

海南省机电工程学校 教育质量年度报告

(2020 年)

一、学校情况

(一) 学校概况

海南省机电工程学校创建于 1958 年，系海南省教育厅直属的国家级重点中等职业学校。2014 年，通过国家教育部、人力资源社会保障部、财政部联合验收，批准为第一批国家中等职业学校改革发展示范学校。学校还先后被国家教育部评为国防教育特色学校、全国中等职业学校德育工作先进集体，海南省教育厅评为海南省依法治校示范学校、中华传统文化示范学校和海南省文明礼仪示范学校等。学校位于海南省海口市，有桂林洋（江东）、府城和文溥三个校区，占地约 360 亩（其中桂林洋（江东）校区占地 150 亩，文溥校区占地 190 亩，府城校区占地 20 亩），建筑总面积 75650 平方米。教学设备总值约 1.5 亿元。有 400 米标准塑胶跑道及足球场、篮球场、排球场等。

(二) 学生情况

学校现有全日制在校生 5398 人，学校 2020 年秋季招生 2213 人，毕业生规模 1493 人。学生巩固率在 93% 以上，2020 年培训 1820 人。

(三) 教师队伍

学校师资力量雄厚，教研成果颇多。学校现有教师 232 人，生师比为 1: 22。专业课教师为 161 人，双师型教师 127 人，占专业

课教师为 79%，兼职教师 12 人，占全校教师比例为 5%，专任教师中本科以上学历 205 人，占全校教师为 88%，专任教师中硕士以上学历为 14 人，占全校教师为 6%，专任教师高级职称教师 51 人，占全校教师为 21%。讲师 53 人，助理讲师 67 人；技师、工程师、高级技师 49 名。其中全国模范教师 1 名、全国优秀教师 1 名、全省优秀教师 1 名、全国书香教师 1 名、海南职业教育教学能手 2 名、国家级骨干教师 20 名、省级骨干教师 52 名、专业带头人 13 名，工作室带头人 3 人，大师工作室带头人 1 人。近年来，教学科研项目获省级奖励或验收通过的近 20 项。2020 年，学校教师参加国家人事劳动保障部新能源汽车技能比赛荣获二等 1 个，三等奖 1 个，参加海南省中职校教师技能大赛获一等奖 4 个、二等奖 8 个、三等奖 7 个。

（四）设施设备

学校现有汽车、数控、机械、电子电工、建筑等五个大型实训基地。根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务。校内实验实训设备总价 8634.93 万元，2020 年增加 592.44 万元，全日制在校生生均设备值 15238.4 元，比上一年增加了 5631.00 元。生均实训实习工位数 1.3 个，图书馆纸质藏书 11 万册，电子图书 100 万册。

二、学生发展

（一）学生素质

学校秉承“德才兼备 知行合一”的校训，坚持立德树人，促进就业为宗旨，学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的素质。学生履行中职生公约情况较好。

校内测试，学生操行合格率 97%，文化课合格率 99%、专业技能合格率 98%、体质实际达标率为 96%、毕业率 96%。

(二) 在校体验

学生对理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度为 99%、生活满意度为 98%、校园安全满意度为 98%、毕业生对学校满意度为 99%等。

(三) 资助情况

1. 国家资助执行情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位；严格按照海南省政府和海南省教育厅有关文件要求，完善了相关资助制度，为保证资助工作的公平公开，对受助学生的申请严格执行了初审、复审、公示、终审、发放等环节，确保资助工作的严谨性。学校 2020 年国家资助执行情况如下：

学校 2020 年春季学期全日制在校学生 4999 人，（以 2020 年 4 月份为准）2020 年春季享受国家助学金的学生 513 人，享受国家免学费的学生 4999 人，涉农专业学生免除住宿费课本费 75 人，2019 秋—2020 春特困生免住宿费学生 276 人。513 名学生的助学金已经通过中职资助卡发放给了受助学生。

