**2019年三亚市中等职业教育质量年度报告**

2019年，我市全面贯彻实施《海南省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（琼府〔2015〕31号）、《海南省人民政府关于印发海南省中等职业学校布局调整方案的通知》(琼府〔2018〕59号)，按照“规模办学、升格提质”的工作思路，以立德树人和培养职业精神为发展根本，以提高职业技能为核心，以适应市场需求为目标，全面提升技能人才培养能力，积极推进专业结构适应产业发展、校企融合贯穿培养过程、探索课程教学体现工学结合、技能人才培养层次和规模与经济社会发展匹配的现代职业教育体系，不断推进全市中等职业教育改革发展和内涵建设发展。

**1.基本情况**

**1.1规模和结构**

我市有中等职业教育学校3所，其中公办学校1所，民办学校2所,即海南省三亚技师学院、三亚百年农工子弟职业学校和三亚海洋职业技术学校。原有的三亚市中等职业学校2019年已经停止招生，目前正在整合撤并中。三亚技师学院于2010年被确认为国家重点技工学校，是首批国家高技能人才培养示范基地和首批国家中等职业教育改革发展示范学校。2019年全市中职学校占地总面积为328164.8平方米（其中非学校产权69496.8平方米），校舍建筑总面积为227097.68平方米（其中非学校产权21104.81平方米）。全市中职在校生8717人。2019年招生人数3117人，其中五年制高职大专段698人。

**1.2设施设备**

2019年，随着国家对职业教育的重视，我市大力推进中等职业教育基础能力建设，全市中等职业学校设施设备也得到了不断改善，教育教学水平得到进一步提升。我市中等职业学校硬件设施不断改善。

2019年全市中职学校教学、实习仪器设备总值为9085.58万元（其中非学校产权36.2万元），生均1.042万元，比上一年生均1.003万元增加了0.039万元；纸质图书273026册（其中非学校产权16000册），生均31.3册，比上一年生均32册减少了0.7册；拥有计算机台数1609台（其中非学校产权80台），比上一年的2173台（学校产权2103台，非学校产权70台）减少了564台；拥有网络多媒体教室128间（其中非学校产权15间），比上一年的129间（其中非学校产权15间）减少了1间。

我市中职教育资源比较集中在三亚技师学院，该校拥有与现代企业相匹配的设施设备，有集教学、实习和技能鉴定为一体的实训基地，配备专业实验室和实训室共计102个。2019年新增烹饪、机器人、婚纱摄影等实训基地2305平方米，提供工位508个，满足学生特别是高级工和技师专业学生的工位要求和兼顾了教学及竞赛的需要。建有数字化校园，每个教室和实训室都安装多媒体教学设备和网络，具备满足多媒体、网络教育教学和信息化管理要求的软硬件设备设施。

**1.3教师队伍**

我市加强职业学校教师队伍建设。建成了一支“双师型”教学团队，教师结构合理，能满足教育教学和实训的需要，促进全市中等职业教育加快发展。2019年全市中等职业学校共有教职员工571人，其中公办493人，占86.34%，民办78人，占13.66%；专任教师共计419人，其中公办354人，占84.49%，民办65人，占15.51%；生师比20.8:1。大学本科以上学历的专任教师366人，占总专任教师人数的87.35%。双师型教师235人，占专任教师总人数的56.09%。专任教师高级职称教师比例19.79%比上一年度的17.8%有所增加。

**2.学生发展**

**2.1学生素质**

我市中职学校认真贯彻落实《进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中等职业学生公约》，大力开展未成年人思想德育建设活动，以培养合格接班人和高素质劳动者为根本目的，努力提升学生思想道德素质和职业素养，学生得到很好的发展。各中职学校将育人为本、德育为先作为中职教育的基本导向，坚持“以德立校”和“依法治校”相结合，推进社会主义核心价值观进校园、进课堂；积极探索和完善具有职业教育特色德育工作。通过“文明礼仪教育”、“传统文化教育”、“法制安全教育”、“心理健康教育”等主题活动，扎实推进德育，力求实效。每年利用职业教育活动周、举办文明风采大赛和技能竞赛等形式，弘扬精益求精、追求卓越的工匠精神。学生思想政治素质和职业道德良好，得到用人单位等社会各界的肯定和喜爱，得到很好的发展。学生文化课合格率为83.6%，专业技能合格率为95.5%，学生体质测试合格率为87.6%。

