

海南省民族技工学校

2020 年度教育质量报告

海南省民族技工学校是一所隶属于海南省教育厅，以培养适应岗位需求的初中级技术技能型人才为主的公办省级重点中等职业技术学校。学校创办于 1974 年 10 月，坐落在四季如春的五指山市。

1. 学校情况

1.1 学校概况

海南省民族技工学校是一所公办省级重点中等职业学校，校园占地面积 111 亩，建筑面积 57820 平方米，教职工 150 人。学校办学设施齐全，拥有教学大楼、综合实验楼、学生公寓、图书馆、阅览室、食堂、大礼堂等，建有篮球、排球、羽毛球场和塑胶运动场等体能训练场所，为学生的学习、生活提供了优越的条件。学校根据海南经济社会发展需求，开设了工科类、经管类等传统专业 13 个。通过挖掘传承少数民族文化，开设了黎族织锦、黎族剪纸、民族音乐与舞蹈、雕刻等 4 个民族文化特色专业。形成了传统专业与特色专业相结合，全日制学历教育、非全日制学历教育（农村职业教育、双轮训双学历教育）和短期技能培训相结合，中职、中高职“3+2”分段培养与大学合作开设自考、函授相结合的办学格局。学校资产总值达 12795 万元。

1.2 学生情况

2020 年共招收学生 3162 人，在校生规模为 6494 人，包括全日制教育和非全日制教育学生、中职和中高职“3+2”分段教育学生、社区教育学生、职业初中班学生。全日制在校生 2024 人，非全日制学生 4470 人，学生巩固率为 91%。2020 年，我校共有毕业生 1589 人，包括农林牧渔类、能源与新能源类、加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类等十大类专业。2020 年度培训规模达到 552 人次。

1.3 教师队伍

2020年专任教师100人，全日制在校生与教师比约20:1，“双师型”教师比例为65%，兼职教师比例为20%，专任教师本科以上学历比例为70%，专任教师硕士以上学历比例为2%，专任教师高级职称教师比例为16%。

1.4 设施设备

我校不断完善实训教学设施，为广大师生提供了广阔的专业教学实训平台。2020年，我校实训室达97间，实习实训设备资产总值达5700多万元，以全日制在校生2024人计算，生均教学仪器设备值达28000多元，实习实训设备利用率达95%。学校图书馆印刷图书3.3万册，专业图书占30%，报刊杂志70多种，生均纸质图书16.3册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

1. 学生思想政治状况。学校是培养社会主义事业建设者和接班人的重要阵地，要把学生培养成合格和对社会有用的人才，必须把思想政治工作放在首位。我校在学生思想政治工作方面，全面落实党的教育方针，坚持以正确的舆论引导学生，不断加强学生思想道德建设，坚持“以人为本”的人性化管理教育理念，始终把学生思想政治工作、德育工作摆在重要位置。

(1) 坚持把开展思想政治工作和改进德育课教育工作结合起来，增强德育课教学的针对性、时效性和时代感，推进素质教育新格局。

(2) 坚持把开展思想政治工作和对学生的科学管理结合起来，形成良好的校风。

(3) 坚持把开展思想政治工作和切实加强校园文化建设结合起来，活跃学生身心，陶冶学生情操。

(4) 开展了爱国主义教育、国防教育、爱国主义歌曲大合唱、“一二九”演讲比赛、培育和践行社会主义核心价值观、践行中职学校学

生文明公约等活动，不断提高学生的政治思想素质、政治觉悟，形成良好的人生观、价值观、世界观，学生爱国、守法、遵纪、勤奋。

2. 文化课合格率。我校在学生一、二年级时开设文化基础课、思政课、职业生涯规划等课程，帮助学生在在学习专业技术技能的同时不断提高自身的文化知识、思想品德、职业素养。我校学生积极学习文化基础课，2020年学生文化课合格率为81.3%。

3. 专业技能合格率。我校不断深化教学改革，探索适合学生的教学方法，以能力为本位，采用一体化教学模式，让学生在学中学、学中做，注重培养学生实操能力，学生对实训教学兴趣较高，热爱专业技能学习，考核成绩较好，专业技能合格率达86.7%。

4. 体质测评合格率。我校注重学生的体质健康，开足体育课，同时，开展丰富的体育项目比赛，促进学生体育锻炼和健康成长。按照有关要求，做好体质测评工作，2020年我校学生参加体质测评合格率为79%。

