

财政支出项目绩效评价报告

评价类型: ☐ 实施过程评价 ☒ 完成结果评价

项目名称: 人才开发专项资金项目

项目单位: 海南省教育厅

主管部门: 海南省教育厅

评价时间: 2019 年 1 月 1 日至 2019 年 12 月 31 日

组织方式: ☐ 财政部门 ☒ 主管部门 ☐ 项目单位

评价机构: ☐ 中介机构 ☐ 专家组 ☒ 项目单位评价组

评价单位 (盖章):

上报时间:



附件 2-2

项目绩效目标表

项目名称：人才开发专项资金项目绩效评价报告

指标类型	指标名称	绩效目标	绩效标准			
			优	良	中	差
产出指标	英语教师新加坡研修人数	35 人	达到 35 名及以上	超过 30 名	超过 25 名	25 名 以下
	项目研修天数	120 天	达到 120 天以上	超过 110 天	超过 100 天	100 天 以下
成效指标	研修合格率	90%以上	90%以上	85%以上	80%以上	80%以下
	教师满意率	95%或以上	95% 或以上	85-95%	75-85%	75%以下

附件 2-3

项目基本信息

一、项目基本情况						
项目实施单位	海南省教育厅		主管部门		海南省教育厅	
项目负责人	李晓平		联系电话		65232872	
地址	海口市国兴大道 9 号				邮编	570000
项目类型	经常性项目 (<input checked="" type="checkbox"/>) 一次性项目 (<input type="checkbox"/>)					
计划投资额 (万元)	450	实际到位资金 (万元)	450	实际使用情况 (万元)	450	
其中：中央财政		其中：中央财政				
省财政	450	省财政	450			
市县财政		市县财政				
其他		其他				
二、绩效评价指标评分						
一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	分值	得分
项目决策	20	项目目标	4	目标内容	4	4
		决策过程	8	决策依据	3	3
				决策程序	5	5
		资金分配	8	分配办法	2	2
				分配结果	6	6
项目管理	25	资金到位	5	到位率	3	3
				到位时效	2	2
		资金管理	10	资金使用	7	7
				财务管理	3	3

		组织实施	10	组织机构	1	1
				管理制度	9	9
项目绩效	55	项目产出	15	产出数量	5	5
				产出质量	4	4
				产出时效	3	2
				产出成本	3	3
		项目效益	40	经济效益	8	8
				社会效益	8	8
				环境效益	8	8
				可持续影响	8	8
				服务对象满意度	8	8
总分	100		100		100	99
评价等次			优秀			
三、评价人员						
姓 名	职务/职称	单 位	项目评分	签 字		
陈振华	处长	教师工作处	99	陈振华		
陈聪	副处长	教师工作处	99	陈聪		
李晓平	一级主任科员	教师工作处	99	李晓平		
<p>评价工作组组长（签字）：陈聪</p> <p>项目单位负责人（签字并盖章）：陈振华</p> <p>2020年5月18日</p>						

人才开发专项资金项目绩效评价报告

一、项目概况

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《国务院关于加强教师队伍建设的意见》（国发〔2012〕41 号）、《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2019〕4 号）精神，以及沈晓明省长在三亚调研时指出：“三亚孩子的英语水平要达到上海这样，首先要从中小学英文教师队伍抓起。”为了贯彻沈晓明省长的讲话精神，我厅向省政府报送了《关于在我省中小学校全面加强英语教学的报告》（琼教〔2017〕29 号），提出六大建议措施，其中有“每年选派 30—50 名中小学英语骨干教师参加海外研修研修，提高骨干教师的英语口语水平”。王路副省长批示：“除报告中的对策外，还应考虑用信息化、互联网等新的学习、教学方式”，沈晓明省长批示：“赞同王路同志意见。另，从实际情况来看，海口、三亚是重点，农村地区的英语教育要实事求是，慎审决策”。为贯彻落实沈晓明省长、王路副省长批示精神，深入实施科教兴琼、人才强省战略，我厅特制定《海南省中小学英语教师新加坡研修项目实施方案》，通过方案加强我省中小学英语教师队伍建设，全面提高其整体素质和专业化水平。

（一）项目单位基本情况

海南省教育厅为主管全省教育事业和语言文字工作的省政府组成部门。内设厅党委办公室、行政办公室、人事处等 15 个机构和海南省考试局、海南省电化教育馆、海南省教育科研研修院、海南省教育厅勤工俭学办公室等 4 个直属单位。我厅的主要工作是贯彻执行党和国家的教育方针、政策、法律、法规、规章，依法拟定并组织实施全省教育工作政策法规规章和发展规划、计划，统筹规划和协调管理全省各级各类教育资源，指导各级各类学校的教育教学改革，推进义务教育均衡发展和促进教育公平，组织实施教育督导和教育评估工作，对市县人民政府的教育工作、市县教育行政主管部门履职情况和教育机构的办学情况进行监督、检查、评估、指导，监测全省基础教育发展水平和质量，统筹管理教育专项经费和省级教育经费及境外对本省教育援助、教育贷款，参与拟定筹措教育经费、教育拨款、教育基建投资、教育收费的政策规定；监督各市县教育财政拨款经费的执行和使用情况及其他教育经费的筹措和使用情况，指导各级各类学校的思想政治工作、德育工作、体育卫生与艺术教育工作及国防教育工作，指导高等学校的党建工作、统战工作，主管全省教师工作，依法统筹规划学校教师和管理人员的队伍建设工作等。