**2.2 就业质量**

我市中职学校开设了就业指导课，加大就业教育，帮助学生明确就业方向，树立正确的就业观。学校配备专兼职就业指导教师队伍，设立就业专员，形成校系联动就业机制。大力拓宽就业信息渠道，为毕业生就业开辟稳定渠道。构建了学校与毕业生联系平台(包括就业微信公众号)，强化与用人单位的联系与沟通，加强就业基地建设。通过举办双选会、各专业不定期召开小型双选会，邀请用人单位到学校招聘毕业生等方式，为毕业生提供就业机会和岗位。2019年全市中职学校毕业1780人，就业率98%；对口就业率 88%；初次就业月收入1500-1800元/月。其中三亚技师学院毕业生人数最多，2019届毕业生共有1489人，实现就业1469人，就业率达到98.66%，创业率为0.4%，对口率为82.4%。学生绝大多数在各类企业就业，就业的总体流向以旅游、医疗、商贸、零售和汽车为主，行业大部分属于第三产业，其他的包括继续升学深造和参军入伍等，主要在海南省内就业，主要集中在“大三亚旅游经济圈”，小部分到了上海、广东、厦门。大多数用人单位对学校的专业设置比较满意，对人才培养质量总体的满意度高，对学生的技能水平评价较高，对毕业生的政治思想表现和职业道德予以充分肯定，认为毕业生在工作中都表现出较高职业素养，全市中等职业学校就业质量持续向好发展。

**3.质量保障措施**

**3.1专业布局**

各中职学校紧贴国家建设自由贸易区（港）需求，提高学校办学活力和吸引力，专业设置和调整根据专业设置紧密结合三亚市社会经济发展需要，立足服务社会，立足促进学生就业。围绕职业提升发展，积极构建“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，不断加强专业建设，打造精品专业。在原有传统及特色专业的基础上，重点加强汽车运用与维修、服装设计与工艺、机械加工、电子电器、中餐烹饪与营养膳食等专业建设，着力打造物流、数控、电子营销、护理及涉农专业，加快发展面向新兴产业和现代服务业的专业，积极推进精品专业、精品课程建设。全市中职学校专业设置调整、专业布局与产业吻合度、贡献率逐年提升。目前全市共开设9大类43个专业。三亚技师学院为创造专业品牌和加强优势专业建设，结合社会经济发展和市场需求，重点建设汽车运用与维修（含新能源汽车）、电气运行与控制（含电梯方向）、电子技术与设备维修、高星级饭店运行与管理、中西餐、美容美发、电子商务和电子竞技等专业，并增设“黎族织锦技艺培训”和“农民工实用技术培训”两个特色专业项目。其中光伏发电专业、建筑专业、挖掘机专业填补了海南省职教空白，黎锦专业让海南特有的世界非物质文化遗产——黎族织锦技艺得到有效传承与发展。

**3.2质量保证**

我市中职学校通过多层次、全方位的措施和途径，紧紧围绕以保证质量为目标，落实全面保障质量工作。**一是加强课程建设。**学校积极创建与三亚市场需求相适应的课程模式。把课程改革与三亚实际、学校实际相结合，大力推行一体化教学改革，实现理论与实践教学融通合一，能力培养与工作岗位对接合一，实习实训和顶岗工作学做合一，提高了人才培养的效果。2019年三亚技师学院开发了《发动机机械一体化》、《发动机性能一体化》、《汽车底盘一体化》、《基础会计一体化》、《美发一体化》、《中式烹饪一体化》、《3 DS MAX三维图像制作实习指导书》、《CorelDraw平面设计实习指导书》、《局域网组建实习指导书》和《网页制作实习指导书》等校本教材。按照课程均衡的原则和权力分享型的教材建设思想，以“选”为主，以“编”为辅，搞好教材建设。**二是积极探索人才培养模式。**学校坚持产教融合，构建专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接。不断深化校企合作，开展“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”和“校企双制、工学一体”的技工教育培养模式，致力创职教品牌，建技能英才高地。**三是加强基地建设。**加大实习实训基地建设力度。三亚技师学院2019全年投入2726万元用于教学设备添置和实习实训室建设。新增无人机应用技术课程建设、特种作业高压电工实操考场、特种作业智能化理论等考场，改建音乐多媒体实训室、新能源汽车故障排除等实训基地。不断提升专业师资团队建设质量、高技能人才培养水平、服务社会能力等。发挥高技能人才在技能攻关、技术创新、技术交流、传授技艺和实现绝技绝活的代际传承等方面的积极作用，不断加强大师工作室建设力度，逐步完善国家级维修电工大师工作室和中餐烹饪、美容美发、婚纱摄影等7个院级技能大师工作室，并从社会及企业中聘请10位国家级技能大师，专业师资团队建设质量和高技能人才培养水平明显提升。2019年学校获批新增三个省级大师工作室，增强了对技能的传承创新和成果转化能力，助推技能人才培养平台作用的发挥。**四是加强信息化教学。**三亚技师学院每间教室、实验室基本配备了多媒体教学设备，教师可采用PPT课件上课。有电子图书库20万册，学生可以通过电子阅览室阅读。建设网络电视演播室，通过演播室录制和播送学校新闻及相关讲座。建有学生第二课堂展示台，供学生演出、演讲之用，丰富学生的课余活动。学校建立了教学资源库，目前教学资源有1T的信息量，PPT课件250个，电子教案230个，视频文件85个，购买课件120个。2019年该校参加教育厅教学能力大赛比赛，获得了一等奖2项、二等奖2项，三等奖2项。参加海南省职业协会论文评比，共获得2个一等奖，5个三等奖；参加中国职工沙滩运动会排球比赛获得冠军；被评为2018年度全国五四红旗团委和全国青少年足球特色学校；熊永安获2019年度 “金厨奖”和第八届全国烹饪技能竞赛中餐热菜项目金奖，祝金辉被评为2019年全国教育系统模范教师，邓兴继被评为2018年度全国“最美中职生”。

