

# 海南省农林科技学校

## 2019 年教育质量年度报告

### 1. 学校情况

#### 1.1 学校概况

海南省农林科技学校是海南省教育厅直属，公办省级重点中等职业学校。校园包括“两区三地”（南校区、北校区、南圣农商旅一体化实训基地、番阳综合生态养殖实训基地、六弓鹅养殖实训基地），占地面积 420 亩。开办资金 13177.9 万元。2019 年学校制定实施《深化“产教融合、校企合作”构建新时代学校科学发展新机制（2019~2023）》五年行动计划，各项工作有效推进，取得显著效果。学校引领开发的“五指山五脚猪”特色产业品牌已形成了“政府+学校+企业+合作社+农户”的产业链。由海南省教育厅直接授权，学校成立“海南省教育厅定点扶贫和消费扶贫综合服务中心”进入实施阶段。

#### 1.2 学生情况

2019 年秋季在校生 7820 人，其中：全日制（校内）学生 1274 人，非全日制（校外）学生 6546 人。具体为：

种植类：4920 人；养殖类：1400 人；农机类：452 人；计算机类 84 人；商务类 964 人。

2019 年具体各专业人数统计如下表：

序号	专业分类	专业名称	全日制	非全日制	小计
1	种植类	观光农业经营	747	582	1329
		烟草生产与加工	13		13
		现代农艺技术	38		38

		现代农艺技术		1371	1371
		果蔬花卉生产技术		1389	1389
		现代林业技术		780	780
2	养殖类	畜牧兽医	28	1372	1400
3	农机类	农业机械使用与维护	259	193	452
4	计算机类	计算机平面设计	61		61
		计算机动漫与游戏制作	23		23
5	商务类	农村经济综合管理		760	760
		农产品营销与储运	69		69
		电子商务	36		36
		中餐烹饪与营养膳食		99	99
合计			1274	6546	7820

2019年在校生人数与上一年度相比，具体如下表：

年度	2018年度	2019年度	相比数	备注
在校学生数	6641	7820	+1179	
非全日制学生数	5303	6546	+1243	
全日制学生数	1338	1274	-64	

2019年我校毕业生共有1915人（其中：全日制专业人数：415人、非全日制人数：1500人）。2019年毕业生数与上一年度相比，具体如下表：

年度	2018年度	2019年度	相比数	备注
毕业生数	2208	1915	-293	
非全日制毕业生数	1992	1500	-492	
全日制毕业数	216	415	+199	

2019年我校毕业生共有1915人（含非全日制），毕业生就业率99.1%，对口就业率98.4%，初次就业起薪为2000元-3500元。2019年升入高等教育人数为73人，相比2018年少了36人。



与上一年度相比，具体如下表：

年度	2018 年度	2019 年度	相比数	备注
毕业生数	2208	1915	-293	
非全日制毕业生数	1992	1500	-492	
全日制毕业数	216	415	+199	
继续升学数	109	73	-36	

### 1.3 教师队伍

名称 年度	“双师型” 教师人数	兼职教师 人数	专任教师本 科以上学历 教师人数	专任教师 硕士以上 学历教师 人数	专任教师高级 职称教师人数	备注
2018 学年度	50	0	71	8	15	
2019 学年度	51	0	72	8	14	
变化情况	增 1	不变	增 1	不变	减 1	

2019 年度教师（不含实验员）总人数为：81 人。2018 年度双师型教师人数占教师总人数的 63.3%，兼职教师人数为 0 人，专任教师本科以上学历教师人数较上年度增加 4 人，专任教师硕士以上学历教师人数占教师总人数的 10.1%，专任教师高级职称教师人数占教师总人数的 17.3%。2019 年度，双师型教师人数占教师总人数的 63%，兼职教师人数 0 人，专任教师本科以上学历教师人数占教师总人数的 88.8%，专任教师硕士以上学历教师人数占教师总人数的 9.8%，专任教师高级职称教师人数占教师总人数的 15.1%。综上所述，学校在 2019 年度与 2018 年度两年期间教师队伍情况总体变化不大。

### 1.4 设施设备

截止 2019 年，教学仪器设备金额 3923.52 万元，生均教学仪器设备值 3.08/0.6 万元（按 2019 年在校生 1273（全日制）/6546（非



全日制)人计,下同);实训工位数 2190 个,生均实训工位 1.72/0.338;现有纸质图书 33344 册,生均纸质图书 24.92/5.02 册。与上一年度相比,教学仪器设备值增加 3 万元,生均教学仪器设备值增加 0.02/0.0004 万元,实训工位数无增加。

## **2. 学生发展**

### **2.1 学生素质**

2019 年文化课合格率 98.0%,专业技能合格率 99%,毕业率 100%,参加《国家学生体质健康标准》测试的学生人数 867 人,体质测评合格率 81.08%。与上一年度相比,文化课合格率及专业技能合格率减少了 1%,体质测评合格率减少 9.42%,毕业率都是 100%。

### **2.2 在校体验**

学校不断加强学生管理、教学管理和内涵建设,以学生的在校体验作为学校办学的风向标,努力提高教学质量,大力推行和贯彻活动育人、环境育人的办学理念,为学生营造良好的学习生活氛围,学生的在校体验满意度高。2019 年,学校对学生在校满意度做抽样调查,随机对 114 位同学做问卷调查,结果总体良好:理论学习满意度 98.25%、专业学习满意度 99.12%、实验实操课学习满意度 96.49%、实习实训工作满意度 98.25%、校园文化与校内活动满意度 93.86%、在校生活满意度 95.61%、校园安全满意度 85.96%、校园环境卫生满意度 95.61%,学生管理工作满意度 94.74%、学校学生管理工作的总体评价 95.61%、学校职业指导工作总体评价 97.37%、学生对学校教学工作的总体评价均达到 97.37%。



## 2.3 资助情况

我校实行“0”收费入学，“四免两补”政策：免三年学费、课本费、住宿费、专业实训费、每月补助200元；每项位入学新生，我校赠送床上用品、生活用品、校服等。我校通过设置勤工俭学工作岗位，帮助困难学生解决生活困难问题。“村官班”学生上课每次补助交通费25元。

具体资助情况如下表：

表一 政府资助情况

序号	学期	地方政府资助					
		村官班免学费		涉农专业免住宿教材费		省优秀奖学金	
		人数	金额	人数	金额	人数	金额
1	春季学期	5304	3491100	752	376000		
2	秋季学期	6414	4189050	823	411500	17	34000

表二 学校、社会资助情况

序号	学期	学校资助										社会资助	
		校内助学金		校内奖学金		校内三好学生		校内优秀学生干部		校内勤工俭学		富友奖学金	
		人数	金额	人数	金额	人数	金额	人数	金额	人数	金额	人数	金额
1	春季学期	85	63000							240	50815		
2	秋季学期	36	35600	86	16400	16	8000	39	3900			24	12000

