附件3

海南省中小学优质数字教育资源

常态化征集活动方案

一、活动背景

为深入贯彻《教育部办公厅关于深入推进国家智慧教育平台试点有关工作的通知》（教办厅函〔2022〕46号）及《海南省推进国家中小学智慧教育平台深化应用行动计划》（琼教委〔2024〕4号）精神，进一步深化海南中小学智慧教育平台（以下简称“海南平台”）优质数字资源建设与应用，现决定启动全省中小学教师、教研员及电教人员优质数字教育资源征集工作。本方案旨在系统性汇聚覆盖中小学全学科、全学段的优质数字教育资源，构建动态更新的数字教育资源库，服务全省师生的教学需求，全面提升基础教育数字化发展水平。

二、活动目标

（一）构建覆盖全学科、多类型的省级优质数字教育资源库。

（二）激励教师开发高质量教育资源，推动信息技术与教育教学深度融合。

（三）提升海南平台资源应用效能，促进优质资源共建共享。

三、活动时间

2025年9月1日—2026年12月31日。

四、征集对象

全省中小学校教师及研训、电教等机构的教育工作者。

五、征集内容

中小学各学段各学科数字教育教学资源，包含德育、课程教学、体育、美育、劳动教育、课后服务、教师研修、家庭教育、教改经验、人工智能教育以及红色人文教育、绿色生态教育、蓝色海洋教育、科普教育、心理健康、国际交流等方面的内容。

六、资源类型

征集的资源类型包括整套资源（五件套）和单件资源，同一资源如按两种资源类型报送，只核发一份资源征集收录证书。

（一）整套资源

整套资源须包括教学视频、课件、教学设计、学习任务单、课后练习等五件资源。整套资源须一次性报送，审核通过后上线发布至海南平台，累计访问量≥500人次，核发《优质数字教育资源遴选活动入选证书》，作为教师职称晋升及评先评优的依据。

（二）单件资源

单件资源应为以下六类资源中的一类，同一类可上传多件，每件资源通过审核后上线发布至海南平台，同一参与者报送的资源权重累计达100%，且每件资源访问量均≥200人次，核发《优质数字教育资源遴选活动入选证书》，作为教师职称晋升及评先评优的依据。各类数字资源权重占比如下：

1.教学视频：权重占比30%；

2.课件：权重占比5%；

3.教学设计：权重占比4%；

4.学习任务单：权重占比2%；

5.课后练习：权重占比2%；

6.试卷（或习题册）：权重占比5%。

七、资源要求

数字教育资源制作须符合《教育数字化资源制作标准指南》（见附件），并使用统一模板（请登录海南平台（网址：https://basic.hainan.smartedu.cn），在平台“活动广场”的“教学评选”下的相应活动专题中下载，登录的账号密码与国家中小学智慧教育平台的一致）。

八、活动流程

（一）资源报送

资源征集活动期间教师可按需随时报送单件资源（如教学视频、教学课件等任意一件）或整套资源（如精品课五件套）。整套资源须同时上传，单件资源可分批单件提交。数字教育资源请报送至海南平台的“活动广场”的“教学评选”下的相应活动专题。

（二）资源审核

省级资源审核专家对报送的资源进行内容审核和技术校验等。

（三）资源发布

审核合格的资源将在海南平台上发布、共享，全省中小学教师均可应用于教育教学工作。

（四）资源应用

动态监测汇总资源访问量、下载量、用户评分等数据，作为《优质数字教育资源遴选活动入选证书》核发的依据。

九、激励措施

（一）颁发省级《优质数字教育资源遴选活动入选证书》，作为教师职称晋升、评先评优及骨干教师、学科带头人等评选的依据；

（二）优质资源向国家中小学智慧教育平台推送；

（三）定期开展资源征集数据统计工作，公布和通报各地各校教师资源上传的统计数据。

十、版权声明

（一）所上传的资源须为原创，无知识产权争议；

（二）资源一经收录，海南省教育厅享有使用权和推广权。

十一、联系方式

海南省电化教育馆：韩老师，（0898）66799364。

资源上传技术支持：陈工，18950461550

陈工，18889770861

附件：教育数字化资源制作标准指南

附件3-1

教育数字化资源制作标准指南

## 一、总则

（一）本指南依据教育部《智慧教育平台数字教育资源技术要求》制定。

（二）本指南旨在规范中小学课程教学视频的录制、制作与提交，确保资源质量统一、结构清晰、内容科学。

（三）适用于录制现场课、精品课、微课等视频课程资源。

## 二、视频录制要求

（一）环境要求：教室布置清洁整齐，光线均匀，无反光、噪声干扰；背景尽量简洁，避免杂乱元素或品牌广告。

（二）画面要求：采用高清摄像设备（1080p及以上），画面稳定、构图合理、光线充足，主讲教师形象清晰，板书或多媒体内容可辨识。内容应包含片头，时长不超过5s，片头文字信息包括：教材版本、学科、年级、课名、主讲教师等。