**3.3落实教师编制，教师培养培训情况**

我市根据职业教育发展特点，落实完善省职业学校机构编制标准。对公办中等职业学校，按编制标准的70%下达教职工编制数，按编制标准的30%作为编外聘用人员控制数。加强“双师型”教师队伍建设，安排专门岗位用于引进能工巧匠和具有技师职业资格证书的高技能人才。扩大学校用人自主权，允许学校按有关规定聘请中高级专业技术资格人员、能工巧匠和传统民族文化技艺传承人，财政部门按编制内中高级专业技术职务教师的平均工资标准和财政供养政策，拨付教师聘任经费。根据技工教育“十三五”发展规划精神，未来五年，三亚技师学院在校生人数将会达到万人规模。为适应学校发展的需要，学校制定《海南省三亚技师学院（海南省三亚高级技工学校、海南三亚中等职业技术学校）机构编制方案》，已对学校内设机构进行调整，现着力解决学校人员编制问题，“三定”方案经多次修订后已上报海南省人力资源和社会保障厅，学校将持续积极跟进落实教师编制工作。

加强师资队伍培养培训工作力度。做到资金到位、人员到位，专兼结合，引进和培养结合，全面落实各类各级培训。大力支持中等职业学校选送和鼓励教师到有关高校、企业培养、培训，顶岗实习，特别是加强校本培训和技能培训，全面提高教师的职业道德、实践能力和教学水平。学校积极组织教师参加培训，落实年度国家级项目培训，继续推进省级骨干教师进修培训，积极组织教师参加省市有关部门组织各类培训活动，努力创造更多更好的学习机会，制定相应的制度，带动各个专业学科教学水平的提高。坚持引进和培养相结合。一是鼓励教师坚持在职进修、参加技能培训，定期选派教师到企业顶岗锻炼实习培训，每年不少于两个月，同时还积极鼓励教师钻研岗位技能，参与技术革新和攻关项目。二是建立一套教师引进、使用、培训、职称和评估等一系列规章制度，引入绩效工资激励机制，充分调动了教职工的工作积极性，重点引进具有高层次或具有企业经验、行业认可的高技能人才。三是加强师德师风教育，提倡教师敬业精神，专门聘请专家学者进行了专题讲座，培养一批具有创新精神且为人师表、成绩显著、能起到专业带头人作用的名教师，使之成为辐射、带动全校教学的典范和榜样。2019年，全市中职学校教师参加各种培训 327人次，其中国家级培训10人次，省级培训 286人次、市级培训31人次，校级培训40人次。

**4.校企合作**

**4.1校企合作开展情况和效果**

各中职学校积极探索产教融合、校企合作的办学机制，努力构建现代职业教育体系。学校积极探索深化教学模式改革，主动适应社会需求，以校企合作为抓手，加快产教融合，提高办学效益。校企合作深度、质量、数量较上年大幅提高。开展校企合作取得较好的效果。学校与企业建立了一批长期的校外实训及校企合作基地，已建立长期合作关系用人单位90多家，合作单位从原来单一的旅游、酒店等行业扩宽到商贸、餐饮、旅游景区、零售和汽车等涉及旅游和现代服务等行业。2019年三亚技师学院进一步加强与央企、知名品牌企业及泛珠三角区域企业的合作，继续保持和三亚亚特兰蒂斯酒店、三亚国际免税城和三亚千古情景区等高端企业的合作外等省内外知名大型品牌企业进行合作。积极搭建“校中企、企中校”平台。**一是引企入校。**开展深度校企合作，将企业引入学校搭建产学研一体的“电梯实景教学实训基地”。**二是开展企业新型学徒制。**与工厂组建企业新型学徒制电焊班，目前已成为琼南第一个企业新型学徒制班。**三是学校自建企业。**设有美容美发基地、西点工作室、烹饪实训中心和洗涤中心，供学生在校内操作、经营与实践。体现校企融合贯穿培养过程、课程教学体现工学结合。