学校 2020 年秋季学期全日制在校学生 5451 人，（以 2020 年 10 月份为准）2020 年秋季享受国家免学费的学生 5451 人，涉农专业学生免除住宿费课本费 96 人，2020 秋—2021 春特困生免住宿费学生 466 人。2020 年秋季享受国家助学金的学生 680 人。

(2) 校内奖学金执行情况

学校为了帮助学生能够顺利完成学业，鼓励学生奋发图强，按照海南省政府和海南省教育厅有关文件要求，结合学校实际情况，制订了相应的奖罚条例，对每学期表现突出的学生给予奖学金鼓励。学校 2020 年校内奖学金执行情况如下：

学校 2020 年春季共 617 名学生获得学校奖学金，其中三好学生 68

人，一等奖 92 人，二等奖 159 人，三等奖 298 人。

学校 2020 年秋季共 592 名学生获得奖学金，其中三好学生 62 人，一等奖 97 人，二等奖 157 人，三等奖 276 人。获奖学生的奖学金均已发放到学生的银行卡中。

学校 2020 年香港强华建教基金会奖学金 100 人，每人 200 元，基金会助学金为 50 人，每人 400 元。获奖学生的奖助学金均以现金发放到学生手中。

另外，学校根据海南省政府和海南省教育厅有关文件要求，对 2020 年中等职业教育国家奖学金进行评选，通过各教学部初审，评审办公室会议审核，上榜公示等工作环节，并上报学校评审领导工作小组研究同意，最后上送省教育厅核批了学校 12 名学生为“中等职业教育国家奖学金”获得者。学校也将通过学生的银行卡将获奖的奖学金发放到学生的手中。2020 年度省级优秀学生进行评选，通过班级推荐、各教学部初审、学生科复核、上榜公示等工作环节，并上报学校党政联席会研究同意，最后上送省教育厅核批了 67 名优秀学生为“海南省优秀学生”。学校也将通过学生的银行卡将获奖的奖学金发放到学生的手中。

（四）就业质量

2020 年，学校需要安排就业的毕业生有 1525 人，其中交通运输类 947 人，加工制造类 195 人，电子电气类 130 人，旅游服务类 89 人，信息技术类 116 人，土木水利类 48 人。截止 2020 年 6 月底，经统计毕业生登记就业人数 1473 人（含升学人数 506 人），其中交通运输类就业人数 933 人，专业就业率 98.52%，加工制造类就业人数 313 人，专业就业率 96.31%，旅游服务类就业人数 83 人，专业就业率 93.26%，土木水利类就业人数 48 人，专业就业率 100%，信息技术类就业人数 96 人，专业就业率 82.76%，综合就业率达 96.59%。经统计，2020 届

毕业生直接就业人数 967 人中（不含升学人数人数），第二产业就业人数占比 14.6%，较上一年度下降 1.17 个百分点；第三产业就业人数占比 84.1%，较上一年度增加 2.87 个百分点。

（五）职业发展

学校通过企业需求人才情况调研，遵循学生认知规律及职业成长规律，制定融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的专业人才培养方案，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。按企业需要设计课程，通过课程中的项目任务锻炼学生的职业能力、一门课的设计、一个教学情景的设计、一节课的设计、一个知识点的设计、锻炼学生的学习、工作迁移能力，将教学成果转化为教学资源。参照企业要求评价学生、评价老师。培养学生创新能力，调动学生对学习的兴趣和积极性。

学校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）文件，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，保护学生合法权益；坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

（六）组织学生参加全省、全国职业院校技能大赛获奖情况

2020 年学生参加第二届全国新能源汽车关键技术大赛荣获二等奖 1 个、三等奖 1 个，同时，学校成功承办 2020 年海南省职业院校学生技能大赛机电工程学校分赛区汽车运用与维修、现代制造技术、电子技术等 3 个赛项的组织工作。参赛选手 196 人（汽车运用与维修 112 人、现代制造技术 21 人、电子技术 63 人）中职校 24 所，开展了 15 个项目的比赛。学校有 48 位学生参加全省 20 个