（三）音频要求：使用专业麦克风或拾音设备，确保音频清晰、无杂音、无爆破音。

音频资源应符合以下技术要求：

1.采用AAC编码；(注：AAC编码的音频格式包括但不限于\*.aac、\*.m4a等。)

2.音乐类音频的采样频率不低于44.1kHz；

3.语音类音频的采样频率不低于22.05 kHz；

4.量化位数不低于8位，码率不低于64kb/s；

5.声道数为双声道，立体声；

6.采用标准的普通话、标准的英语配音（如适用），特殊语言学习和材料除外；

7.声音清晰，无噪音，音量合适，无与资源无关的声音；

8.使用适合教学的语调；

9.存档的音频资源量化位数宜采用 16 位，码率不低于 128kb/s。

（四）拍摄方式：单机或多机位同步拍摄（可分为教师镜头、全景镜头、PPT特写等）。

教学过程完整，建议一节课控制在15-45分钟。现场课视频需要剪辑成15-20分钟；精品课视频要求小学 10-15 分钟、中学 15-20 分钟；微课视频5-10分钟。

## 三、视频剪辑要求

剪辑流畅、逻辑清晰，去除无效时段；添加必要字幕（教学要点、术语说明等）；添加封面、片头片尾，注明课程名称、年级、教师、学校。

字幕应符合以下技术要求：文字准确，与音频同步。

## 四、资源内容规范和要求

（一）坚持正确方向。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重教育规律，体现素质教育导向，在意识形态、民族宗教、领土国界等关键问题上不能有偏差。资源内容应符合《国家智慧教育平台数字教育资源内容审核规范》要求，要保证遵守宪法、法律和行政法规，坚持正确的政治方向、舆论导向和价值取向。

（二）确保科学严谨。严格依据新的国家课程标准和2024年教育部审定的教材。教学设计等资源需要贯彻新课程标准理念，突出学科核心素养，明确教学目标，层次分明，逻辑清晰，注重以学生发展为中心。资源内容真实、准确地反映客观事实，符合科学和事物发展的客观规律。不得出现学术谬论、常识性错误或与事实不符的内容。

（三）注重制作规范。教学目标明确、教学过程完整、教学资源充足、摄制技术规范，语言、文字、符号、单位等使用要符合规范。课件中导入的视频（除外语课程外）应使用国家通用语言文字，不得有任何广告。

（四）保证内容原创。所提交的学科资源必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果，引用资料须注明出处和原作者。有明显的政治性和学科概念性错误的；冒名顶替、弄虚作假，严禁抄袭剽窃；报送信息不全或不符合报送要求的等问题一经发现，取消本次征集资格。

（五）鼓励使用信息化手段（如电子白板、课件展示、互动投影等）辅助教学。

（六）每节视频须配套提供教学设计文本（含教学目标、重难点、教学过程、板书设计等）。

## 五、视频格式及命名

（一）视频资源应符合以下技术要求：

1.采用通用视频格式；(注：视频格式包括但不限于\*.mp4、\*.avi、\*.mov等格式。)

2.视频压缩采用H.264/AVC编码方式；

3.网络传输版视频码率在1Mb/s～4 Mb/s 范围内；

4.存档版视频码率不低于4Mb/s；

5.帧率不低于25帧每秒；

6.分辨率不低于1024×576（16:9）、1024×768（4:3）；

7.视频资源中包含声音的，其技术要求应符合本指南对音频的要求；

8.视频图像清晰，播放流畅，播放时没有明显的噪点；

9.视频播放时声音、画面、字幕（如有）保持同步。

视频资源如有字幕，其技术要求应符合本指南对视频剪辑要求的要求。视频资源上传时，单个文件大小不宜超过1GB。

（二）命名规则：学校简称\_学科\_年级\_主题\_教师名，如：XX中学\_语文\_七年级\_散文欣赏\_张伟。

封面图建议统一风格，包含学校logo、课程标题、教师照片（可选）。

## 六、配套资源要求

每节视频应附课件（ppt、pptx）、教学设计（doc、docx）、学习任务单、课后练习（含参考答案）等。

所有文本资源需统一为Word格式，课件应为可编辑格式（如PPT）。

（一）课件

基础教育课件及其嵌入的媒体素材应确保内容清晰无误，界面设计简明、布局合理、重点突出，风格统一。引用地图应使用教材上的地图并标明教材名、出版社、版本、第几页等信息。

示例：地图出自 xxx（教材名，出版社，版本，第 x 页）。

（二）教学设计

学科课程类教学设计应至少包含教学目标、教学内容和教学过程等。教学目标符合课程标准要求、学科教学指导意见和教学实际情况。教学内容要充分利用已有的课例研究成果，着重分析本课重点与难点。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，体现多样化教学方式。

（三）学习任务单

学习任务单以文本形式呈现，内容应包括学习目标、学习任务、学习准备、学习方式和环节以及配套学习资源推荐（包括教科书相关内容阅读及其他学习资源）等。

（四）课后练习

课后练习以文本形式呈现，应与学习目标相一致，附解答过程与答案。

课后练习宜进行多样化设计，除适量的纸笔练习题外，可布置绘图、调研报告、手抄报、课后实践活动等任务。