5. 毕业率。按在籍学生计算，2020届学生毕业率达100%。

2.2 在校体验

我校制定详细的人才培养方案、各专业教学计划、课程设置方案，学生在校期间要学习文化课、专业基础课、专业课。为了更好的掌握专业基础课和专业课，专业基础课的实验操作和理论学习比例达1:1，专业课的实训操作和理论学习比例达2:1，专业学习以实习实训为主，在做中学，有效提高了学生学习专业技能的兴趣，学生对理论学习和专业学习满意度较高。近年来，我校不断加大实习实训设备投入力度，建设了涵盖所有办学专业的实习实训基地、实训室、车间，满足各专业的实训教学需要。2020年，继续投入资金完善实训室建设，生均教学仪器设备值、生均实训实习工位数不断提高，在实习实训教学过程中基本上都能实现每生一个工位，学生满意度达90%以上。我校有深厚的校园文化底蕴，校园文化包含中华优秀传统文化和民族特色文化，学校以文化育人和活动育人为目标，开展了中华优秀

传统文化进校园和培育践行社会主义核心价值观活动，举办丰富多彩的文体活动和社团活动，如各类球赛、越野赛、田径运动会、文艺晚会、演讲比赛等，学生积极参加各类活动，在轻松愉快的育人环境中快乐学习、健康成长，生活满意度高。我校始终把校园安全、学生安全放在首位，做好校园和周边的综治管理工作，通过丰富的形式向学生宣传食品安全、交通安全、用电安全、消防安全、防溺水等方面知识，增强学生安全意识。发放安全知识手册，开展安全专题讲座，进行消防安全演练，提高学生防范、处置、逃生、自救、互救等能力，学生对校园安全满意度高。2020年，我校通过各类大中型双选会、专场宣讲会、招聘会引进用人单位十几家，为全日制毕业生提供就业岗位500余个，学生就业选择空间较大。同时，各专业还大力开拓和本专业背景相关的就业市场，校园招聘会和“老师推荐”是学生获得就业机会的主要途径，绝大多数的毕业生都顺利就业，毕业生对学校满意度达95%。

2.3 资助情况

我校对全体学生实行全免费和助学金全覆盖（五免一补），认真贯彻落实国家助学政策，为每一位学生发放助学金。2020年发放的国家助学金85.76万元，学校自筹助学金332.25万元，成美基金助学金25.5万元。

2.4 就业质量

2020年，我校共有毕业生1589人，包含农林牧渔类、能源与新能源类、加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、旅游服务类、文化艺术类等十大类专业。其中，全日制毕业生512人，非全日制毕业生1077人。截至2020年7月，我校毕业生就业率96%，对口就业率90.4%，就业稳定率71%，升入高等教育比例占全日制毕业生的4%。毕业生初次就业起薪为1000-2000元/月。

2.5 职业发展

学校引导学生客观准确地制定自己的个人职业生涯规划，使学生

逐渐形成科学、合理的职业期望，有利于发挥自身优势，扬长避短，顺利走上工作岗位并能很快适应和发挥个人的潜力。同时引导学生认识自我，按照自己的这些特点来进行职业选择，充分认识自己对将来的职业选择和倾向。引导学生对自身岗位进行合理定位，岗位选择更倾向实际操作方面。学校还重视就业后的再规划，学生在岗位上的学习能力、适应能力和迁移能力较强，并具备一定的创新创业能力。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

为了提高教育教学质量，在教育教学实施过程中，经过充分的调研、多次研讨，制订出比较细致、完善、科学的人才培养方案，将理论课程与实践课程进行适度整合，使理论与实践成为学生综合能力的基础，侧重于培养学生的实际操作能力、分析问题的能力和开拓创新的能力，切实培养技术技能型应用人才；通过调整专业培养目标，构建合理科学的专业基础课、专业核心课、文化基础课课程体系的设计，为学生提供多种知识拓展渠道，使学生具有“宽基础、多潜能”的特点，既可以适应本专业工作的需求，又可以向其所需的方向转化，奠定职业生涯可持续发展的基础。