表三 建档立卡贫困学生资助情况

脱贫状态	建档立卡贫困学生分布情况			建档立卡贫困学生获得全部资助情况（含国家资助、地方政府资助、学校资助、社会资助）		建档立卡贫困学生获得国家资助情况（国家统一制定的资助政策）	
	总人数	按户籍分布情况		资助总人数	资助总金额	资助总人数	资助总金额
		本省人数	外省人数				
全部	411	409	2	411	179.31	411	137.96
未脱贫（含返贫）	16	16	0	16	6.39	16	4.96



已脱贫（未脱政策）	395	393	2	395	172.92	395	133
-----------	-----	-----	---	-----	--------	-----	-----

表四 受资助学生数情况

年份	年级	全日制 助学金人数	全日制 免学费人数	非全日制 免学人数	备注
2019年	2017	0	409	1701	
	2018	360	371	2101	
	2019	468	493	2612	
	小计	828	1273	6414	

## 2.4 就业质量

就业总数：毕业学生人数为 1915 人，就业学生人数为 1898 人，直接就业人数为 1885 人。

升学人数：对口单独招生考试升学人数为 13 人。

直接就业情况：国家机关、企事业单位共 368 人，从事个体经营为 1517 人。从事第一产业为 1536 人，从事第三产业为 349 人。在本地就业人数为 1781 人，异地就业人数为 104 人。在城区就业为 302 人，在镇区就业为 70 人，乡村就业为 1513 人。学校推荐工作的有 368 人，通过其他渠道工作为 1517 人。

专业大类就业情况：农林牧渔类毕业生人数为 1863 人，就业学生人数为 1847 人，对口就业人数为 1825 人；信息类毕业生人数为 52 人，就业学生人数为 51 人，对口就业人数为 47 人。

就业合同签订情况：1517 人未签订合同，368 人签订 1 年及 1 年以内合同。

月薪情况：月薪 1000 元以下的有 535 人，月薪 1001—1500 元的有 982 人，月薪 1501—2000 元的有 218 人，月薪 2001—3000 元的有 118 人，月薪 3000 元的有 32 人。

社会保险情况：享有三险的有 1517 人，享有五险的有 368 人。

资格情况：取得职业资格证书的有 179 人，未取得资格证书的有



1736 人。

就业满意度情况：不满意的有 17 人，比较满意的有 751 人，满意的有 736 人，非常满意的有 381 人。

## 2.5 职业发展

随着社会的发展进步，社会分工越来越细，职业发展也从农科类逐步向服务类、商贸类、综合类方向转型，如旅游与酒店管理人员、厨师、汽修工等职业发展比较迅速，毕业生容易就业，能够提供更多更好的岗位，毕业生的就业满意度一直比较高。

在学习能力方面，我校非常注重理论与实践的有机结合，学生不仅需要掌握丰富的基本理论知识，更多的是必须熟练掌握动手实操能力，能够胜任工作任务。大多数毕业生对岗位适应能力比较强，通过《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《就业创业》等课程教学，毕业生在工作中不断增强岗位培训，加强能力培养，提升自身素质，增强毕业生的岗位迁移能力，更能适应各种环境下的工作。每年 4—6 月份，招生就业办为毕业班安排至少 5 场就业与创业专题讲座，邀请创业成功的校友为他们现身说法，正确指导毕业生的就业与创业，增强毕业生的创业创新能力，使毕业生能根据自己的实际找到更好的创业之路。

我校突出学生创业能力培养，通过村官班催化了一批农民专业合作社和致富带头人；通过生产实训基地为学生成立农民专业合作社等提供示范和培训；通过专业创业孵化工作站为学生搭建创业体验和实践平台。形成了“催化、引领、植入、传带、扶持”五种产教融合模式。

## 3. 质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

学校重视专业动态调整。2015 年聘请了海南省绿野农机公司农机公司总经理任云飞等十几位行业企业专家，成立了种植、养殖、农机、计算机、园林、观光农业经营等六个学校专业建设指导委员会，



对学校的专业建设目标、人才培养方向、专业调整等提出意见和建议。2018年，学校与五指山市旅游商务局共同举办了两期电子商务培训，海南四达云通科技有限公司（五指山电商公共服务中心运营商）与计算机专业教研室开展校企合作，并对电商专业学生进行3次电子商务技能培训，同时根据该公司的建议，依据市场需求把原计算机动漫技术专业调整为计算机平面设计专业；2019年9月，学校根据市场需求与勇毅雪茄公司合作开办了烟草生产与加工专业，招生取得较大突破。并有计划安排学生到企业进行专业技能训练。近两年，学生参加省级以上专业技能竞赛均取得较好的成绩，特别是2019年省级技能竞赛有11名同学获奖，其中一个项目获得一等奖，数字影音后期制作技术项目取得突破，取得较好的成绩。

### 3.2 教育教学改革

**学校公共基础课** 在教育理念上，避免“满堂灌”的现象，转变公共基础课只教理论的传统观念，不断改进教学方式、更新教学手段。承认学生个体差异与发展，寻找学生的亮点，让学生想学、乐学、会学；在教学内容上，要求教师应结合学生专业，融入学科特征，以实用够用为原则。在教学方法上，逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，给学生自主学习空间、合作探究的时间和展示自我的舞台。在教学手段上，把信息技术和学科特点紧密结合起来，采用翻转课堂、微课程等形式实施课堂教学，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。在评价标准上，我校已启动改革考试方式，注重过程考核，将学生课堂表现、德行、课后作业、小组合作成果都将全方位纳入学生的学业评价体系中。

**专业设置及课程建设** 一是现有的专业结构更趋完善。如农业类专业，充分发挥四大实训基地的作用，不断深化校本教材开发；观光类专业，充分挖掘乡村旅游文化资源，编辑录制模拟课堂，李芳伟、陈晓明编著了《海南全域旅游经典案例教程》（配导游光盘）已经出



版。二是主动适应“互联网+”，结合农村经济综合管理的需要开设农村电子商务专业。计算机教研室与海南四达云通科技有限公司（五指山电商公共服务中心运营商）共同开展专业设置和课程设置研讨，开设了计算机平面设计专业，并拟合作开发计算机平面设计校本教材；三是针对村官班创业指导教学需要，李芳伟、陈晓明结合农村特点，收集整理村官班学生成功的创业案例，编著了《把课堂搬到离农民最近的地方——“职教扶贫”模式创新与实践成果》，已出版发行；四是结合三个创业实训基地，组织相关专业教师编写系列校本教材等。真正做到专业对接产业、课程对接岗位，创新工学结合、校企合作、知行合一的人才培养模式。

