附件2

**第十六届海南省教育技术论文活动指南**

一、参加人员

全省中小学校的教师及电教、教研机构的人员。

二、活动主题：推动国家中小学智慧教育平台深度应用，助力基础教育扩优提质

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届三中全会、全国教育大会精神，围绕国家中小学智慧教育平台海南省全域应用，以“推动国家中小学智慧教育平台深度应用，助力基础教育扩优提质”为主题，探索智慧教育机制改革路径，助力海南自贸港建设。基于国家中小学智慧教育平台应用的具体选题如下：

（一）助力教师备授课。

（二）双师课堂常态化应用。

（三）课后服务应用。

（四）教师线上研修。

（五）跨学科融合应用。

（六）课堂教学创新模式。

（七）师生数字素养提升。

（八）人才培养评价。

（九）智能化应用场景实践（以智助学、以智助教、以智助管、以智助研等）。

三、参加要求

（一）论文要有明确观点和具体内容，围绕教育教学实践开展研究，重在原创，突出重点，反映学术和实践创新。论文应包含题目（不能照搬具体选题）、摘要、关键词、正文、参考文献、文中引等（见附件1），正文 5000-7000字。每篇论文作者限1人，每人限报1篇，论文中不能出现作者姓名、工作单位、联系方式等信息，否则取消参加资格。

（二）论文不能有政治原则性错误和科学常识性错误，否则取消参加资格。

（三）严禁剽窃或抄袭行为，一经发现取消参加资格。作者需保证论文及各种说明、引言等无任何法律纠纷，剽窃或抄袭产生的法律纠纷由作者本人负责。论文末尾附知网（https://www.cnki.net）查重（全文标明引文）截图，重复率超过15%、由人工智能生成的论文，取消参加资格。

（四）论文必须是从未参加过省级及以上各类论文评选、从未在任何报刊杂志等媒体发表的原创论文,否则取消参加资格。

（五）不符合论文形态界定相关要求的论文，取消参加资格。

四、奖项设置

设置一、二、三等奖，并按2025年全国师生数字素养提升实践活动（第二十九届教师活动）教育技术论文专项要求，推荐部分优秀论文参加全国活动遴选。

五、报送时间

2025年7月9日至7月31日。

六、报送方式

在论文活动专用网站（[http://edu.10086.cn](http://edu.10086.cn/educloud/activity/thesis/index)/lunwen）注册并填写个人真实信息（其中单位名称与单位公章一致）后在线提交论文，提交后不能修改，活动全程免费。

联系人及联系电话：省电教馆 韩老师，卢老师66799364。论文上传过程中如遇到技术问题，请拨打客服电话4001100868咨询。

附件：1.论文格式规范要求

2.教育技术论文活动推荐标准

附件2-1

论文格式规范要求

依据中华人民共和国国家标准《出版物上数字用法的规定》（GB/T15835—1995）、《标点符号用法》（GB/T15834—1995）、《学术论文编写规则（GB/T 7713.2—2022）》等和《教育与装备研究》期刊论文的文稿特点和要求，本次论文活动的格式规范要求如下：

一、内容要求

文章力求简练、论点明确、层次清楚、逻辑合理。文章选题围绕活动主题，文章内容重在创新，要在现有研究基础上提出创新性的内容、思想和观点。

二、格式要求

**（一）题名、摘要、关键词**

题名和摘要应通俗易懂，要准确、简洁、规范。题名言简意赅，25字以内，题名在论文中不同地方出现应保持一致，如有必要，可以增加副题名。摘要是对论文内容不加注释和评论的简短陈述，一般包括研究目的、方法、结果和结论，用第三人称,摘要中不要出现“本文”“本人”“笔者”等词，字数200-300。关键词要反映论文主题，并有检索价值，3-5 个，不同关键词之间以“；”分隔，置于摘要之后。

**（二）图、表**

图表中的数值需合理使用SI词头或10的幂，使数值范围在0.1～999之间。图或表应放在相应正文之后，并注明“见图1、图2…（或见表1、表2…）”，图或表分别按出现顺序用“图1、图2…”或“表1、表2…”统一编号，并注明标题及注释。图或表的序号、标题及注释需居中。图片和表格不宜过多，图片要有足够的清晰度，保证图片效果。

1.图

文章中的插图应在文章相应位置空出图位，图的序号和标题应置于图位下方（见图1）。

表示数量的图、表中的量和图的数轴应给出单位，并采用国际标准单位。与数据相关的图，如速度随时间变化图，应突出有效的数据曲线；教具等实物图应使背景尽量简单，突出实物。图片不宜过多，能将叙述内容表达清楚即可。本刊为黑白印刷，请自行处理彩色图片。



图1 教育与装备研究

2.表

表格采用三线表。表的序号及标题置于表格上方，表注放在表格的下方（见表1）。

表1 表格示例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 组别 | *v*/(m·s-1) | *S*/m | *p*/MPa |
| 1 | 3.12 | 7.8 | 71 |
| 2 | 3.14 | 8.0 | 73 |
| 平均 | 3.13 | 7.9 | 72 |