3.2 教育教学改革

在去年的基础上加大力度，继续根据专业实际需要及学生可持续发展需要建设课程体系，制定专业计划，逐步推行理论和实践、实验与实训、一体化教学改革。增加实习课比例，更加侧重于培养学生的实际操作能力、分析问题的能力和开拓创新的能力。构建起以能力为本位、以职业实践为主体、以职业准入和职业能力为核心的课程体系，对课程进行二次开发，坚持以能力为目标（CBE）的教学改革，坚持以就业为导向及技能大纲为要求的教学内容改革方向，要求教师在教学过程中充分考虑技能鉴定大纲要求、岗位实际情况的基础上认真组织教学，制定学期授课计划。加大实习投入，强化实践教学环节，采用认知实践、模拟实践、顶岗实习等形式。除参观实习、考察、案例分

析讨论、课堂演示等多种形式的训练外，还利用学校实训室、实验室多的特点培养学生在核心岗位上的实用技术，利用校外实习基地的专业实践提升学生专业能力。开展第二课堂教学活动，给学生带来新理论、新观念、新信息、新政策、新热点问题，激发学生的学习兴趣，学习效果明显。

3.3 教师培养培训

我校仍然把师资队伍建设作为学校内涵建设的重点，坚定不移地实施“人才强校”策略，坚持“引进优化”的方针，不断引进人才，并把他们培养为具有丰富专业知识和熟练技术技能的“双师型”教师。2020年先后引进了7名教师，充实到教学第一线中。

为培养适应经济社会发展需要的技能人才，我校注重教师业务水平的提高，开展丰富的教师培训活动，每学期都邀请专家到校进行校本培训，同时，还把教师送出去参加各级各类的培训学习。我校教师积极下企业实践锻炼，通过与行业企业专家的交流与学习，教师的专业视野得到了拓宽，实训教学的能力得到了提升，教师队伍的综合素质明显提高。

3.4 规范管理情况

学校非常重视教育教学管理，构建完善的教学质量监控体系。由教研组、教务科、实习工厂、教研室、学校督导组共同检查学校各位教师的教学情况。每学期分期中和期末对任课教师的情况（包括教师教案、各类教学资料、教学进度、教学效果等）进行总的评议，期末时对每一位任课教师进行量化考核。各种教学资料保存完整。目前，学校秩序稳定、教学质量稳步提升。大力营造教研科研氛围，加大经费投入，采用激励机制，鼓励专业教师发挥自身专业优势，开展课题研究和论文撰写。学校把校园安全管理和学生管理工作摆在突出位置，完善管理队伍建设，加大管理力度，由学生科、综治办、团委、班主任队伍共同负责实施全面管理，加强校园安全隐患排查和周边环境巡查，加强学生日常管理和良好行为规范养成教育，学校领导、中层干

部、班主任、宿舍管理员、保安人员等 24 小时值班巡查，构建严密的安全管理体系，把安全工作做细、做实。制定了严格的校园安全管理制度和学生违法违纪处分条例，用制度管理人、用文化熏陶人，一直以来，我校校园和谐稳定，学生文明守纪。我校后勤管理精细化，以服务育人为宗旨，打造优美整洁的育人环境，用心做好用水、用电、校园卫生、食品安全等工作，为全体师生员工提供优质的后勤服务，确保教育教学工作顺利开展。在财务管理方面，严格执行中小学会计制度，科学制定学校财务管理及内控制度，严守财经纪律，依法依规开展财务收支工作。

3.5 德育工作情况

德育是学校教育的灵魂，是学生健康成长的保障，我校把德育工作摆在重要位置，认真贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》精神，时刻树立教书育人、管理育人、服务育人、活动育人、环境育人的思想，确保学校德育工作的顺利实施。坚持“以德育创新为动力，以行为养成教育为核心，以加强班主任队伍建设为重点，以强化班级管理为突破口，以丰富多彩的活动为抓手”，积极开展学生德育工作。

1. 完善德育机制，形成教育合力。德育工作是学校工作的重中之重。学校制定了《班级量化管理细则》《班主任考核方案》等有关德育管理制度，进一步促进了我校德育工作的制度化、常态化，使学校的德育工作有了强有力的制度保证。构建德育管理网络，分级落实，齐抓共管。德育工作人员做到分工不分家，既团结协作，又能独立地开展工作。学校在建立健全规章制度的同时，狠抓制度的落实与执行，每天对学生的日常行为进行检查评比，做到每天检查登记，每周小结公布，每月汇总公布，并把考核结果纳入班级量化考评及班主任津贴考核，收到了较好的效果。