**师资队伍建设** 为全面提高我校教师的教学能力和水平，建设高素质专业化教师队伍，我校以加强“双师型”教师队伍建设为重点，以教师全员培训为抓手，主要通过以下途径加强师资队伍建设和提高教师素质：一是把企业引进校园，开展合作与交流，共同开展课程开发与课程建设。二是通过参加学校实训基地的建设和科研活动，促进教师更好地掌握专业技能。三是通过深入农村和企业实践活动，进一步提升专业教师实践能力。四是通过参加技能大赛或者辅导学生参加技能大赛，提高教师教学改革能力。五是通过外出培训和引入专家到我校做专题系列培训，如引入联想培训讲师团到校举办班主任能力提升及团队管理研修班、教师素养及教学创新研修班等，提升了教师的教育教学能力、更新了教学理念。六是“诊评训改”一体化项目活动。为深化教育教学改革，切实加强师资队伍建设和提高教师素质，我校学校委托湖南师范大学职业技术学院专家和海南中高职专业带头人、骨干教师、高校专家教授、企业技术能手等 27 人组成的专家团队进驻我校对教师的课堂教学情况进行了“诊评训”活动，指出了亮点和不足，有效促进教师课堂教学能力的提高。



**信息化建设** 为进一步加快数字化校园建设,加强信息化培训,使每位老师都具备现代信息技术应用能力,并较熟练地进行电脑操作。此外,启动电子阅览室、电商机房、云机房、WiFi、冷链物流实验室、计算机技能竞赛实训室等一系列数字化校园建设,使师生更方便应用信息化手段进行学习和研究,更使课堂教学充满生机与活力。

**实训基地** 不断扩大三大实训基地的作用,进一步完善实训基地功能,为教学科研活动提供有力保障。一是不断完善南圣农商旅一体化实训基地设施,建成1000 m<sup>2</sup>的冷库、增加烘干间、材料储备间等。二是不断完善番阳综合生态养殖实训基地功能,建成养羊实训间等配套设施。三是加强与企业合作,探索更趋科学有效的人才培养模式。如与富友公司合作,针对西瓜不同品种做适应性实验,此合作不仅达到双赢,更重要为学生提供实习机会及带动专业教师的科研项目。2018年10月与五指山万泉园艺签订校企合作协议,学校南圣基地提供生产资源,充分发挥基地生产及科研功能,为师生实践和教学服务。四是六弓鹅养殖实训基地完成了粪便处理设施建设,不断扩大放养区,增加孵化能力,正式启动鹅苗政府采购模式。

**教学资源建设** 目前学校教学资源库正在持续建设中,如针对农业观光经营专业模拟教学需要开发一组10集的校本教材,并拍摄成教学视频。针对烹饪专业学生实践教学的需要录制了一组农家乐常用菜肴制作视频等,教务科要求每位教师每一学期都要递交该学期两学时的优秀课件,优秀的课件资源库正在不断充实完善。在教材选用和编写上,我校一向贯彻教育厅教材征订有关规定执行,并在此基础上,根据专业教师、教研室主任及相关部门的需要,通过学校认可,以实用为原则,在保质保量的基础上选取教材。同时,鼓励教师开发校本教材,2018年已开发一组烹饪专业校本教材,一组农业观光教材。学校六弓鹅养殖规范教材、五指山五脚猪养殖规范教材也已经编印完成,村官班教学案例成果《把课堂搬到离农民最近的地方》以及《海南全域旅游经典案例教程》相继出版,食用菌栽培校本教材已经编排就绪。学校的教学资源越来越得到完善和充实。2019年与海南



弘圣汽车管理有限公司合作，共同开发汽车美容教材。今后将继续加大力度，争取其他专业的突破。

### 3.3 教师培养培训

为全面提高教师的教学能力和水平，建设高素质专业化教师队伍，学校以加强“双师型”教师队伍建设为重点，以教师全员培训为抓手，着力提升“双师型”教师队伍的数量和层次，着力加强专业带头人和骨干教师培养培训，着力扩大省级培训的专业覆盖范围，着力提高教师培训能力和质量。一年来，共派出教师 133 人次到省内外参加省教育厅、省教育培训研究院组织的国培、省培；举办了乡村振兴创业大赛，增强老师的创业能力；安排 11 位老师深入企业第一线进行生产实践，派出一大批老师参加省级教师技能竞赛；有一大批老师参与教研课题的研究，2019 年有 2 个老师的课题顺利结题。提升了教师的教科研能力、更新了教学理念，一支适应推进素质教育要求的高质量的中等职业学校教师队伍在加快建立。

### 3.4 规范管理情况

我校按照“规范管事，制度管人，公开管钱”的原则，加强内控机制建设，

一是严格落实“两个责任”，强化财务管理，严格执行财务制度。聘请第三方专业机构制定了《海南省农林科技学校内部控制手册》，强化规范管理。严格按照《党政领导干部选拔任用工作条例》选拔任用干部。

二是建立健全教学管理制度。学校做好教学质量监控体系的首要工作是建立健全一套全面系统的教学管理制度，有助于形成必要的监督和约束体制。如《专业建设委员会章程》、《海南省农林科技学校听课评课及反馈管理办法》、《教师外出兼课管理办法》等。进一步完善教学督导工作，由教务科领导和各教研室主任组成的督导组，围绕学校教学工作的重点和教学质量监控要点开展日常教学检查、听课评课、参加教研活动、指导教学管理、参与学校教育教学改革。积极开展专项评估监控。对申请项目的教师从提交的报告到项目的完成都进



行全程跟踪监控。教师项目结题时，需提交总结及项目的实验数据，并做出分析。继续加强教学质量评价，通过了解教师的教学状态、教学内容、教学过程、教学效果及学生的学习效果来判断和改进教学，并为教育管理部门进行决策提供参考和借鉴，从而提高教学质量。

**三是学生实行军事化管理。**学生管理工作是学校工作的重要组成部分，学校以“厚德强技、立己达人”为校训，以“筑梦立志、追梦欢歌、圆梦成才”为主旋律，坚持以人为本，紧紧围绕以育人为中心，严格按照“学生管理军事化、教学活动项目化、后勤服务精细化、校园文化企业化、职业指导个性化、考核评价标准化”进行管理，制定《海南省农林科技学校学生手册》，对学生实行量化管理。加强学生日常行为习惯养成教育、文明礼仪教育、安全教育、法制教育、实行班主任，学校中层以上干部值班制、以学生会、民兵等学生组织参与学校学生管理，规范学生学习、生活、参加活动等方方面面的行为，效果良好。

2019年度，学校校园治安环境良好，教学秩序正常，学校无发生安全事故。

### 3.5 德育工作情况

我校把德育工作摆在重要位置，贯彻“三全育人”理念，完善了教书育人、活动育人、管理育人、服务育人、环境育人机制，加强了学生德育工作，取得良好效果。

**一是发挥德育课主渠道作用。**学校每个班级开足德育课程，每个班级在校期间都学习《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《历史》等德育课程，并安排专业教师和班主任参与德育课教学，按“三贴近”的原则不断深化教育教学改革，充分发挥学生学习主动性，增强德育课的针对性和实效性。

**二是全面实施“晨醒、日行、晚省”的“3X”德育模式。**加强爱国主义教育和养成教育，传承和弘扬中华优秀传统文化，把学生



厌倦的广播操变成了学生喜欢的特色德育活动。每天早操活动满满，形式多样，丰富多彩，星期一举行升国旗唱国歌，培养学生爱国情怀；各班主任不断抓实星期二的礼仪操，星期三的晨跑，星期四的唱歌，星期五的快乐晨操活动，让学生在活动中体验快乐并养成良好习惯。