**4.2学生实习情况**

加强对学生实习工作的管理。通过对实习情况进行指导和检查，切实做好中职学生实习工作。学校严格执行《学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。每个实习基地均各安排1名专业指导教师和思想辅导教师定期对学生顶岗实习进行专业指导和思想辅导，关注每一位学生的实习教育情况。每个月都组织学生返校进行沟通交流，了解学生的实习情况进行管理。全市中职学校2019年参加顶岗实习的学生共有1916人。2019年三亚技师学院参加顶岗实习的学生共有1489人，分布在21个专业包括财会和旅游专业3+2班的学生。学校先后与上海宝燕集团、三亚亚特兰蒂斯等70余家企业建立校企合作关系。实习采用长短结合，既有“工学交替”短期实习，也有最后一年的长期实习。现已就业1466人，其中学校推荐就业1212人，学生自主创业人员6人，继续升学的27人，参军入伍1人，自主择业的220人。实习就业率为98.46%。对口率为82.40%。三亚海洋技术学校首届2017级111名实习生顶岗实习，学校与南舶航海游艇会、三亚鸿洲游艇会、四海通游艇会、三亚半山半岛洲际度假酒店等11家单位签订实习协议，学生分别到实习基地进行顶岗实习。总体来看，全市中等职业学校学生实习管理工作整体情况良好。

**4.3集团化办学情况**

中职学校积极探索和国际及境外校际合作和对外交流，加入全国性“技工院校高技能人才培养联盟”，发挥高技能人才培养的示范性、引领性、标志性作用，参加高峰论坛，与联盟院校交流教学及管理经验；加入全国市设区职校联盟，促进各校之间的交流与合作，资源共享，协同发展。

**5.社会贡献**

**5.1技术技能人才培养**

各中职学校紧紧抓住海南建设自贸区（港）的重大机遇，结合海南十二大重点产业和三亚经济发展需求，坚持全日制教育与社会培训并举，发挥服务社会、服务企业、服务就业的功能，努力做好社会培训，为推进就业创业服务。坚持依托海南建设自贸区（港）总体方案的发展需求，对接重点产业，开发专业，通过工学一体化、校企合作、产教融合模式培养高素质的技能人才，通过“以赛促教、以赛促学”，不断提高技术技能人才培养质量。2019年三亚技师学院学生参加海南省级技能大赛获得2个一等奖、5个二等奖、9个三等奖；在全国技能大赛中获得1个一等奖、2个二等奖,6个三等奖。结合三亚经济发展需求，结合三亚经济发展需求，继续重点打造了旅游服务与管理专业、电气运行与控制、旅游服务与管理、电子电器应用与维修、汽车运用与维修、计算机网络技术、光伏发电技术等示范被确定的重点专业和黎锦、挖掘机、彩雕等特色专业，尤其是结合三亚近几年产业结构调整，增设了婚庆、民宿、电梯、电子商务和电子竞技等专业。学校年均为社会培养学制中、高级技能人才2000人左右；年社会培训3000余人，就业单位满意度达到93.50%。

**5.2社会服务**

各中职学校在认真做好学历教育的同时，充分发挥服务社会的功能，支持社会经济发展。**1.积极开展各类职业技能培训服务。**努力做好职业技能鉴定考试与培训、特种作业人员操作证考试与培训、农民工技能培训等工作。一是特种作业人员培训和考核工作；二是职业技能鉴定；三是三亚市地方资金培训方面，开办了农村劳动力培转移就业培训班；四是为三亚驻地部队合作。**2.开展黎族织锦及彩雕技艺特色培训。**学校致力黎族非物质文化遗产传承、发展。到育才等地区和在校内开展黎锦技艺培训，2019年黎锦和彩雕共培训717人。组织参加省、市级织锦比赛均取得较好成绩。**3.开展职业技能体验进社区、进校园活动。**社区教育是我国教育事业的重要组成部分，促进了人的全面发展，学校积极开展职业技能体验进社区、进校园活动，把职教功能向社区、校园延伸，并加强校内体验基地建设。三亚技师学院作为市社区教育学习中心，通过开展职业技能活动周、校园开放日、家长会、中小学到校技能体验月（技能节）等活动，积极主动走进校园和社区并邀请市民、学生到校体验职业技能，通过校内外体验助推全民学习，丰富社区生活。向社会群体展示职业技能魅力，宣传正确的职业观，弘扬工匠精神，进一步推进终身教育。一年来，在三亚市第九小学开展国学宣讲、合唱、艺术插花及黎锦技艺传承等四个项目的职业技能体验活动34次，参与人数4700余人次，服务社会能力显著增强。