（二）项目的基本性质、用途和主要内容、涉及范围

项目的基本性质：人才开发专项资金项目属经常性项目。

用途和主要内容：从 2018 年开始，每年从全省中小学（含幼儿园，下同）英语专业教师中，选拔 35 名左右组成一个研修班，名额上向海口、三亚地区倾斜，兼顾其他市县，委托新加坡南洋理工大学（新加坡国立教育

学院)组织为期6个月(一个学期)的研修,项目连续实施五年。

(三)跨年度项目的预期总目标及阶段性目标

1.项目绩效总目标

总体目标是:通过该项目小批量的境外骨干教师研修,培育我省基础教育的优良“种子”,完成我省基础教育英语教育的“育种”工程,带动我省中小学英语教育品质的大面积提升,促进我省基础教育英语教学水平新的历史跨越,为实现建设美好新海南的梦想贡献基础教育应有的力量,明显提升派出学校的英语教师队伍水平,用五年时间将该项目的影响范围持续扩大,至少150名英语教师直接受益,1500名以上英语教师受到项目成果的带动,上百所中小学校英语教学质量明显提升,数万名学生受益。

2.阶段性目标

2019年选派35名中小学英语骨干教师参加海外研修研修,提高骨干教师的英语口语水平和英语教育教学能力。

通过项目实施,完善海南省中小学“好校长、好教师”引进及培养工程,在抓实人才引进工作的同时,立足本土培养,为本土优秀人才脱颖而出创造良好的环境,为他们的专业成长提供更大的支持,形成引进与本土培养有机统一的“两条腿”,完成“好校长、好教师”引进及培养工程重要的一块“拼图”。

二、项目资金使用及管理情况

（一）项目资金到位情况分析（包括财政资金、自筹资金等）

项目所需省财政资金已足额到位。

（二）项目资金使用情况分析

截止至 2019 年 12 月 31 日，本项目经费的具体分配情况如表所示。

序号	项目	研修人数	金额（万元）
1	人才开发专项资金项目	35 名	450

（三）项目资金管理情况分析

该项目省级专项资金共 450 万元，主要用于支付学员在新加坡南洋理工大学脱产研修 6 个月期间的学费、食宿费。学员往返中国、新加坡交通费及保险费、其他收取的杂项由任职学校据实报销。按照“个人申报——市县（学校）推荐——资格审查——面试——公示”程序，完成 35 名参训教师人选遴选工作，将专项资金按人头平均分配到学员所在的市县教育局（学校）。

为了规范项目资金管理，我厅要求专项资金的管理和使用应当遵循“专款专用、公开透明”的原则。省财政厅按财政资金拨付程序，将省级专项资金分解下达到各教师派出单位。同时，要求使用单位要切实加强对资金的管理，实行专账核算、专款专用，不得挤占和挪用。对于不符合专项资金管理等行为，一经查实，将依法严肃处理。

三、项目组织实施情况

（一）项目组织情况分析

在省委人才发展局、省财政厅的指导下，省教育厅成立研修工作领导小组，组长由省教育厅分管副厅长担任，省教育厅教师工作处、国际合作与交流处、财务管理处、组织人事处、基础教育处、发展规划处、省教育研究研修院相关领导参加，负责项目工作的指挥协调、统筹管理。领导小组下设办公室和专家工作组，具体负责项目运行日常管理工作，包括人员选拔、跟踪考核、沟通协调等。其中：教师工作处牵头，负责项目的统筹规划及协调实施工作；国际合作与交流处负责对外事项；财务管理处负责经费安排；省教育研究研修院负责专业指导支持；组织人事处、发展规划处、基础教育处参与相关工作的指导，并在各自职能内争取对本项目的支持。

（二）项目管理实施情况分析

省教育厅每年从全省挑选业务精干、思想正派的优秀英语教师随班担任班主任（人选可与研修对象重合），一同参加研修学习，并负责该研修班境内外研修期间的学习安排、管理、沟通等事项。

研修班成立临时党支部、班委会，协助班主任强化班级管理，确保研修对象食宿行的安全，以及遵守外事纪律、学习纪律、生活纪律等。

培养对象若违反新加坡南洋理工大学教学管理相关规定、研修期间纪律规定的，将取消学员资格，并作为违约处理，学员须赔付财政为其支付的学习费用，省教育厅将视情节轻重给予其他处置。研修对象返回我省后，未能在我省中小学教学岗位上服务满5年者，按每少服务1年退还1/5计算金额，收回财政支付的研修费用。