**三是加强校园环境建设，发挥环境育人功能。**创造优美的校园环境，让校园内的一草一木、一词一语都成为教育的阵地，使学生在潜移默化中受到熏陶、接受教育、提高素养。为此，我校在校园内、教室、学生食堂等场所制作宣传栏、墙报、LED屏，把文明礼仪、行为规范、优秀传统文化、法制知识等上墙，为师生员工营造一个书香校园。

**四是积极开展丰富多彩的校园文化活动和社会实践服务活动，全力促进学生健康成长成才。**我校采取积极有效措施，按照“在活动中引导人，在活动中教育人，在活动中塑造人”的工作要求，紧紧围绕“筑梦立志，追梦欢歌，圆梦成才”的主旋律，组织开展了中华优秀传统文化进校园活动、社会主义核心价值观主题教育活动、“赏名篇、诵古诗”活动、“礼仪操”训练、“文明宿舍杯”跳绳比赛、“迎新杯”排球赛、举行“十八岁成人宣誓仪式”等一系列丰富多彩的校园文化活动，培养同学们积极进取健康向上的品质，增强了学生的社会责任感，锻炼了学生的社会实践能力和吃苦耐劳精神，促进了学校良好学风的形成。学生讲文明、尚礼仪已成为校园里一道亮丽风景。

**五是从日常生活入手，加强行为习惯的养成教育。**管理育人重在平时，重在细节。在学生入学教育中详细解读学校的规章制度，并严抓、严查，逐步养成习惯。从不随地吐痰、不乱扔垃圾、不讲粗话等入手，进行行为规范教育和社会公德教育。加强宿舍内务管理，开展文明宿舍评比。严抓学生外出管理，实行学生外出审批制度。一切以量化考核进行管理，取得良好的效果。



六是发挥社会各种力量，构建立体德育模式。学校把德育工作纳入社会大体系，构建学校、家庭、社会三位一体的德育网络，充分发挥社会德育资源。如，学校致学生家长的一封信，要求家长配合学校对学生加强教育引导。又如，党员下班与“后进生”结对帮扶，党总支委员、中层以上干部对接“扶贫励志班”学生和“职业初中班”学生教育，收到良好效果。

### 3. 6 党建情况

学校党总支以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习总书记在新中国成立70周年庆典大会上在讲话精神，党的十九届四中全会精神、习近平总书记“4·13”重要讲话和中央12号文件精神，以“不忘初心、牢记使命”专题教育活动为契机，进一步加强党的政治建设、组织建设、思想建设、作风建设、纪律建设，加强制度建设和廉政建设，紧紧围绕学校中心工作和海南自由贸易港建设需要，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，全面推进学校科学发展。

(1) 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践、推动工作。学校党总支认真组织党员集中学习党的十九届四中全会及习总书记对海南的系列重要讲话精神，真学、真信、真干，增强党性修养，增进政治认同感，造就高素质党员干部队伍。通过中心组会议、党员会议和全校大会、党课等多种途径、方式，宣传中国特色社会主义理论体系教育、铭记我们党的“初心和使命”，大力弘扬社会主义核心价值观。开展“七·一”主题党日活动，全体党员按支部分成三组，与结对的村级友好支部联动，深入五指山南圣、潘阳佳艾、保亭六弓奋发村走访，探望困难党员、到我校贫困户同学家中进行家访，深入了解贫困户的生产生活情况，深入田间地头进行生产方面的



技术指导。专题研究制定扶贫励志学生教育方案，以实际行动践行党的服务宗旨和先锋模范作用。

(2) 我校党总支和各党支部组织全体党员，深入学习贯彻党的十九届四中全会精神、习总书记“4·13”重要讲话精神、对海南系列指示和中央12号文件精神，贯彻落实省委七届七次全会精神，凝心聚力促进学校全面快速发展。通过多种渠道在全校师生员工中进行宣讲，使广大党员干部和广大教职员工深刻领会党的工作重心和习总书记等系列重要讲话精神的丰富内涵，切实把思想行动统一到中央的部署和要求上来，不断创新教育教学工作思路，开拓进取，凝心聚力促进学校全面快速发展。领导班子成员紧扣我校实际，深入各市县、高校等地调研，研究办学定位，撰写调研报告，积极探索产教融合、校企合作的职教办学新思想，为“乡村振兴战略”培养更多的三农工作者。牢固树立我校党员的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致。

(3) 加强基层党组织建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。学校党总支规范党建资料管理和“三会一课”制度，统一规范各支部的工作和管理办法，建设党员活动室和党员活动中心，设立档案专柜，分级分类进行管理。通过信息反馈，对各支部“三会一课”实施情况进行适时检查和监督，对党员的表现进行评价与考核。

(4) 把发展党员工作，作为党的组织建设的重要工作来抓，制定发展党员工作计划，按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的新十六字方针，成熟一个发展一个，做好党员发展工作，不断壮大党员队伍，发挥基层党组织的战斗堡垒作用。2019年度培养入党积极分子2名，完成预备党员转正1名。

(5) 加强党风廉政建设和反腐倡廉工作

一是认真落实党风廉政建设责任制，扎实推进学校惩治和预防



腐败体系建设。领导班子成员和每个科室都绘制岗位风险防控流程图，明确风险点，严格落实岗位风险防控工作。深入推进党务公开，主动接受群众监督。

二是加强廉政教育。把《党风廉政建设》杂志、《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》作为党员的学习材料，采用集中学习、分散自学等形式，加强廉政教育，提高党员干部廉政意识和拒腐防变的自觉性。2019年10月24日，我校党总支组织全体党员在学校旅游实训室观看警示教育片，让全体党员时刻绷紧纪律之弦，驰而不息地纠正“四风”问题，加强党风廉政建设工作，持续强化监督执纪问责。

三是按照“规范管事，制度管人，公开管钱”的原则，加强内控机制建设。严格落实“两个责任”，规范助学金发放手续，强化财务管理，严格执行财务制度。严格按照《党政领导干部选拔任用工作条例》选拔任用干部。

(6) 深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动。新中国成立70年，是不忘初心、牢记使命、不懈奋斗的70年，是我们党作为马克思主义执政党，持续开展党的思想建设和学习教育，不断砥砺初心、时刻谨记使命的70年。

通过开展以“不忘初心、牢记使命”为主题教育活动，开展学习《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述》等政治学习，教育引导广大师生传承并发扬优秀传统文化，激发师生的爱国情怀。“找差距、抓落实”、“守初心、担使命”，校领导班子成员多次分别给全校党员上党课，使党员干部思想进一步提高，作风进一步转变，党群干群关系进一步密切，为民务实清廉形象进一步树立。