**5.3对口支援**

**5.3.1精准扶贫一对一**

中职学校抓好职业教育扶贫，主动帮助贫困学生成长成才，扎实做好中职学校学生的扶贫扶智工作，加快贫困群众脱贫致富。三亚技师学院以“精准、职教、发展、圆梦”为指导思想，以帮助贫困家庭孩子有效就业创业为目标积极开展各项精准扶贫工作。**一是设立“追梦班”。**学校设立“追梦班”并建立《党员+建档立卡“追梦班”学生“一对一”结对帮扶工作的方案》，组织132名党员与322名对接。“追梦班”除了正常的专业学习外，教学形式以第二课堂教育活动为主；**二是开展“一对一”帮扶。**学校安排支部党员与建档立卡贫困学生结对子，建立对接党支部的党员实行所属党支部和对接党支部的双重管理，从思想、学习、生活等多方面关心学生，及时解决学生出现的问题和困难。参加帮扶的党员与贫困学生定期见面、定期谈话、定期家访（或电访）、定期评估，**三是加强管理。**党支部制定年度帮扶工作计划、工作总结以及相关工作手册。党委办负责督查，资料汇总，发现问题及时整改，建立整改台账，确保“追梦班”学生有效开展德育教育、励志教育及职业道德规范教育，帮助贫困学生树立正确的人生目标，顺利完成学业。**四是资助贫困学生。**对精准扶贫学生实行三免一补政策，其中免学费3080元/年，免住宿费600元/年，免课本费300元/年，一年5500元补助（其中3500元为教育扶贫补助，由学生户籍所在地的教育主管部门发放，2000元为国家助学金由学校申请发放），另外学校每年给精准扶贫学生补助1000元的交通费，及免两套运动服及一套工服（工服共计254元）。

**5.3.2乡村振兴**

中职学校为乡村振兴做好智力支撑和支持，积极配合开展乡村振兴工作。学校主动、认真扎实做好驻村工作，通过走家串户，扶贫帮困，鼓励村民参加职业技能培训，提高技能水平。配合做好资金申请工作，壮大农村集体经济。做好低保户慰问和思想工作，与低保户深入交流，提高思想，改变观念，争取早日脱贫。配合做好农村环境整治，抓“百镇千村建设，实现美丽乡村好”，做好“扫黑除恶”专项治理工作。抓基层组织建设，实现班子队伍好。抓精神文明创建，实现农民风貌好。抓农村五网建设，实现基础设施好。

**6.政府履责**

**6.1经费**

认真贯彻落实国家免学费和助学金政策，全面实现中等职业教育免费教育。助学金方面：享受助学金9205人，享受金额1110.47。其中国家助学金方面:2019春季国家助学金完成划拨资金70.5万元，资助人数为705人；2019秋季国家助学金划拨资金84.8万元，资助人数为848人。地方政府助学金方面：2019春季享受地方政府生活费补贴助学金3757人，发放金额469.87万元。2019秋季享受地方政府生活费补贴助学金的有3895人，已发金额485.3，万元；地方政府资助方面：2019春季学期享受免学费学生6892人，完成免学费资金划拨1027.95万元；2019秋季学期享受免学费学生8523人，完成免学费资金划拨1261.36万元。涉农专业免住宿费教材费方面:2019春季享受涉农专业免住宿费教材费学生6340人，完成涉农专业免住宿费教材费划拨140.4万元；2019秋季享受涉农专业免住宿费教材费学生7828人，完成涉农专业免住宿费教材费划拨288.75万元。特困生免住宿费方面:2018春季享受特困生免住宿费学生172人，完成资金划拨5.16万元；奖学金方面：国家奖学金9人，奖励5.4万元，省优秀学生奖学金100人，奖励20万元；公用经费方面：2019年全年投入1510.96万元。

**6.2政策措施**

2019年，市委、市政府高度重视教育工作，坚持把教育摆在优先发展的战略地位，坚持真金白银办好人民满意的三亚教育，坚持打造海南新时代深化教育改革开放新标杆；落实中等职业教育助学金、家庭经济困难大学生入学资助等政策。落实好《三亚市教育事业“十三五”规划》、《三亚市幸福民生行动计划教育提升工程（2017-2021年）实施方案》、《三亚市发改委、三亚市教育局关于深化产教融合的实施方案》等文件精神，并不断完善《三亚市教育专项规划（2017-2030年）》等，加快推进三亚教育改革与发展。

为加快推进我市职业教育综合改革和现代职业教育体系建设，《三亚市教育 “十三五” 发展规划》提出加强中职学校基础能力建设，加快构建现代职业教育体系。中职教育与普通高中教育形成互补，提升职业教育发展层次。对中职教育发展目标、发展的主要任务及实现路径、中职教育的重点工程等进行部署。2019年，三亚市人民政府办公室关于贯彻《海南省发展和改革委员会 海南省教育厅关于深化产教融合的实施意见》的落实方案和《三亚市发改委、三亚市教育局关于深化产教融合的实施方案》对统筹产教融合发展规划。统筹优化院校资源布局。统筹产教融合学科专业建设加快推进职业教育领域“放管服”改革加强产教融合师资队伍建设。支持企业多元化参与办学。推动产教协同育人等工作进行具体的安排部署，明确我市职业教育的发展方向。

**7.特色创新**

**案例1：盛开的创业之花----苏宁童**(海南省三亚技师学院）

**积累、积淀、积极不变**

凤凰花开诉别离。时光散落在校园的一草一木、一石一水之间，林荫道上的倾心而谈，一教课室的俯首苦读，实训室里的刻苦训练，报告厅的聆听收获，风雨操场的挥汗淋漓……，一切仿佛就在昨天，一切又好似近在眼前。前路漫漫，初心不改，盼望每位走出三亚技师学院的学子都将开启崭新的璀璨人生。

