得显著成效，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

表 10 2024 年海南省中等职业教育相关文件汇总

序号	文件名称
1	海南省教育厅关于做好 2024 年职业院校安全管理工作的通知
2	海南省教育厅关于举办 2024 年中等职业学校教学能力比赛和思想政治课教师教学能力比赛的通知
3	海南省教育厅关于开展职业学校课程实施与教材使用监测工作的通知
4	海南省教育厅关于评选 2023-2024 学年度中职学校“海南省三好学生”和“海南省优秀学生干部”的通知
5	海南省教育厅关于 2023 年海南省优秀中等职业学校和优质专业群建设年度专项检查结果的通报
6	关于组织开展海南省行业产教融合共同体建设工作的通知
7	关于开展 2024 年 1+X 证书试点申报工作的通知
8	关于举办 2024 年海南省职业教育活动周的通知
9	海南省教育厅关于印发《2024 年海南省职业院校职业技能大赛中职学校教师技能竞赛方案》的通知
10	关于 2023 年全国职业院校技能大赛和 2023 年海南省职业院校技能竞赛获奖情况的通报
11	海南省教育厅关于公布海南省职业院校体验中心及体验课程建设名单的通知



序号	文件名称
12	海南省教育厅关于举办 2024 年海南省中等职业学校班主任能力比赛的通知
13	关于开展 2024 年海南省中等职业教育在线精品课程建设工作的通知
14	海南省教育厅关于做好中等职业学校 2024—2025 学年教材有关工作的通知
15	关于开展全省中等职业学校办学条件达标工程专项核查工作的通知
16	海南省教育厅关于举办 2024 年中等职业学校“双优计划”建设培训班的通知
17	关于 2024 年度中等职业学校教师企业实践工作的通知
18	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅关于印发《2024 年海南省职业院校职业技能大赛学生技能竞赛方案》的通知
19	关于举办 2024 年全民终身学习活动周的通知
20	海南省教育厅关于做好中等职业学校 2024 年秋季学期开学工作的通知
21	关于举办 2024 年全民终身学习活动全省总开幕式的通知
22	海南省教育厅关于推荐海南省中等职业学校教材审定和教材选用专家库成员的通知
23	关于公布海南省第一批行业产教融合共同体培育建设对象的通知
24	关于做好海南省中等职业学校职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知
25	海南省教育厅关于做好 2025 年中等职业学校拟招生专业设置管理工作的通知
26	海南省关于开展“海南省优秀中等职业学校和优质专业群”建设中期情况监测的通知

7.3 治理能力

2024 年，海南省中等职业学校多措并举提升科学决策水平和可持续治理能力。定期梳理完善规章制度，优化决策管理机制，确保决策科学高效。加强管理人才培养，提升管理

效能。树立质量文化意识，建立教学质量评价体系，实施实时监控与反馈机制。强化安全保卫工作，健全风险防范和应急处置机制，深化警校合作，持续推进“平安校园”建设，切实保障师生安全。

案例 18：安全筑牢校园防线 管理守护学子平安

海南省工业学校聚焦党建引领、三防联动，打造立体化校园安全屏障，依托智慧校园平台整合人脸识别、智能监控、智能放行等数字化手段搭建“学校+班主任+家长”的安全信息平台，重点区域配备烟雾感应、一键报警等装置，实现校园智慧安防。推行“校家社企”学生安全教育协同共治长效机制，安全教育进教案入课堂；“五育并举”活动周开设模拟火灾逃生、消防演练、急救培训等沉浸式安全教育课程，增强学生的安全意识和自我保护能力。运用心理健康评估系统，发挥心理委员作用，动态筛查学生心理隐患，设立一对一辅导机制，开展心理团体辅导活动，建立心理安全防护网。



图 20 海南省工业学校开展安全急救教育培训

7.4 经费保障

海南省教育厅高度重视职业教育，持续保证经费投入，确保中等职业教育稳步发展。2024 年全省现代职业教育质量提升计划资金中等职业教育总投入 5.69 亿元，其中中央资金 4.36 亿元，省级资金 1.33 亿元，为中等职业学校发展提供有力经费保障。

8 面临挑战

8.1 加强中职学校达标工程建设

海南省中等职业学校基础条件整体较弱，办学条件、师资队伍水平、实习实训基地等与全国平均水平存在一定差距。2025 年是达标工程的收官之年，海南将对标职业院校办学条件重点监测指标，对不达标的项目积极筹措资金进行整改，确保我省职业院校办学条件重点监测指标根据国家部署按期达标。

8.2 探索海南特色现代职业教育体系

目前，海南职业教育开放发展、产教融合的体制机制张力不足，在获取社会办学资源、校企协同育人、政策协同配套等问题上亟待突破深层次的壁垒隔阂，创设全新发展环境等。2025 年，海南将对标中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等两个文件要求以及习近平总书记对自贸港“三区一中心”的战略定位，建设高质量现代职业教育体系，促进海南自贸港职业教育高质量发展。