(7) 加强师德师风建设，全面提升教师队伍素质和能力。

学习习总书记在教师节座谈会上的讲话精神，自我检视，人人



争做“四有”老师。

一是强化尊师重教、爱护人才的思想意识，创新人文关怀和物质保障机制，落实教师绩效工资政策。注重用感情拴心，事业留人，盘活用好现有人才资源，引进学历高、能力强的优秀人才，推动学校快速发展。

二是加强师德师风建设，培养和树立典型，建立教师评比、考核、奖惩制度。开展师德师风专题讲座，增强教师责任心。进一步完善师德监督考核制度，着力推进工作事故界定的实施，规范教师从教行为。组织教职员工学习《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》《海南省中小学教师日常行为守则》《海南省中小学教师职业道德“十不准”》等有关规定，严格遵守职业道德规范，自觉履行教书育人神圣职责，以高尚的情操引导学生全面发展。

(8) 传播农业知识，共享绿色生活。为区域经济服务，是我校的办学宗旨，发展农业的同时必须与环境保护相结合。尤其是作为琼南地区唯一的一所公办农科类职业技术学校，学校党总支把服务三农工作作为一项重要工作来抓，乡村振兴靠产业，产业发展靠技术、技术学习靠理念，努力夯实服务平台。广大教师、特别是党员教师几乎每周末都深入到我校校外各教学点、田间地头为村官班学生上课，指导农民进行生产，解决生产中遇到的问题，推广低碳绿色循环农业、探讨一二三产业融合技术，深受农民朋友欢迎。

#### 4. 校企合作

##### 4.1 校企合作开展情况和效果

近年来，学校通过多渠道、多层面不断拓宽学生实习基地，积极、主动和各用人单位保持密切联系，通过“走出去，请进来”的方式，已与省内外 100 多家用人单位建立了合作关系，学校已陆续与海南富友种苗有限公司、海南雷丰良好农业技术服务公司、东方腾飞园艺生物科技有限公司、潭牛（文昌鸡）股份有限公司、海南恒荃电脑网络科技有限公司、上海采华餐饮管理有限公司等企业签订了“校企联合



办学协议”，实行“订单培养”。2019年，学校举办毕业生供需校园招聘会，邀请80多家企业进场招聘，提供1000多岗位供学生选择，并与海南漓源饲料科技有限公司、广东海信宽带科技有限公司等企业签订了校企合作协议。另外，学校积极与用人单位保持密切的沟通与合作，已建立多家稳定的学生实习、就业基地，如省外的深圳市西湖春天餐饮策划管理有限公司、北京微商故里餐饮管理有限公司等；省内的海南温氏禽畜有限公司、海南逸品天成园林景观工程有限公司、海南现代绿野农机有限公司、三亚弘扬华夏文化发展有限公司等。通过不断开辟省内外就业基地和稳步建设，积极、主动联系沟通，及时为学生提供实习就业机会，2019年我校毕业生就业率达到95.9%，毕业生对口就业率达到93.4%。毕业生“下得去，用得上，留得住”，深受用人单位的好评，毕业生就业质量和就业率逐步提高。同时，与合作企业进行深度合作与交流。已经成立的六个学校专业建设指导委员会，根据市场需求和行业标准，定期修订专业教学计划和课程结构、人才培养方向。对学校的招生、就业和专业技能培养、技能竞赛等起到很好的促进作用，2019年根据调整专业建设指导委员会的建议，和企业合作需求开设了烟草生产与加工专业招生，与海南勇毅雪茄公司进行“订单培养”取得很好的效果。

#### 4.2 学生实习情况

我校不断创新实习的思路，建立健全实习机制，实行2+1的模式，两年在校学习，第三年到企业进行顶岗实习。每学年末安排2—3天时间，让学生到企业参观；每个学期至少需要一个月的时间跟岗实习，第三学年让学生到生产企业开展为期一年的顶岗实习。学生到企业实习后，学校经常地与企业进行沟通并进行学生顶岗实习跟踪调查，了解学生的在岗情况及工作情况，并撰写跟踪调查报告。这样的安排就是让学生保证有足够的时间参加实习活动，更好将学到的理论知识结合到生产实践中来，取得很好的学习效果。另外，我校的南圣实训基地、六弓养殖基地、五指山猪繁育基地已成为我校学生“学以致用”“创业示范”的平台，定时按教学计划安排下水道基地进行教学实践，为学生提供实习和就业机会，在实践中引导学生掌握全程创业的模式。

#### 4.3 集团化办学情况



2008年由海南省教育厅牵头，联合省内数十家农业企业与我省两家农业类学校合作组建海南省农业职业教育集团，学习和借鉴现代企业的经营理念，走集团化经营的路子，实现集团化办学，把职业教育做大做强，实现办学效益的最大化。我校先后与海南富友种苗有限公司、潭牛（文昌鸡）股份有限公司等多家企业合作，截止2019年，我校有2300多名学生在农业职业教育集团的企业参加实习，学生可以通过顶岗实习获得就业所需要的实践能力，在他们毕业的时候就拥有相对丰富的工作经验，这将大幅度降低企业的用人成本，很多学生实习结束后直接留在顶岗实习的企业工作，缓解整个社会的就业压力。

## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

近年来，海南省农林科技学校大力推行校企合作，订单培养，推动学校和企业合作开发专业、协商设置课程，大力推行订单式培训、定岗培训、定向培训等与就业紧密联系的培训模式，共同培养适应就业岗位需要的技能型人才。近年来，学校相继投入大笔资金建起了南圣国家级农商旅一体化基地、六弓鹅繁育基地，番阳五指山猪繁育基地等学生实训基地，智能玻璃温室大棚，建设了计算机工作站、艺术插花工作站、动物医院等，有计划安排学生到学校基地和企业进行实习和实训，学生的技能明显提高。并投入大量经费，用于竞赛设备、参赛项目等的建设，以赛促学、以赛促教，构建起技术技能型人才培养的新模式，学生在校能够更早更好地掌握企业生产中所需要的技能，快速适应工作岗位要求，企业对学校的毕业生评价较高，供不应求。为海南乃至全国建设培养一大批符合创新创业要求的技术技能型人才。

根据人才市场调研，面向岗位设置课程，及时调整、修订教学计划，不断探索教学课程体系与内容改革，尤其是对“村官班”教学内容进行大幅调整，鼓励教师自编问答模块式教材。主干专业建立了新



的适应市场经济和技术进步的课程体系。

近年来，我校发生了翻天覆地的变化，校内外教学取得了丰硕的成果。截止 2019 年，学校为海南省本地培养年轻的中等职业技术人才 5000 多人，培养新型职业农民 20000 余人，为各市县林业局、保护区培养护林员、管理员 1000 多人，培养涌现了大批创业典型和种养能手，为海南省农村经济发展做出重大贡献，得到各级政府和相关部门的大力支持和一致好评。

## **5.2 社会服务**

我校自 2009 年成立职业技能鉴定所以来，本着服务于农民继续教育工程，最大限度扩大职业教育功能，不断加强与五指山市各单位各部门联系，举办了多期职业技能培训班。参训学员勤奋学习，掌握技能，拓宽视野，启迪思维，提升管理生产能力和水平。2010 年至今，共鉴定 2832 人次，2018 年鉴定 192 人次，2019 年鉴定 157 人次，为推动五指山市农村经济快速发展奠定良好的基础。