苏宁童，旅游管理系2010级旅游俄语班学生。在校担任班长，毕业后前去俄罗斯圣彼得堡留学深造，回国后自主创业，现在三亚美丽乡村——罗蓬村经营龙爱渔猎人家农家乐，主要接待俄罗斯旅行团。

初见苏宁童，92年的他已经营一家规模不小的农家乐，虽然毕业7年，但仍是一名腼腆的小伙子，他的话并不多。问起为什么选择就读俄语专业，他打开了话匣子，滔滔不绝地给我们讲起其中缘由。

苏宁童是一位土生土长的三亚人，父母都是农民，小时候看到在三亚旅游的俄罗斯人，听到他们和中国人交谈，觉得语言不通是多么困难的事，慢慢就萌发了学习俄语的想法。来到三亚技师学院，谈到与俄语的结缘，他坦言：“我非常感谢我的班主任姜素芳和周锦老师，她们不仅是我语言的老师也是我生活的导师，她们是我学习道路的领路人，也是我学习生活中的一盏明灯，这让我最终找到了自己真正的兴趣所在。”

初入三亚技师学院，他就被校园的一草一木，一砖一瓦所吸引。抬头是清澈的蓝天和皎洁的白云，低头是繁茂的树木和缤纷的花草；清晨有满园鸟语花香伴随着朗朗书声，夜晚有虫鸣蛙声的寂静；没有街头的嘈杂和熙熙攘攘，只有林间的静谧和郁郁葱葱。他说，“三亚技师学院提供了学习的沃腴的土壤，我今天知识的积累离不开这样一个良好的学习环境。”

苏宁童回忆道，学校的老师们经常会向同学们分享自己外出考察时候的一些见闻，传授一些适合自己的学习方法，由此也开启了他想“走出去看看，多开拓视野”的想法。他强调学习语言，一定要多读、多说，除此之外还要合理规划、妥当安排时间，积极参加各种活动，全面充实自己。

**信仰、信念、信心不变**

我们很自然地对苏宁童创业之路充满好奇，他的幸运背后有没有什么秘诀？苏宁童没有让我们“失望”，像大多数的“成功故事”一样，他的一路上除了鲜花，更有荆棘。

苏宁童在学院完成两年在校学习后，并没有马上创业，而是服从学院安排，进入一家旅行社完成顶岗实习并参加工作，专门接待俄罗斯旅游团。虽然每天经历着风吹日晒，但和俄罗斯人的交谈中也使自己的口语得到提高。在旅行社的历练，为今后的创业积累了创业的资本。在旅行社的工作期间，他发现仅仅学会一个国家语言是远远不够的，更应该了解那个国家的风土人情。于是在2014年初，他联系了俄罗斯留学的学校。2014年5月，只身一人来到了这个人生地不熟的国家。他回忆，当时父亲就只给了他5万元人民币（约450000卢布），学费就交了3.5万元，交完学费后就所剩无几，于是他靠半工半读的方式度过了在俄罗斯圣彼得堡留学的两年时光。

**热爱、热情、热忱不变**

采访时我们问道：“去了俄罗斯学习，为什么没有考虑留在俄罗斯？”他答道：“选择留学是为了学习更多的知识，不断地开拓视野，挑战自己，而不是为了留在国外。走得再远，也不能忘记初心，我小时候的梦想，还有一份对祖国的赤子之心，一直都在！”回国后，正逢三亚大力推进美丽乡村建设，苏宁童看好家乡的潜力，回乡创业。“以前在学校经常会去听一些就业创业的讲座。”靠着以前学校就业创业讲座知识的积累，银行对大学生回乡创业政策的“倾斜”以及身边亲戚朋友的帮助，苏宁童和父母商量在罗蓬村承包了18亩地，着力打造农家乐，将海南黎族文化和俄罗斯风土人情相结合，接待俄罗斯游客。自此，俄罗斯游客络绎不绝。

“我没有学过管理，所以现在对农家乐的管理得益于在校期间担任班干部的经历，那段宝贵的经历锻炼了我的组织能力和管理能力。”苏宁童质朴地笑着说。

苏宁童认为，热情是推动他一点一滴进步的最大动力。“我从来没有觉得热情会退却。对于学习是如此，创业更是如此。随着我对某一领域逐渐认识和继续深入了解的时候，我会觉得这个事情越来越有意思和挑战性。我从来不觉得压力或是过程当中的繁琐会击退我的热情。

对于未来如何规划，苏宁童也非常笃定，希望坚持建设美丽乡村，扩大农家乐规模的想法。“这里是我成长的地方，我非常想为三亚乡村的发展贡献自己的绵薄之力。”苏宁童的声音，充满了深情。外出留学归来，展望更高更远的未来，内心却始终情系于故乡的土地、脚下出发的地方。这就是三亚技师学院学子苏宁童，他用不断的积累让梦想发芽，让梦想开出满树的繁花。而这一树春华，终会结出硕果，反哺曾今培养过他的土地。