比赛项目，分别获得一等奖 14 个，二等奖 10 个，三等奖 3 个。

三、质量保障措施

(一) 专业建设

学校突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，各专业成立由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行广泛的调查研究，并根据调研结果和学校专业总体规划，制定各专业建设规划和年度规划。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业等品牌专业。学校与海南经贸职业学院、三亚理工职业学院、海南政法职业学院、海南软件职业技术学院、海南科技职业学院建立了“3+4” “3+2”中高职衔接试点工作。

学校现有 13 个专业，每个专业建有专业建设指导委员会，由学校领导、教务教研负责人、教学部负责人及专业教师、企业名家等人员构成。各个专业都制订了详尽的人才培养方案，培养方案根据海南地方经济发展需求，做到三年一大修，每年一小修，且目标定位科学、合理，规格明确。课程体系构建遵循职业教育规律，参照相关职业资格标准，注重课程与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，以培养实践工作能力为核心，突出专业技能课程教学。

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将学生职业技能大赛的成果融入校本教材，先后开发校本教材《汽车电气设备构造与维修》《汽车发动构造与维修》《汽车底盘构造与维修》《汽车发动机电控与维修》等 4 本教材被机械工业出版社出版。

(二) 深化教学改革，提高办学质量

学校深化教学改革，根据海南经济发展需要，研究和制定了新的人才培养方案，公共基础课程与专业技能课程总学时之比平均为3.9:6.1，专业课程中的实践性教学比重为50%以上。各教学部根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制、卓越学生成长机制。充分利用教学实训基地的设备和各专业的名师，积极开展现代学徒制试点改革。

学校创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的5种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

学校建立教学质量监控体系。制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。制定了《海南省机电工程学校课堂常规教学管理办法》，实行学生评教，召开师生教学座谈评议会对教师讲课进行评价。

学校制定了实施性人才培养方案并进行滚动修订，根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用规定教材。大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业课实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

积极创新专业课教学模式形成了以项目教学、案例教学等为主体的职业教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景

教学和模拟教学等多种教学方式的教学,注意专业教学过程与生产过程的对接,注重教学过程实践性、开放性和职业性强。根据专业特点,探索和实施小组学习、合作学习和自主学习;创建云立方@智慧课堂,建立起《汽车发动机构造与拆装》《汽车车身电气设备检修》《汽车维护》《纯电动汽车构造与检修》《混合动力汽车构造与检修》《新能源汽车概论》《新能源汽车电工电子基础》《新能源汽车汽车电机及控制技术》等8门专业云课程自主学习资源。教师根据教学要求自主开发了一部分教学资源,分为公共基础课和专业技能课,内容包括PPT教案、实训项目库、教学案例、考试试题库。

2020年我校刘冬生主编的《汽车发动机构造与维修》《汽车发动机电控系统检修》和《汽车电气设备构造与维修》等3本教材入选教育部“十三五”规划职业教育国家教材书目。刘冬生等主编的1+X融通教材《汽车转向悬架与制动安全技术》《汽车空调与舒适系统技术》由机械工业出版社公开出版发行;张渤海主编的《无人机构造》也公开出版发行。

(三) 教师培养培训

为贯彻落实党的十九大精神和《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育,以更有效的举措推进海南自由贸易试验区和中国特色自由贸易港建设。进一步加强学校教师队伍建设,构建高素质的教师队伍。学校一直把师德师风建设作为重要工作内容。为健全学校师德建设长效机制,建立和完善制度体系,印发了《海南省机电工程学校教师职业行为负面清单及处理办法》,继续推进实施《新时代中小学教师职