我校充分发挥农业职业教育的优势，主动探索职教扶贫的新模式，引领特色产业发展。以三个创业实训基地为平台，带动当地农民专业合作社组织产业扶贫。

## **5.3 对口支援**

一是积极做好精准扶贫工作。一方面，我校积极配合省教育厅在保亭县六弓乡奋发村委会帮扶 3 户贫困户农户。另一方面，我校积极配合五指山市在南圣村委会帮扶 62 户贫困户，全体中层以上干部、高级讲师、部门负责人等投入了大量的人力。在精准扶贫工作中，我校通过农业技术培训，提高该村农民生产技术，使该村农民生产增收。发挥南圣实训基地作用，解决该村 15 名农民就业问题，每人每月发放工资 1500 元；发挥番阳五指山猪生态养殖实训基地作用，解决了当地农民 10 人就业问题，每人每月发放工资 1800 元，同时为当地农民创业提供学习平台；教育厅定点扶贫和消费扶贫综合服务中心作用为扶贫产业持续发展提供支持。



二是以服务经济社会发展、改进人才培养方式为重点，以创业实训基地为平台，推进产教融合、校企合作，形成了“催引植传扶”产教融合模式，完成了“五指山五脚猪”产业发展校企合作机制的构建。

## **6. 举办者履责**

### **6.1 经费**

2019年，中央、省财政下达资金5541.52万元（其中，基础建设1126.49万元，专业带头人工作室30万元，教师企业实践7.2万元，兼职教师12万元，生均拨款2600元/生/年），经费满足我校基础建设、教育教学活动。

### **6.2 政策措施**

我校在省教育厅的领导下，独立自主办学。省教育厅对我校办学从经费上、政策上给予大力支持。省编办核定我校编制数为125个，基本满足教育教学需要。学校制定实施《海南省农林科技学校章程》和《深化“产教融合、校企合作”构建新时代学校科学发展新机制（2019~2023）》五年行动计划，各项工作有效推进，取得显著效果。

## **7. 特色创新**

我校办学的特色创新主要包括以下几个方面：一是基于培养新型职业农民“村官班”教学模式；二是特色校外实训基地建设，锻炼师生实践能力，成为农民创业项目孵化的摇篮；三是全面实施“晨醒、日行、晚省”的“3X”德育模式。

### **7.1 基于培养新型职业农民“村官班”教学模式**

2008年3月李芳伟校长主持学校工作后，为了打破农业职业教育的被动局面，结合社会主义新农村建设以及新型职业农民培养的需要，针对少数民族地区三农状况和农业职业教育的特点构建了新型职业农民“村官班”教学模式。实践证明，该模式体现了“三强三便三利”的特点，即“系统性强、针对性强、实用性强，便于复制、便于操作、便于落实，利于产业升级、利于品牌打造、利于技术推广”。该模式



问题指向明确、内容涵盖面广、措施具体有效。目前，学校已在全省 9 个少数民族市县 100 多个乡镇（村委会）、6 个市县林业局、3 个省级以上自然保护区推广应用，培养了两万多名双带头人村官班学生和基层林业护林员、管理员。“村官班”的办学成果得到了社会各界的普遍认可。

案例一：保亭县罗葵村委会主任、党支部书记林美娟 2008 年入学前还是一个小组长，第一天上课回家后晚上看书做作业，她小孩好奇地问：“妈妈你这么大了干嘛还学习呀？”林美娟说“妈妈现在也是学生呀”，小孩一副认真的口气说“那我们比赛看谁学得好！”也许小孩是觉得好玩，可对林美娟来说却是一种压力和责任。从此，林美娟边学边用，不仅自己的槟榔产业得到发展，还带动了当地的农户增产增收。如今已是十二届全国人大代表、海南省最美村官的林美娟，深有感触地说：“如果没有‘村官班’就没有我的今天。”

案例二：陈永平是 2008 级村官班学生，当时只是一名村小组长。2010 年，当选为保亭县六弓乡田圪村委会主任党支部书记后，他便树立了一个理想：努力学好技术，带头做好产业，带动全村发展。在学校的指导下他成立了“六弓鹅养殖专业合作社”注册了“六弓鹅”商标，同时依托学校的养殖实训基地共同打造“六弓鹅”特色品牌。该品牌已成为全县重点扶持的产业，并被省委省政府列为“我为农民增收办实事”的重点项目。2013 年被中国成人教育学会评为海南唯一一名“全国百姓学习之星”。

案例三：昌江县海尾镇五大村村委会书记李光明，2010 年进入“村官班”学习后，在老师的指导下，根据当地的土壤特性，在自家的 10 多亩荒地上大胆尝试种植哈密瓜，当年喜获丰收。为了带动农民脱贫致富，他组织 23 位同学成立专业合作社，承包了 100 多亩沙地种植哈密瓜，并提出“一带四”的帮扶方案，要求合作社成员同时帮助四个农户。如今，李光明和他的团队打造出了五大村“哈密瓜”品牌。

## 7.2 特色校外实训基地建设



职业教育的特色体现在职业技能上，强化技能教学，提高学生的执业水平，是职业教育的发展方向。2008年以来，相继建起了“南圣种养实训基地”、“六弓鹅养殖实训基地”、“五指山猪养殖示范基地”等，有效地发挥了辐射和示范作用，带动了当地农村经济的发展，成为学校独树一帜的办学特色。至2019年12月31日止，三个基地总占地约329亩，总投资近2300万元。参与实训教学主要对象：教师、校内学生、校外村官班学生、社会农业实用技术农民培训等；同时作为与学校相关专业方向的企业合作的平台；设计实训岗位：（1）日岗位：200个/基地，三个基地600个/日；（2）年岗位：4000个/基地，三个基地12000个/年。本学年三个基地学生实训总人数为587人次，班级实训为33次，教师带班实训38人次。三个基地本年度为贫困学生提供勤工俭学和当地贫困农民提供就业岗位，共计发放工资381502.21元。扶贫攻坚是我国当前一项重要工作任务，而产业扶贫是重要途径。为了加大对建档立卡贫困户的产业扶持力度，促进产业发展，我校充分发挥三个基地现有功能，积极主动进行产业帮扶。

五指山南圣“农商旅”一体化实训基地总面积94亩。设有现代农业示范区、文化展示区、养生休闲体验区。现代农业示范区：主要由果树、蔬菜、花卉、南药、食用菌、经济林、淡水养殖等七个区域构成。文化展示区：主要由农业文化、生态文化、黎苗文化等三个区域构成。养生休闲体验区：主要由淡水鱼养殖钓鱼休闲、养生药膳、现场采摘、劳动体验、饮食服务等五项内容构成。基地实施“校、企、村”运营模式，充分发挥旅游推广和培训教育功能，积极为当地农民