在即将离开龙爱渔猎人家农家乐之际，苏宁童也对母校表达了感激和祝愿：“感谢三亚技师学院为莘莘学子提供了一个学习技能和学会做人的环境，感谢三亚技师学院的老师们对我们的辛勤栽培。希望三亚技师学院的未来如参天大树，枝繁叶茂、桃李遍天下。也希望学弟学妹们把握当下，珍惜学校的良好环境、丰富资源、诸多机会，好好努力，做最好的自己！”

**案例2：为贫困年轻人提供慈善优质的职业教育**（三亚百年农工子弟职业学校）

全免费公益职业学校——三亚百年农工子弟职业学校，是用职业教育推动扶贫，为贫困的、非优势群体年轻人提供优质教育资源的探索实践。

2010年，学校为了帮助海南省内的家庭困难的年轻人拥有良好的教育与就业机会，在海南省青少年希望基金会、中国建设银行、三亚天域酒店等支持下，三亚百年农工子弟职业学校（以下简称三亚百年职校）复制百年职校公益慈善职业教育模式在三亚办学。三亚百年职校是由海南省青少年希望基金会、北京百年职校理事会、中国青少年发展基金会共同创办的“希望工程”定点资助学校，获得了社会各界的爱心资助和积极参与。通过资金和物品捐助，保证在校学习期间一切费用全免，承诺不向学生收取任何费用，学生在校学习期间学习用品、床上用品、住宿、生活、校服等均由学校提供，一切费用全免。让学生能够走进校园安心学习。

百年职校的使命和愿景：为贫困年轻人提供最好的职业教育，让职业教育帮助每个年轻人获得幸福人生。职校不仅要让学生有能力在当下就业，更重要的是培养自主学习的能力，面对变化的世界，通过继续学习做到持续发展。学校的公益职业教育模式获学生家长、社会各界的一致好评。

三亚百年农工子弟职业学校以精准扶贫为特色，坚持为贫困年轻人提供慈善优质的职业教育。**1.招生对象与方式。**与海南省各市县团委联合招生，为学校推荐家庭经济困难（建档立卡）的学生。与民族、贫困地区合作，学校学生均来自全国各地贫困人口。招收的学生均来自建档立卡、低保类、少数民族、孤儿、单亲贫困家庭、或因重大变故致贫家庭的孩子。**2.全免费公益职业学校。**学生入学后，一切费用全免，包括从家到校的交通费、食宿费、书本学费、校服、医药费等等。假期，学校都会安排同学勤工俭学。在校学习两年后推荐实习单位并享受一定的实习津贴。实习期届满后大部分学生均留在了实习单位，有了稳定的工作和收入。从此家庭的经济状况就有了很大的改变。学校帮助了一个孩子，实际上就是帮助了一个家庭脱贫。毕业生就业率百分之百，解决家庭经济困难，达到扶贫目的。**3.教育模式。**三亚百年职校充分利用和企业合作进行技能教学，让企业参与技能教学设计，请企业一线员工、经理为学生授课，实操教学充分整合企业现有资源确保实操的真实性，使学生所学技能实用、管用，受到企业欢迎，成为幸福的普通人。百年职校始终着力于育人模式探索和职业教育创新，将学生未来长期发展所需的人生技能培养和当前实现就业所需的职业技能训练结合，培育受企业欢迎的一线员工，引导、帮助学生成长为幸福的普通人，承担社会责任。三亚百年职校毕业生全部顺利就业，不仅极大改善了家庭经济状况，也获得了良好的个人发展。目前已有较多学生在企业中成长为骨干力量，学生整体的表现情况得到企业的肯定与赞赏。

**8.学校党建工作情况**

2019年，各职业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻落实十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，习近平总书记4.13重要讲话和中央12号文件精神，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，开展好“不忘初心 牢记使命”专题教育活动（第一批次），不断加强党的建设。主要做好以下几项工作：**一是加强政治理论学习，提高政治站位。**组织召开理论中心组学习。建章立制，形成制度化、规范化、科学化管理机制。修订了学校的《三会一课制度》、《党员学习制度》等制度，完善了《党员积分制量化管理实施方案》等党建工作制度。**二是狠抓党风廉政建设，营造风清气正的政治生态。**深入开展党的政治纪律和政治规矩学习教育，把廉政文化引入校园，在校园显眼位置张贴警示标语，设立廉政文化宣传橱窗。**三是积极开展各类党员主题党日活动。**学校通过开展“不忘初心、牢记使命”、“勇当先锋，做好表率”等主题教育活动，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。做好发展党员和党员转正工作，继续推进党组织规范化标准建设和创建“五好党支部”，完成2018-2019年度先进党支部、优秀党员、优秀党务工作者、模范党支部书记民主评议活动。**四是加强群团建设。**以党建带动工青妇各项工作，以各类主题文体活动和志愿者活动为载体，充实师生校园文化生活。**五是开展党员“政治生日”活动。**各党支部书记不忘入党初心，给自己支部党员过“政治生日”，组织召开2019年度党支部书记（副书记）述职述廉会议，党支部书记（副书记）轮流总结党建工作情况，全体党员对工作内容、作风进行测评。**六是严格落实“谈心谈话”责任。**通过谈心谈话，交流思想、增进了解、帮助提醒，促进工作。加强监督执纪，努力营造风清气正的校园环境，完成年度民主评议党员工作。