业行为十项准则》，增强了教师依法施教的自觉性，提高教师科学育人的水平，牢固树立“教书育人，服务育人，管理育人”的思想。

学校加大教师培训力度，促进专业成长。2020年组织教师参加各级各类培训。其中，国家级教师培训7名，省级教师培训48人次，组织本校教师900多人参加了“美丽中国、我是行动者”、环保知识、健康中国我行动、班主任、新能源汽车维修、师德教育等校本培训；10名教师参加相关专业如电焊、电梯、新能源等培训。学校还安排专业课教师到企业实践和参观学习交流，师资培训形式多样，内容丰富，教师整体专业技术水平和实践能力明显提高。

（四）规范管理情况

为了规范管理工作，建立健全学校规章制度，先后印发了《海南省机电工程学校教职工请假管理制度》《海南省机电工程学校教师专业技术资格评聘工作方案（试行）》《海南省机电工程学校学生顶岗实习管理办法》；修订和完善了《海南省机电工程学校教师教学工作规范》《海南省机电工程学校教学事故处理办法》《海南省机电工程学校班主任量化考核办法》《海南省机电工程学校学生个人操行量化管理办法》《海南省机电工程学校教研工作制度》《海南省机电工程学校教学督导工作制度》和《海南省机电工程学校教师教学工作考核办法》等，这些制度的制定和执行，为规范化教学管理打下了坚实的基础，促进学校教学管理科学化、规范化、制度化。

教学督导规范管理。学校修订和完善各项管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

学籍规范管理。学生管理机构健全，管理制度完备。学生档案管理规范。各类活动及工作记录真实详尽。就业信息电子版为永久保存，纸质版为十年保存期。学生管理队伍结构合理、素质良好、基本稳定。注重常规管理、过程管理，定期对学生进行法制、安全、卫生防疫等方面的教育。学校建有学生资助管理机构，严格执行国家有关政策，建有家庭经济困难学生资助体系。

财务规范管理。学校财会人员做到账目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况，做到“管家”工作心中有数。认真贯彻执行《会计法》和省教育厅的有关财务管理规定，严格执行三个一：即一支笔审批、一个部门管理、一本帐登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入账。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针。

后勤规范管理。学校强化后勤规范管理，明确责任目标，加强制度建设。建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。

（五）创新德育工作，促进学生素质

学校坚持育人为本、德育为先的原则，不断创新和推进德育工作，进一步营造良好的育人环境，丰富校园文化生活，提高师生的文化艺术素质，并取得较好的教育成果。一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习总书记系列重要讲话精神，认真学习党的十九届五中全会精神，通过思政课、党员宣讲团、学校业余团校、校园广播、宣传栏等进一步加强学生、团员、学生干部的思想政治教育，提高其思想政治理论素养，为建设社会主义、海南自贸港提供坚定的思想保障。二是深化主题教育活动，

传递正能量，促进学生健康成长。以各节假日重大事件及主题为契机开展系列活动。主要开展2020年抗疫情爱国主义主题教育系列活动；开展“学习雷锋精神系列活动；开展“SHOW出海南”抖音大赛活动；开展纪念“五四”101周年系列活动；组织全体团员、学生开展学习习近平在纪念五四运动101周年上的讲话精神；组织开展学习“总体方案”讲座；组织开展“人人爱学习”主题活动；开展学习十九届五中全会精神；开展“学宪法 讲宪法”演讲和知识竞赛活动；学习习近平致全国青联十三届全委会和全国学联二十七大的贺信；开展63年校庆系列活动；开展“一二九”爱国主义主题系列活动；开展业余团学校学习培训；开展2021年元旦文艺晚会等在学校里引起了较大的反响，形成了时时有教育、处处有教育、人人都教育的良好育人氛围，提高了学生的思想政治觉悟，规范了学生的行为习惯，树立了学生正确的人生观、社会观、价值观。三是加强校园文化建设。首先不断完善校园的基础建设，打造一个优美、舒适的育人环境。其次不断完善各项规章制度，通过制度管人、制度育人，不断的促进学生养成良好的生活习惯，形成了良好校风、学风、教风。