实施农业技术实地培训，推动农村生产力发展，同时促进当地农民身份转化，推动农村的城镇化水平，为构建社会主义和谐社会发挥重要作用。作为旅游的一个内容，基地深入挖掘五指山红色历史文化遗产，强化对农民群众、青少年学生和游客的爱国主义教育宣传，大力推进社会主义核心价值体系建设，取得良好的效果。为支持政府扶贫攻坚任务，学校租用贫困户土地进行实训生产活动，基地用工优先使用贫困户农户，在基地进行零散打工的扶贫农户有 7 人。

保亭六弓鹅养殖实训基地总占地约 115 亩，总投资近 500 万元。设有教学办公区、生产实训区。教学办公区设有二间标准化教室及教学办公和生活设施设备，能同时满足 8 名教师和 120 名学生驻基地日常生活和教学实训；日实训岗位 200 个，年实训岗位 4000 个。生产实训区设有七个综合性独立的生产实训项目，其分别为种鹅饲养、肉鹅饲养、雏鹅培育、鹅蛋孵化、淡水鱼池塘养殖、饲料牧草种植和农机应用等项目。主要面向畜牧兽医和水产养殖方向的专业，兼顾种植、农机、农业观光烹饪和旅游等专业。

五指山番阳生态综合养殖实训基地总占地约 120 亩，总投资近 500 万元。设有教学办公区、实训区。教学办公区设有二间标准化教室及教学办公和生活设施设备，能同时满足 8 名教师和 120 名学生驻基地日常生活和教学实训；日实训岗位 200 个，年实训岗位 4000 个。实训区设有六个综合性独立的生产实训项目，其分别为：五指山猪养殖、黑山羊养殖、土鸡养殖、淡水鱼池塘养鱼、龟鳖蛙鳝泥鳅和豪猪等畜牧水产特种养殖和饲料牧草种植等项目。主要面向畜牧兽医



和水产养殖方向的专业，兼顾种植、农机、农业观光烹饪和旅游等专业。为达到精准扶贫的目的，2019年番阳镇政府与海南省农林科技学校、五指山军农联民养殖专业合作社、番阳镇加艾村21户贫困户签订“五指山猪养殖合作协议”，根据“扶贫扶智扶技”相结合精准扶贫思想指导下，由番阳镇政府出资按照每个贫困户10头的标准一共认购认养210头猪苗，托付给海南省农林科技学校番阳养殖基地饲养，签订协议的21户贫困户全部参与到生产饲养过程中来，向专业人员学习养殖经验和技能。养殖一年后，海南省农林科技学校、五指山军农联民养殖专业合作社负责回购销售，签订协议的贫困户除了精准掌握养殖技术之外，还可获得每头猪100元的利润回报，每户贫困户安排10头，共计1000元，签订协议的21户贫困户预计共获利21000元。有效促进贫困户增收，精准脱贫致富。这种极具创新的帮扶模式，不仅为合作社和贫困户创收，还深得帮扶对象及当地的一致好评。当前番阳政府已向海南省农林科技学校和五指山军农联民养殖专业合作社提出再次签订扶贫帮扶合作协议。

如今我校的实训基地已经产教研合一，成为重要的生产场地，成为专业教师和学生提高技能的基地，成为了解企业的窗口。此外，实训基地还成为当地政府培训社会劳动力的公共资源，为当地农民、农村劳动力转移和下岗再就业培训提供实训平台。实训基地的迅猛发展和角色转变都标示着我校职业教育发展已经迈上了一个新的台阶。

### 7.3 全面实施“晨醒、日行、晚省”的“3X”德育模式。

加强爱国主义教育和养成教育，传承和弘扬中华民族优秀传统文化



化，把学生厌倦的广播操变成了学生喜欢的特色德育活动。洪朝裕老师坚持每周三、周四带领学生朗诵经典，并进行解读，使学习内容内化于心，外化于行，各班主任不断抓实星期二的礼仪操，创新星期五的快乐晨操活动，让学生在活动中体验快乐并养成良好习惯。

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 教风、学风建设有待加强

教风、学风建设体现了一所学校的精神风貌，反映了一所学校的管理水平，更关系到人才培养的质量。学风问题主要体现在：

#### 1、对师德师风的认识不到位

有少部分教职工中对教风学风建设的思想认识不足，有的人认为教风学风建设与我无关，是学校领导的事；有的人认为抓教风学风建设只要抓好常规工作就可以了；也有的人认为教风学风建设只不过是搞些活动，进行一些宣传罢了。

#### 2、教师方面的因素

有的教师在教学过程中不注意对学生的管理，课堂纪律松散。有的教师缺乏从严治教的精神，教学准备不充分，教学工作敷衍了事。有的讲课方法单一，照本宣科，不与学生交流沟通，只管自己上课，不管学生应用。

#### 3、学生方面的因素

中职校的生源质量偏低，给学校的学风建设带来相当的难度。由于多数学生没有升学压力，从而造成学习积极性不高。有的学生学习目的性不明确，得过且过；有的学生纪律松懈，迟到，上课玩手机，还有的学生沉迷于上网、玩游戏等。特别是我校大部分学生来自于少数民族地区，从小就有爱喝酒的习惯，酒后更加影响学生的管理，给教风学风的建设带来一定的消极影响。

#### 4、社会方面的因素

目前社会上一些不良风气、思想和一些丑恶现象通过各种渠道渗透到学校学生中来，给学生道德和价值观念的形成造成不良影响。在



网络普及的今天，各种低级、庸俗、错误的信息极易感染青年学生，混淆学生的视听。学生不能对此有一个正确的理解，自控能力差，造成自己心理不平衡，使学习风气不正，学风建设工作也会因此受到较大阻碍。

### 针对学风建设方面改进措施：

#### 1、提高思想认识， 齐抓共管。

要牢固树立教学工作是学校的中心工作的观念， 充分认识学风建设的重要性和必要性。学风建设涉及到学校工作的方方面面， 全校要建立起统一指挥、协调作战、分工负责、齐抓共管的学风建设体系。要由党委、行政和相关职能部门的负责人组成学风建设领导小组，负责全校学风建设的总体设计和协调指挥。各部门要明确分工，各负其责，相互配合，变单一管理为齐抓共管，变松散管理为网络化管理。

#### 2、加强制度建设

按照《海南省中小学教师违反职业道德规范行为处理细则(试行)》对教师进行思想道德教育，并围绕教风学风建设制定一套科学而严格的规章制度，并狠抓落实。要制订课程或技能标准，要根据学生的实际和课程的特点改革评价模式，使学生的综合能力、学业成绩、专业技能评定更科学合理。要完善学籍管理制度，加强对学生学习的常规管理，教师必须面对全体学生，提出各个学习环节的质量要求，指导各个环节的学习方法，逐渐培养其按常规自觉学习、主动学习、科学学习的良好学习习惯，提高学生自我约束、自我启发、自我诱导的能力。要加强学习目标管理，调控学生学习行为，各专业教研室要根据专业不同和学生的实际，制订不同阶段的学习目标，用目标调控学生的学习行为，平时要及时检查学生学习目标完成情况，指导学生学习过程突出目标，学习内容落实目标，练习、操作围绕目标，测验、考试检查目标。