2. 狠抓班级管理，强化学校德育工作。班主任是开展德育工作的核心，是实施德育工作的主力军，是提高学校德育整体效果的重要保

障。为此，学校挑选出了一批精明能干的教师担任班主任工作，通过加强班级管理进一步强化学校的德育工作。

(1) 加强政治理论的学习，增强服务意识，提高学生管理人员水平。积极组织班主任参加各种政治理论专项学习，同时认真学习《班主任管理细则》《学生手册》《学生科安全应急预案》《学生宿舍管理员工作责任制》《学生科安全责任追究制》等相关制度，增强班主任工作责任心，提高科室人员管理水平及服务意识。

(2) 加强班委建设，建立健全班级干部队伍建设机制，充分发挥学生自我管理、自我教育作用，协助班主任做好班级管理工作。

(3) 以每周的班会课作为落实德育的重要载体，要求班主任教师认真开展好每周的班会课，班会内容要丰富，形式要多样，并随时做好班会记录，上交学生科检查。

(4) 严格实行两周一次班主任工作例会制度，工作例会是相互通报学生情况、互相交流工作经验、学习班级管理制度、下达班级管理任务的平台，通过例会，交流思想，总结经验，传达要求，取得良好成效。

(5) 开展班主任工作培训、班主任基本功培训及比赛，不断提高班主任管理教育学生的能力。

3. 发挥主阵地作用，强化学科渗透。俗话说：“十年树木，百年树人”，教育不仅要教书，更要育人。每一学科都有对学生进行品德教育的资源，只要加以合理利用，对学生良好品德的形成会起到潜移默化的作用。学校把德育工作渗透在教育教学之中，特别是在思政课中落实德育教育，我校开设丰富的德育课程，有哲学与人生、法律、职业道德等，通过德育课堂教学来加强学生的思想品德教育。此外，还充分发挥专题宣传栏、墙报、文化长廊、电子屏幕等德育宣传教育阵地的作用，对学生进行思想品德教育。

4. 加强文化建设，强化育人实践。我校具有浓郁的校园文化氛围，每学期都开展形式多样、富有意义的文化活动，落实活动育人。组织

学生开展了法律进校园、安全教育、国防教育、禁毒宣传、安全隐患排查及整改、消防知识教育及紧急疏散演练、迎新杯篮球赛、演讲比赛、“国家宪法日”主题班会、冬季越野赛、田径运动会、游园活动、文艺晚会、出版专题墙报等活动。开展诵读古诗词比赛，弘扬民族文化、构建民族特色校园，开展民族文化进校园建设工作，组织学生参加文明风采、《美好生活 劳动创造》征文朗诵演讲比赛等。组织班级、社团、团组织学生参加学雷锋月活动、志愿者服务活动、五指山市双创义务劳动等，丰富了学生课外生活，以多彩的活动为载体，把提高学生思想道德素质寓于活动之中，达到加强学生思想品德教育的目的。同时，通过活动外树形象、内练素质，彰显我校德育教育成果和办学特色，展现出我校学生遵守纪律、服从管理、勇争先锋的良好形象，学生的精神面貌、文明礼仪获得了社会各界的好评。

3.6 党建工作情况

2020年在学校党总支的领导下，继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实基层党建各项工作任务，效果显著。扎实开展“我为加快推进海南自由贸易港建设作贡献”活动，加强政治建设、思想建设、组织建设、党风廉政建设。严防严控，狠抓落实新冠肺炎疫情防控工作。强化队伍建设，突出服务群众。常态化开展“三进三述两整顿”活动。继续做好党员教育管理和党员干部的学习培训，落实“三会一课”制度，开展民主评议党员活动，开好党员组织(民主)生活会，落实基层党组织建设标准化工作，落实党总支意识形态工作责任制。广大党员干部的党性修养、政治意识、大局意识、服务意识、模范意识不断提高，学校党建工作迈上新台阶。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校地方特色专业黎族织锦专业与五指山黎族纺染织绣传习所进行合作，汽车修理专业与三亚乘丰汽车美容有限公司、三亚潮车汇汽车美容会所、海南鑫佳旺汽车服务有限公司等进行校企合作，实行理论与实践相结

合的教学方式，取得良好的效果，每年均有部分优秀毕业生到这些公司进行顶岗实习。酒店管理专业和三亚亚龙湾仙人掌度假酒店、三亚哈曼度假酒店、三亚红树林度假酒店、三亚天鸿度假村等进行合作。电气技术应用、楼宇专业与通力电梯有限公司海南分公司、蒂森克虏伯电梯有限公司海南分公司、奥的斯电梯有限公司合作，每年度均安排学生到这三家企业顶岗实习。在企业的大力支持和学校的努力下，以上合作企业合作效果良好，学生能够满足用人单位的需求，实习生个人职业成长也较为顺利，就业稳定率高。