（六）党建情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记“4.13”重要讲话、中央12号文件精神和《海南自由贸易港建设总体方案》。巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化。不断增强全体教职员工和党员的“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。主动投身新冠病毒疫情防控阻击战工作之中，很好地发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，

确保师生健康安全，确保学校平安，确保“一方净土”。党委理论中心组至今已经开展集中学习 13 次，各党支部按照标准化建设的要求认真抓好学习工作，坚持每人每天自学 2 小时。党员干部、师生员工参与“学习强国” 3231 人，积分达 2 万分的 18 人，1 万分以上的 42 人。近三年来全校党员荣获各级各类奖项 436 人次（其中国家级 25 人次、省级 94 人次、校级 317 人次），仅 2019 年度，荣获各级各类奖项 67 人次（其中国家级 9 人次、省级 25 人次、校级 58 人次），党员获奖占比 96%以上。通过不同层次、不同形式的培训，不断增强党员干部抓党建、带队伍、促发展的意识，提高党员干部组织领导能力、协调创新能力和工作落实能力。有效促进基层党建标准化工程建设。加强党对群团组织的领导，推动精神文明建设跃上新台阶。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，先后与日本丰田公司（T-TEP 项目）、上海通用、奔腾、电梯协会、格力、海南万达公司、佩洛西（海南）食品科技有限公司、海口市电梯协会、马来西亚海南潍凯汽车技术服务有限公司等多家企业合作办学，签订联合培养协议，共同建立以企业名称冠名的“丰田班”、“通用班”、“奔腾班”、“佩洛西西餐班”、“电梯班”“潍凯宝马班”等。与马来西亚海南潍凯汽车技术服务有限公司合作新项目（潍凯宝马班），为校企合作注入新能量。实现了学校与企业的无缝对接，为学生的就业、企业的利润创造了良好的条件。企业冠名班级已成为学校校企合作的新特色。

（二）学生实习情况

学校严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习

管理规定》的通知》(教职成〔2016〕3号)文,制定了《学校毕业生就业工作暂行管理办法》《毕业生顶岗实习管理规定》,强化领导,一把手校长为学校实习、就业领导小组组长、就业办、学生科、教学部主任为成员。

任务明确。每学期开学前一周,制定好本学期的工作计划,学期结束时完成工作小结;每月第一周,各教学部实习、就业管理部门定期召开校外实习班班主任会议;每逢双月的最后一个星期五的上午召开实习、就业领导小组工作会议,协调解决实习、就业工作中的疑难问题;每年的十月份完成就业档案装订工作。

细化管理。每安排一次校外生产实习之前,召开实习动员会。由就业办进行就业指导,职业道德教育,由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后,签订协议。领导检查各教学部实习、就业负责人巡访工作,就业办主任检查负责实习、就业工作人员及班主任的巡访工作。

认真落实。每个专业生产实习,在生产实习之前,各教学部负责制定生产实习课题,必须完成《就业指导》教学内容与就业指导专题讲座,就业办和用人单位共同制定生产实习培训计划,确保顺利完成生产实习任务。

责任到人。班主任负责学生与家长签写学生实习合同。各教学部负责人,必须及时听取用人单位的信息反馈,认真填写学生生产实习巡视记录表,做到档案齐全,查阅方便,上报及时,符合各项检查要求,保证每月走访所有的用人单位一次以上,配合班主任做好各项相关工作。

2018级34个中专班,8个大专班,共1484名学生顶岗实习,实习上岗率98.5%的。

2020年度,与学校联系,拟接收实习生的用人单位达60多家,

提供就业见习岗位近 900 多个。安排用人单位入校进行宣传的小型校园招聘会的近 30 场，其中 7 月 8 日举行的大型校园招聘会的参会单位 91 家，提供的就业见习岗位近 1500 个。