**9.主要问题和改进措施**

**9.1存在问题**

2019年，我市中等职业教育经过不断努力，在办学质量、办学特色方面取得了一定的成绩，但对照服务全市经济社会发展及人民对美好生活的向往，我们还存在一定差距。具体表现为几个方面：**一是中职学校布局调整和优化资源整合。**随着现代职业教育的发展，我市中职教育存在一些亟待解决的问题，有些学校规模偏小、规模效益低下，资源配置相对分散和不足、专业设置重复、办学特色不突出；**二是专业师资提升有待提高。**有些教师仍采取传统教学方法，在课堂上以教师传授知识，以自己表演为主，没有调动学生的主动参与性，学生职业能力没有得到培养。有些专业教师知识面狭窄，虽然学校不断强化教师培养力度，但有些教师仍在知识结构单一，不具备培养学生综合能力的宽博知识面，实践能力不强。**三是课程设置上没能全面突出职业能力培养的要求。**校内实训还缺少贴近企业生产的实训内容。某些专业设置单一、学制教学计划封闭、缺乏灵活性，学生行为能力得不到培养，不能适应劳动市场多样化需求。**四是校企合作有待进一步向深层次发展。**虽然引进了企业参与，加强了工学结合，但在企业参与人才培养过程的广度与产教融合、工学结合的深度上，仍然不能满足学生职业岗位能力的内在要求。随着产业的转型与升级，企业参与专业课程体系建设热情度不高，造成专业课程体系在很大程度上不能及时作出调整。顶岗实习质量保证与监控等方面还有待进一步完善，与企业合作不系统，没有形成系统化的合作长效机制。校办服务性实训基地建设需要继续完善；**五是现阶段职教生源质量不容乐观。**高级工、技师班学生没有从高中招生或没有纳入高考招生范畴、增加了培养高端高技能人才的难度。

**9.2改进措施**

针对上述问题，我市职业教育下一步采取的改进措施为：**一是加快推进调整学校布局，优化整合资源工作。**根据《海南省中等职业学校布局调整方案》的要求，采取撤销、合并、转型等形式，推动中等职业教育资源向优质学校集中，在此基础上进行专业布局调整，升格提质，增强办学能力，突出办学特色，提升办学质量，建立现代职业教育体系。加快三亚市中等职业学校学校撤并到三亚技师学院的教师分流工作，推进并完成我市中等职业学校布局调整工作。**二是不断调整专业设置和课程计划。**根据社会发展和市场需求，课程设置和课程计划听取企业专家、相关专家意见。以学生能力培养为目标，采取行为导向教学模式，全面推行一体化教学。**三是不断强化教师培训力度。**一方面提供教师培养机会，拓宽教师培养渠道；另一方面，鼓励教师不断充电，拓宽自己的知识面。并加大高层次或高技能人才的引进力度，特别是符合对应建设海南自贸区（港）产业设置专业的师资人才引进。**四是加强校企合作，产教融合。**积极探讨现代学徒制和新型学徒制，着重从以下方面着手：1.校企双方共同制定招生招工计划、共同制定专业人才培养方案、共同开发课程、共同建设师资队伍、共同建设校内外实训基地、共同实施企业技术攻关或服务项目开发、共同实施学生学习效果评价、共同促进毕业生就业；2.构建社会效益与经济效益兼顾的校企利益共同体，探索具有市场机制特点的校企合作长效机制；3.建立校内外实习工厂（公司）等社会服务平台，全面探索与实践“工学结合”的人才培养模式与行业、企业合作，探索和创新“工学结合”人才培养模式，突出教学过程的实践性、开发性和职业性，形成“递进式”工学结合的四个层次：校内生产性实训中的工学结合、校外工学交替中的工学结合、校外现场教学中的工学结合、校外顶岗实习中的工学结合。利用毕业前的顶岗实习，达到准员工、零对接及预就业，适应岗位工作能力的训练。**五是教学改革。**针对职业学校生源较为一般的现状，开展因材施教、分层教学、工学结合弹性学分制等试点工作，打通就读低高层次专业上下通道，提高培养针对性，适时招收高中毕业生和优秀中职毕业生，打造一批高质量高技能毕业生、发挥以点带面，引领示范、高端带动作用。**六是加大职业教育投入。**增加职业学校基础建设和设施设备经费投入，积极推进符合现代职业教育需求的实训室和基地的建设，及时更新和增加职业教育设施设备维护维修经费投入，促进我市职业教育快速发展，为三亚经济建设服务。

三亚市教育局

2020年2月28日