#### 3、发挥教师主导作用

学校应加强对教师爱岗敬业、教书育人思想的培养， 大力提倡严谨治学，从严治教的作风，形成有利于良好教风、学风建设的氛围。



鼓励教师积极探索教学的新模式、新方法，提高课堂教学效率，提高学生的学习兴趣和积极性。要严格管理，施行教学督导制度，实施质量监控和考核制度。加强对青年教师的岗位培训，提高他们教学组织、课堂管理和改进教学方法的能力。抓教师教学结果的考核与评价，要把学生满意率、学生巩固率、技能达标率、比赛得奖率等作为考核教师教学工作依据。要切实解决教师的实际问题，调动广大教师教书育人的积极性。

#### 4、改革教学方法

学校要营造良好的氛围鼓励教师开展教学方法的改革，根据各职业和学生的特点采用行为导向教学法、案例教学法、现场教学法、仿真教学法、情景教学法等多种符合职业教育特点的教学方法，运用多媒体技术、网络技术现代化教学手段，提高学生对专业的学习兴趣。在课堂教学中，教师要正确认识教育对象，根据课程的内容和教学大纲的要求，科学掌握课程的进度和难度，使大部分学生都能听懂都有收获。教师要深入到学生中，加大课内和课外师生的接触交流，做学生的良师益友，有利于促进良好教学氛围形成。应严格课堂纪律，严格考勤制度，及时阻止违反课堂纪律的现象，可以将课堂纪律作为学期成绩评定的指标之一。

#### 5、考核评价

为提高学生的技能素养，结合学生的实际情况，2018年开始，教务科要求每一位授课教学都要结合学生实际和课程特点制定本门课程的考核方案，于开学初上交教务科。2019年开始，学校要求每一门课程考核方案除包含常规的理论考核外，必须突出技能考核以及过程考核，考核方式也要结合学生实际采取灵活、适合的方法。

#### 6、建设校园文化，营造氛围

借助新校区建设的有利时机，加强文化建设。校园文化包括物质文化和精神文化两个方面。就物质文化而言，典雅的建筑设施，合理的校园布局，优美整洁的校园环境，丰富的静态文化等都可以使学生不知不觉、自然而然受到熏陶、暗示、感染、启迪，能给学生的学习



生活带来无穷的乐趣，丰富学习生活，消除学习疲劳，有益身心健康。就精神文化而言，各种合理性的规章制度，群众性的学习小组，娱乐性的社团活动，内容丰富的专业协会等都可以培养学生严谨、勤奋的学风。积极向上的校园文化，在不知不觉中陶冶着学生的情操，“随风潜入夜，润物细无声”，学生在积极有益的文化氛围中学习，心理、情操受到感染，容易激发上进心和竞争性。因此我们要大力开展校园文化建设，特别是班级文化、专业文化、宿舍文化的建设，给学生提供一个良好的校园环境，使学生愉快地学习，以促进优良学风的形成。

### 7、深化教学改革

要建立及时更新教学内容的机制，将先进的科技成果、科学知识和实用的专业技能传授给学生。加强课程的综合性和实践性，积极探索产学研结合的途径，试行学分制，建立学分银行，使学生积极参加社会实践活动。2019年，学校根据学生个人兴趣跨专业开设第二课堂，让学生在学好本专业技能的基础上，学习第二专业的技能，开放实验室，加强以学生兴趣、职业资格证书、特长生培养为主要内容的第二课堂活动，为学生自主学习创造环境和条件。

### 8、大力开展第二课堂

为了充分发挥活动育人功能，2019年学校学校大力支持老师开展第二课堂，引导、鼓励学生利用课余时间参加各种社团的活动学习，如书法、摄影、手工DIY社团丰富学生的课余生活，提高学生的综合素养。

## 8.2 村官班教学存在问题

目前村官班教学是我校教学工作的重中之重，关系到学校的未来发展，经过近十年的摸索前行已经积累了较多的经验教训。但还存在很多问题：

1、质量有待提高。由于村官班教学有其特殊性，教学内容和教学方法要区别与校内教学。农民学生的基础稍差，但学习目标较为明确，就是想掌握实用的生产技术，能直接快速应用的技能。但目前有些教师教学方法单一，教学内容陈旧，脱离生产实际。



2、学点出勤率偏低。校外教学有着较大的局限性，包括教学场地，教学时间等。造成出勤率低的原因主要有以下几个方面：一是通知不到位，经常有学生反映收不到上课短信；二是部分学生学习积极性不高；三是遇到农忙季节，做工繁忙或者打工赚钱较多而不去上课；四是客观条件限制，比如天气恶劣或周末遇到红白事；五是联系人或班长的责任心有待加强；六是个别学生学习目标不明确，之前上课就是为了获得交通补助费，一直以来交通补助费才 25 元/半天，对学生没有吸引力了。

### 针对以上问题，提出几点改进措施

1、改进生源质量，从根本上把控学生素质。校外招生工作是基础，建议在招生开班的时候做好学生的选择工作，鼓励那些积极上进，具有创新思维的农民报名学习。另外任用组织能力较强且认真负责的学生作为联系人和班长。

2、正确认识学习，改变传统思维。从开班上课开始就要做好宣传工作，并定期加强思想巩固工作。让同学们深刻认识到学习实用的生产技术才能创造更多的财富。用村官班学员创业的事例激励大家认真学习，端正态度。

3、改变教学模式，创造多元评价方法。村官班教学的特殊性决定了教学模式必须与实际相符合。以学生需求与当地生产实际为导向确定教学重点与教学内容。教学过程中运用多媒体等教学设备提高教学质量，综合应用案例教学、参观教学等多种教学方法，以提高学生学习的积极性。改变传统的一支粉笔一张黑板的教学方法，通过网络、微信、QQ、电话等与同学们共同学习和交流，同时引入多元评价机制，增加授课过程的评价比例。

4、提高授课教师重视程度，端正教学态度。教学改革的主体是教师的提高。要求教师加强学习，努力提高自身业务与教学水平，尤其是专业课教师更要不断的更新知识体系，做到与时俱进。实施鼓励与惩罚并举的管理方针，促进提高教师授课积极性。

5、加强监管力度，永葆校外教学活力。目前校外教学督导组已



经形成，由校领导每周进行教学巡视，发现并解决问题。以后我校将加大巡视力度，并做好问题反馈与讨论。做到坚持巡查，严格巡查，鼓励先进，惩戒不良。完善教师授课评价制度，用制度来约束，进一步优胜劣汰。

6、引进课程资源。为了拓宽村官班学生的学习渠道，弥补学生因为农忙、家庭事务等不能按时到位上课造成的影响，学校引进“涉农专业远程培训服务外包”项目，为村官班学生提供网络学习资源，丰富了学习形式，提高了教学质量。

海南省农林科技学校  
2020年1月12日