四、项目绩效情况

（一）项目绩效目标完成情况分析

1. 项目的经济性分析

（1）项目成本（预算）控制情况

总额为 450 万元的项目经费全部用于项目的开展，无挪用、超支情况。

（2）项目成本（预算）节约情况

项目公开透明，严禁虚报、冒领、挤占、挪用专项资金。

2. 项目的效率性分析

（1）项目的实施进度

本项目工作进展顺利，按计划实施。

（2）项目完成质量

项目实施效果较好，取得较大的社会效益。新加坡双语教育在国际上素负盛名，是新加坡迅速融入国际社会并在亚洲崛起的重要基础，成功的发展经验值得我们学习，且地缘、人缘与海南相近，将中小学英语教师境外培训项目设在新加坡，就是要通过选送一批有潜质的中青年英语教师到新加坡著名的南洋理工大学进行培训，一方面在纯粹的英语情境中提升他们的英语素养，另一方面，学习借鉴是华人占比超过 70%的新加坡推进英语教育的经验，对提升我省基础教育英语教学水平有很强的针对性。通过小批量的境外骨干教师培训，培育我省基础教育的优良“种子”，同时通过

项目实施，增进海南与新加坡的教育交流与合作，打开基础教育开放交流新窗口。

3. 项目的效益性分析

使我省中小学英语骨干教师 in 实施新课程改革、教育教学与示范引领等能力进一步提高，完成我省基础教育英语教育的“育种”工程，带动我省中小学英语教育品质的大面积提升，促进我省基础教育英语教学水平新的历史跨越，为实现建设美好新海南的梦想贡献基础教育应有的力量。

4. 项目的可持续性分析

海南正在推进自由贸易实验区（港）、国际旅游岛建设，建设良好的英语环境十分重要。而当前我省大部分民众“听说读写”外语的能力十分薄弱，完全跟不上自由贸易实验区（港）、国际旅游岛建设步伐。就中小学英语教育来说，事实上是我省基础教育的一块“短板”。虽然学校从小学三年级起开设英语课程，但学生“说英语”的能力很不够。目前全省中小學生有 128 万余人，把中小学的英语教育抓好了，就可以带动全社会说用英语的氛围，能从整体上明显改善我省的外语环境。要抓好中小学英语教育，师资是重要的支撑。而我省中小学英语教师虽然基本上受过大学专业英语教育，但受应试环境的影响，实际上“说英语”的能力较弱，难以达到教会学生“会讲英语”的要求，有必要开展海外研修培训，提升英语应用能力尤其是口语能力。

5. 项目预算批复的绩效指标完成情况分析

该项目完全按照绩效目标表开展相关工作，达到了各项绩效指标的要

求，总体执行情况良好。

（二）项目绩效目标未完成原因分析

2019 年度项目绩效目标全部完成。

五、综合评价情况及评价结论

本项目的目标明确、决策科学、项目实施成果达到预期目标、项目组织科学合理、项目管理上规范到位，项目产出达到绩效目标，经济、社会效益显著，评价等次为优秀。

一级指标	分值	二级指标	分值	三级指标	分值	得分
项目决策	20	项目目标	4	目标内容	4	4
		决策过程	8	决策依据	3	3
				决策程序	5	5
		资金分配	8	分配办法	2	2
				分配结果	6	6
项目管理	25	资金到位	5	到位率	3	3
				到位时效	2	2
		资金管理	10	资金使用	7	7
				财务管理	3	3
		组织实施	10	组织机构	1	1
				管理制度	9	9
项目绩效	55	项目产出	15	产出数量	5	5
				产出质量	4	4
				产出时效	3	2

				产出成本	3	3
		项目效益	40	经济效益	8	8
				社会效益	8	8
				环境效益	8	8
				可持续影响	8	8
				服务对象满意度	8	8
总分	100		100		100	98
评价等次				优秀		

六、主要经验及做法、存在的问题和建议

(一) 主要经验及做法

1. 建立严格的研修教师遴选工作机制。按照“个人申报——市县（学校）推荐——资格审查——面试——公示”程序遴选产生研修人员，确保学员优中选优，培育我省基础教育的优良“种子”。

2. 强化组织保障。成立培训工作领导小组，组长由省教育厅分管副厅长担任，省教育厅教师工作处、国际合作与交流处、财务管理处、组织人事处、基础教育处、发展规划处、省教育研究培训院相关领导参加，负责项目工作的指挥协调、统筹管理。领导小组下设办公室和专家工作组，具体负责项目运行日常管理工作，包括人员选拔、跟踪考核、沟通协调等。

3. 严格班级管理。省教育厅每年从全省挑选业务精干、思想正派的优秀英语教师随班担任班主任（人选可与研修对象重合），一同参加培训学习，并负责该培训班境内外培训期间的学习安排、管理、沟通等事项。培

训班成立临时党支部、班委会，协助班主任强化班级管理，确保培训对象食宿行的安全，以及遵守外事纪律、学习纪律、生活纪律等。

（二）存在的问题和建议

境外研修的课程和国内的英语教材衔接不太紧密，学员需要一段时间适应才能进入状态。不利于学习效率的提高。我厅将和新加坡南洋理工大学加强沟通，对研修课程进行优化。