4.2 学生实习情况

我校 2020 年顶岗实习生共 355 人，其中自主联系实习企业的学生 65 人，参军 4 人，其余的 290 人全部由学校统一安排实习，主要安排在通力电梯有限公司（海口分公司）、海口祥发汽修厂、三亚仙人掌度假酒店、上海才茂酒店投资管理有限公司等用人单位。我校历来重视抓好学生顶岗实习工作，为了规范顶岗实习生的管理，先后制定了《顶岗实习生就业跟踪服务与管理办法》《实习生就业推荐表填写说明及管理辦法》《实习生就业工作奖惩制度》等制度，严格执行国家的学生实习就业方针、政策，遵守实习就业工作程序。加强与用人单位及实习生的沟通，不定期的进行跟踪调查与回访，了解学生思想动态、工作表现、工作态度、遇到的问题与困难、安全管理等情况，关心、鼓励、帮助学生，为他们解决问题和困难，使大多数实习生工作安心、愉快，思想稳定。实习生在各自的工作岗位上努力工作，勤奋学习，充分发挥自身的才智，普遍受到了企业领导和员工的好评，企业满意度达 90%。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我校技术技能人才的培养模式有全日制中职学历班、非全日制农村班、“双轮训 双学历”教学班和酒店从业人员及社区人员学历班、短期培训班，与海南热带海洋学院等联合办学，为学生搭建中职连读大学立交桥，开设“3+2”分段培养大专班，与海南广播电视大学开展

函授大专班。培养了面向生产、管理、服务的一线技术技能型人才；培养了社会主义新农村建设的“有文化、懂技术、会经营”的新型职业农民；培养了具有自学能力和自我发展能力的中高级技术技能大专学历人才。为海南经济社会发展及民族地区职业教育、文化传承提供优质的教育服务，满足各行各业对专业人才的需求。根据我校近几年就业跟踪调查的数据显示，我校毕业生的综合素质较好，90%的用人单位认为我校毕业生的综合素质在同类员工中属于高水平，56%的用人单位认为属于较好水平，90%的用人单位认为我校毕业生在企业的发展潜力很大或较大。用人单位对我校毕业生总体满意度高，93%的用人单位愿意与学校建立长期招聘合作关系。

5.2 社会服务

我校是海南省第十四国家职业技能鉴定所，也是海南省中部少数民族地区最早的一所培训机构。主要任务是为农村劳动力转移、在岗职工、各中职学校毕业生、部队军地两用人才提供适应社会经济发展所需的各专业技能强化培训。常年开设有：制冷空调维修技术、焊工技术、农机维修技术、摩托车维修技术、汽车维修技术、计算机应用技术、电商应用、酒店服务（管理）、黎族织锦技艺等短期培训班，多工种综合性培训和技术鉴定、低压电工和电焊工特种作业操作证（IC卡）的考证及复审。2020年，完成了四期特种作业培训考证和一期职业技能鉴定工作，培训考证人数达552人。

5.3 对口支援

2020年，继续大力落实省教育厅和五指山市政府安排的扶贫任务，投入大量的人力、物力，通过加强生物防控、提高养殖技术培训等方式，降低风险防控，进一步巩固提升养殖的收入，增加贫困户收入保障。种植方面：组织做好种瓜菜、橡胶、槟榔等种植管理工作，组织做好橡胶开割技术培训，动员农户割胶，增加收入。结合地方特色手工产业发展，部分贫困妇女织黎锦作为当地旅游产品，即传承民族精神，又弘扬黎族文化，以手工业发展带动农民脱贫致富。在脱贫攻坚巩固

实施阶段，利用我校教学资源优势有针对性地开展旅游餐饮、黎族织锦、家电维修、电工、摩托车维修、汽车维修等专业培训，同时做好每位受培训农民的技能等级的考证工作，推荐就业，促进贫困家庭富余劳动力外出打工创业，实现“转移一人，脱贫一户”的目标。