注：此表为示范表格，作者可以根据自己的需求修改。表注为宋体小五号字。

**（三）物理量、公式**

1.名词、术语、数字、计量单位和数学符号等，必须符合国家标准。

2.变量、函数(除sin等特殊意义的函数符号外)用斜体；矢量符号用黑斜体；其他文字都用正体。

3.文中、公式中的变量要在第1次提及时加以说明(常见的除外)，并自成系统，不相互矛盾。

4.文中的数字，如数量、长度等，用阿拉伯数字表示。单位用标准的符号表示。如：宽60cm，长90cm的木版1块。

**（四）章节编号**

1.当使用分级标题时，一级标题用大写数字加顿号，即一、二、三…，字体为黑体小四字；二级标题用括号加大写数字，即（一）、（二）、（三）…，字体为黑体五号字；三级标题用小写字母加括号，即（1）、（2）、（3）……，字体用楷体五号字。文章正文为宋体五号字。

2.正文中的分点说明可用圆圈加小写数字，即①、②、③…。

3.书名、文章的标题等用书名号，课本中某一章以及实验名称都用双引号。如：《背影》，人教版高中《物理（选修3-4）》第十一章“机械振动”中的“探究单摆周期与摆长的关系”实验。

4.数字范围（参数范围）用浪纹线“～”表示，起止页码范围用短横线“-”表示。

5.标点符号必须符合国家标准，注意逗号和句号的应用，避免滥用逗号。

**（五）参考文献**

1.参考文献只列出发表在正式出版物上的主要条目，不宜引用内部资料。同时，为保证文章的新颖性及相关性，请尽可能参引《教育与装备研究》等杂志近两年刊载的相关文献。没有引用学术思想和观点，仅仅是普通名词术语的引用，不建议引用参考文献。

2.参考文献按正文中引用的先后次序用[1]、[2]、[3]等统一编号，并在文章引用地方利用上标标注[1]，并按照顺序排列。“参考文献”字体为黑体五号，所引文献字体为宋体六号。

3.英文参考文献中，英文书名、英文刊名和英文会议论文集名需要加粗；文章名除首字母和专有名词外，其余均小写；作者姓前名后，姓氏全部大写，名只写首字母且大写，不需要使用表示省略的点号，姓和名之间不需要用逗号隔开，格式如TONG X D，WANG J。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 参考文献类型 | 专著 | 论文集 | 报纸文章 | 期刊文章 | 学位论文 | 报告 | 标准 | 专利 |
| 文献类型标识 | M | C | N | J | D | R | S | P |

4.文献类型及载体类型标识。

对于专著、论文集中的析出文献，其文献类型标识建议采用单字母“A”；对于其他未说明的文献类型，如“文件”建议采用单字母“Z”。

5.对于数据库（database）、计算机程序（computer program）及电子公告（electronic bulletin board ）等电子文献类型的参考文献，以下列双字母作为标识：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 电子参考文献类型 | 数据库 | 计算机程序 | 电子公告 |
| 电子文献类型标识 | DB | CP | EB |

电子文献的载体类型及其标识：对于非纸张型载体的电子文献，当被引用为参考文献时，需在参考文献类型标识中同时标明其载体类型，并采用双字母表示电子文献载体类型：磁带（magnetic tape）—MT，磁盘（disk）—DK，光盘（CD-ROM）—CD，联机网络（online）—OL，要以下列格式表示包括了文献载体类型的参考文献类型标识：

[DB/OL]—联机网上数据库（database online）

[DB/MT]—磁带数据库（database on magnetic tape）

[M/CD]—光盘图书（monograph on CD-ROM）

[CP/DK]—磁盘软件（computer program on disk）

[EB/OL]—网上电子公告（electronic bulletin board online）

附件2-2

**教育技术论文活动推荐标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **类别** | **标准（满分100分）** | **权重** |
| 价值性 | 1.选题价值：论文选题紧密围绕活动主题，结合自己的教育教学实际情况，体现当前新课程改革的相关要求，突出教育数字化创新应用，具有重要的实践指导价值和可推广价值。 | 30分 |
| 2.应用价值：论文观点鲜明，围绕教育数字化的理论与实践问题提出切实有效的解决措施，重在解决实际问题，具有启发性和可借鉴价值。 |
| 科学性 | 1.论点正确，符合实际，表述准确。 | 20分 |
| 2.论据科学、稳定、严密；实验及调查数据准确可靠，符合教学规律，没有不确定、猜测性的内容。 |
| 3.研究方法科学，资料数据详实，推理严密，统计分析正确。 |
| 创新性 | 1.理论创新：结合当前教育数字化的理论研究进展，提出新的教育思想、方法和手段，对已有的数字教育理论进行科学的修正和补充，而不是对已有研究结论的再次论证。 | 30分 |
| 2.实践创新：在数字教育应用实践方面取得创新的进展或突破，有新思考、新方法、新策略、新探索。 |
| 3.研究方法创新：用新的方法进行探索和研究；对已有的方法进行科学地修正和补充。 |
| 规范性 | 1.文章体例严谨（有关键词、摘要、正文和参考文献等），论述严谨，逻辑性强。 | 20分 |
| 2.概念表述清晰准确。 |
| 3.内容和纲要切题，引用规范，图表制作精确。 |
| 4.无知识性和常识性错误，文笔流畅，文字优美，可读性强。 |

注：重复率超过要求和人工智能技术生成的论文，取消参加资格。