（三）集团化办学情况

创新办学模式，走集团化办学之路。2008 年，学校牵头组建了海南省首个职教集团，带头组织实施“三段式”集团化办学，带动海南万宁、文昌、乐东、陵水等市县职教中心快速发展，形成了“以强带弱、以城带乡、城乡互动、城乡一体”的办学格局，在统筹城乡职业教育发展中发挥了龙头作用、辐射作用和示范作用。对经济社会发展做出的贡献，不仅增强了学校的办学实力、提升了教育教学质量，而且扩大了学校的社会影响力、吸引力、知名度和美誉度，基本实现了“全省树品牌、国内有特色”的办学目标。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，为海南自由贸易港的建设提供智力支持。

（二）社会服务

学校高度重视技术应用与服务工作，积极开展为民技术服务工作。免费为民开展家电维修、计算机操作、汽车维护、培训考证等工作，受到了广大市民的普遍赞誉。

学校是海南省国家第 59 职业技能鉴定所，长期坚持“学历教

育”和“短期培训考工考证”的办学思路，为学生拥有“双证书”和为社会培养技术技能人才作出了积极贡献。

2020年春季学期，学校组织学生参与职业资格技能鉴定和特种作业培训总人数为985人，其中特种低压电工证考证人数**150**人。

2020年7月11、12日，组织2018级在校学生参加职业资格考核。其中汽车维修工四级报评人数517人，汽车维修工三级报评人数17人。组织学生参与职业技能鉴定835人，特种作业培训四期，近300名学生考取了电工证。“西式面点师”第一次开考91人报名，80人合格。

(三) 对口支援

1. 学校与昌江黎族自治县职业教育中心结对子进行全方位的对口帮扶工作。帮助昌江黎族自治县职业教育中心建立汽修专业的人才培养方案及课程标准。经过双方多次面谈和沟通，制订了对口帮扶工作实施方案，成立学校对口帮扶工作领导小组，组成了完整的组织机构，同时成立了帮扶工作办公室。在学校教务科和汽车教学部的指导下，根据专业培训目标的要求，按照企业的实际需要和职业标准设计课程结构和内容，帮助被帮扶单位的汽修专业重新构建了科学的课程标准体系。新修改的标准体系更加切合现代汽车维修行业的发展需求，为昌江黎族自治县职业教育中心的汽修专业规范了发展方向及教学培养目标。

2. 根据省教育厅的安排，我校定点帮扶的工作任务是帮助保亭县六弓乡奋发村委会祖呆村的胡亚因、符开勇、胡英海、胡秋理等4位贫困户提供技术支持养羊，还组织教职工购买保亭县六弓乡奋发村贫困户生产的农产品，增加了他们的经济收入，改善了他们的生活，已经脱贫致富。

六、举办者履责

(一) 经费保障

学校是政府公办学校，财政全额拨款。2020年，全年教育经费12902.86万元，政策性经费12582.86万元（其中免学费1337.06万元），生均政策性经费18320.08万元，项目经费8982.54万元。

学校建立健全财务和资产管理制度，资金收入和支出严格按照学校财务管理制度执行。项目资金做到明确资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金。政策性经费、生均拨款、项目投入经费做到及时到位。

(二) 政策措施

学校定期召开党政联席会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度。

学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

学校实施绩效管理。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工的支持。

七、特色创新

(一) 专业动态建设与产业结合

专业建设立足于服务海南本地支柱产业，特别是海南省第七次党代会召开和中央宣布建设海南自由贸易试验区、探索建设中国特色自由贸易港以后学校根据海南省支柱产业需求，重新调整专业建