6. 举办者履责

6.1 经费投入情况

2020年我校办学经费投入为3872万元，政策性经费255万元，生均拨款1830元，项目经费2112万元。

6.2 政策措施

我校是隶属于海南省教育厅的公办学校，有独立的办学自主权，学校制定了章程，履行学校办学的责任和义务，基本实现管办评分离。制定出台了学校内部管理的有关制度，按照管理制度实行民主管理，提升学校内涵建设，保证学校办学水平和教育教学质量。学校按照上级核定的人员编制做好人事管理和岗位聘任，在编制范围内根据教学工作需要招聘教师。

7. 特色创新

案例一：开展民族文化进校园建设工作。我校充分利用海南中部地区丰富的民族传统文化资源，挖掘、传承、保护民族传统文化，开设了黎族织锦、黎族剪纸、民族音乐与舞蹈、民族雕刻等特色专业，开展学历教育，培养民族传统技艺人才和传承人；校园文化中引入民族传统文化，开展美育教育，办学成果显著。学校参加全国民族地区职业院校教学成果展演比赛、全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛、“黄炎培杯”非遗创新大赛等成绩都尤为突出。同时，近几年来我校参加海南省、五指山市举办的黎族织锦、黎族剪纸比赛都获得较好的成绩。组织师生参加全国中等职业学校文明风采大赛民族器乐类项目都取得优异成绩，民族器乐学生参加海南省中小学文艺汇演等均获较好成绩。我校还在五指山、乐东、琼中、东方、白沙等地开设黎族织锦和黎族剪纸农村教学点，送技下乡，技能扶贫，为民族传统

文化的传承保护和黎族农民增收做出重大贡献。黎族织锦技艺专业和黎族剪纸技艺专业被教育部、文化部、国家民委公布为首批全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点，省文体厅与省教育厅指定我校为全省黎锦教学培训基地，黎族织锦纺染织绣技艺入选海南省民族技艺振兴计划，学校《基于海南黎锦文化技艺传承和发展的中职人才培养模式的研究与实践》教学成果获得省级教学成果奖一等奖，学校被认定为第二批全国中小学中华优秀传统文化传承学校。

案例二：校园文化中引进军营文化。校园文化作为一种环境教育力量，对学生的健康成长有着巨大的影响，我校把军营文化引进到校园中，对学生实行半军事化管理，在五指山市武装部的帮助下在学生中组建了民兵组织和预备役，培养学生吃苦耐劳、严于律己、服从管理的优良品质，全面提高学生素质。民兵组织和预备役现有 110 人，均具有正规的编制。民兵组织和预备役在学校管理、学校组织外出活动、五指山市举办的大型活动中都发挥了较大的正能量作用，是学校国防教育的重要力量。民兵组织和预备役每年都参与部队的集训，到军营中磨练，更近距离感受军营文化的魅力。我校民兵组织工作得到五指山市政府、武装部的充分肯定，学校多次被评为“民兵整组工作先进单位”。学校《立足南海国防 打造特色教育》案例入选首届全国学校国防教育典型案例名单，《国防教育引领的半军事化组织渗透中职学校学生管理的研究与实践》教学成果获得省级教学成果奖三等奖，学校被教育部授予“全国国防教育示范学校”荣誉称号。

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的主要问题及原因分析

1. 师资队伍建设需要进一步加强。由于学校编制少，造成不能随着学校的发展和工作的需要及时招聘教师；学校地处五指山市，也直接影响到学校不能很好的引进专业教师。现有的教师队伍年龄结构、职称结构、专业结构等不合理，教师专业水平有待提升。

2. 学校发展遇到基础设施不足的问题。随着学校办学规模的扩大，

教室、实训室、其他功能场所等出现不足，需要尽快解决。

3. 保学控辍工作需继续做好。许多学生入学后无法及时适应学校的管理，认为专业学习很难，不愿意继续留在学校学习。

8.2 改进措施

1. 加强教师队伍建设，创造有利条件，引进专业教师，特别是从岗位一线上退休的有实践经验的专技人才；激励年轻教师尽快成长，担任教育教学重任；多选派专业教师外出参加各种学习培训，到企业实践等，不断提高教师专业水平，培养名副其实的“双师型”教师。

2. 突破学校发展受基础能力约束的瓶颈，争取早日建成教学综合楼，改善办学条件。

3. 加强学生的教育管理；引导学生正确认识中职学习和生活，增强信心；丰富校园文体生活，创造轻松的学习环境；深化教育教学方法、考核方法的改革，因材施教，激发学生学习热情，加大实践教学比例，让学生在学中做、做中学，提高兴趣。

海南省民族技工学校

2021年1月20日