设，使每一个专业都与海南省十二个支柱产业相对应，促进海南地方经济的发展，满足建设美好新海南社会经济发展需求。学校现有12个专业，其中：汽车运用与维修、机电技术应用、机电设备安装与维修、电子电器应用与维修、计算机应用、计算机网络技术专业为国家级重点专业。这些专业设立年份较长，在实验实训条件、师资、就业等方面具有很强优势，特别是汽车运用与维修是海南省的龙头专业。每个专业建有专业建设指导委员会，由学校领导、教务教研负责人、教学部负责人及专业教师、企业名家等人员构成。各个专业都制订了详尽的人才培养方案，培养方案根据海南地方经济发展需求，做到三年一大修，每年一小修，且目标定位科学、合理，规格明确。课程体系构建遵循职业教育规律，参照相关职业资格标准，注重课程与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，以培养实践工作能力为核心，突出专业技能课程教学。在专业课程建设上，学校公开出版发行的教材有：《电控发动机的检测》《汽车底盘的检测》《汽车电气的检测》《汽车发动机的检测》等。通过这几年的精心打造，专业建设卓有成效。

（二）基础建设与优化育人环境相结合

为优化育人环境，学校积极推进一系列的基础建设项目：教学楼工程项目报建和施工准备工作完成，校园整修改造工程项目；学校管道与水池改造工程。府城校区校门及二栋建筑物的修缮；学校文化建设项目第一期完工等等。文溥校区计划建成产教融合、校企合作的汽车专业综合实训基地，已经完成初步设计、装修礼堂、建好了农机培训中心，后续项目也得到了省教育厅的支持。学校各项基建项目的不断完善，让校园更美丽，育人环境更优化，办学实力强大。

（三）学生素质培养与企业人才需求相结合

学校根据企业对人才的需求，密切结合职业教育特点，进行培养人才。开展了一系列的活动：深化主题教育活动，传递正能量，

促进学生健康成长。开展丰富多彩的文体活动，陶冶学生情操，营造健康、快乐的校园生活。开展中华优秀传统文化的学习系列活动；“传承中华传统美德 缅怀见义勇为英烈”祭奠活动；“文明风采”竞赛活动；学习雷锋精神系列活动；“五四”开展爱国主义教育系列活动等。加强社团建设，培养学生广泛的爱好和兴趣。指派专业水平高、思想觉悟好的老师担任指导老师，每周开展2次社团培训活动。各个社团在指导老师的带领下开展了形式多样、丰富多彩的技能比赛，丰富了学生课余生活，陶冶其情操。形成了时时有教育、处处有教育、人人都教育的良好育人氛围，提高了学生的思想政治觉悟，规范了学生的行为习惯，树立了学生正确的人生观、社会观、价值观。丰富学生生活，增强学生团队合作精神、增强班级荣誉感等，形成了良好的学风、教风、校风。

八、主要问题和改进措施

（一）人才培养中存在的问题，主要表现为

1. 目前企业的能工巧匠难以引入学校。
2. 海南中职学校与企业合作难于持续开展。

（三）改进措施

1. 教育主管部门实行职业教育教师资格有效准入制度。职业技术教育是一个特殊的教育领域，专业化、技术性较强，对能工巧匠的人员应有效要求。

2. 难以和企业合作，就会造成人才培养缺欠，所以建议出台优惠政策给予企业，让企业通过承担职业教育的方式担负起职业教育的责任，这样企业和学校一起培养更多更优的技术技能型人才。为海南自由贸易港建设提供人才智力资源。

海南省机电工程学校

2021年1月8日

2020 年度中等职业学校编制发布年度质量报告情况表

填表单位（加盖公章）：海南省机电工程学校

填表时间：2021 年 1 月 8 日

序号	学校名称	学校类型	发布时间	发布网址	是否报主管部门备案	备注
1	海南省机电工程学校	国家示范校 国家级重点中等职业学校	2021 年 1 月 20 日	http://www.hnjdxx.com	是	

注：1. 填表单位指各中等职业学校。

2. 学校类型指国家示范校、国家级重点中等职业学校或其他。

3. 发布网址请填写具体链接。

4. 发布时间应于 2020 年 1 月 20 日前。

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 海南省机电工程学校 2020 年度质量报告及相关数据、
案例材料的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：海南省机电工程学校



法定代表人（签名）：

2021 年 1 月 8 日

注：此件原件由各中等职业学校留存备查，扫描电子版发至文件指定邮箱。

