

海南热带海洋学院

本科教学质量报告

(2015-2016 学年)

海南热带海洋学院

2016 年 12 月

目录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	2
一、本科人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置.....	2
三、全日制在校学生.....	4
四、本科生源质量.....	4
第二部分 师资与办学条件	6
一、师资队伍数量与结构.....	6
二、生师比.....	6
三、本科课程主讲教师情况.....	7
四、教学经费投入.....	7
五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	7
第三部分 教学建设与改革	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	10
四、教学改革.....	11
五、实践教学.....	12
六、创新创业教育.....	13
第四部分 质量保障体系	16
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	16
二、教学质量保障体系.....	16
三、教学日常运行与监控.....	18
四、新办本科专业评估.....	19
第五部分 学生学习效果	20
一、学习满意度.....	20
二、学习成果.....	20
三、应届本科毕业生情况.....	21
四、就业情况.....	21
五、社会用人单位对毕业生评价.....	23
六、国家学生体质健康标准测试.....	24
第六部分 特色发展	25
一、省市共建体制机制优势日趋彰显，办学治校理念不断更新，科学发展	

的软实力不断增强.....	25
二、学科专业建设与国家和地方经济社会发展需求相结合，突出应用型海洋人才培养的特色.....	26
三、积极推动对外交流与开放性办学，在人才培养、科学研究等方面取得显著成效.....	26
第七部分 需要解决的主要问题和对策分析	30
一、进一步优化学科专业结构布局，围绕区域产业发展需要，彰显学校的办学特色和优势.....	30
二、加强教风、学风建设，深化教育教学改革，构建应用型创新人才培养体系.....	30
三、构建“创新、创意、创业”平台，提升大学生创新创业能力.....	31
四、加快教师队伍建设步伐，提高教师的教学和科研能力.....	31
五、扩建三亚校区、新建基础设施，创建良好办学环境.....	32

学校概况

海南热带海洋学院是中国最南端唯一的一所由三亚市人民政府、海南省人民政府、中国海洋石油总公司、国家海洋局共建的全日制综合性应用型省属本科院校，是外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”、教育部十大“教育援外基地”之一，是国务院学位委员会“服务国家特殊需求人才培养项目”旅游管理硕士专业学位研究生培养试点单位，是上海合作组织大学中方成员院校，是海南省中南部少数民族地区的人才培养摇篮和知识创新、社会服务、文化传承的基地。

学校的前身是广东省 1954 年创办的海南黎族苗族自治州师范学校和 1958 年创办的海南黎族苗族自治州师范专科学校。后几经分合、调整、更名，于 1993 年由海南省通什师范专科学校和海南省通什教育学院合并组建为琼州大学（专科）。2006 年琼州大学升格为本科院校，更名为琼州学院。同年 4 月海南民族师范学校并入琼州学院。2009 年学校主校区由五指山市搬迁至三亚市。2015 年 9 月，更名为海南热带海洋学院。

学校现有三亚和五指山两个校区，主校区位于三亚市。校园总占地面积 1487.1 亩，教职工近 1200 人。设置 12 个二级学院，1 个旅游管理专业硕士(MTA)点，44 个本科专业、12 个专科专业。拥有国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级重点扶持、培育学科 4 个，省级特色专业 6 个，省级精品课程 11 门，省级教学团队 6 个，省级重点实验室 2 个，省级基础课实验教学示范中心 1 个，初步构建并形成了以海洋、旅游、民族、生态为特色的学科专业体系格局。学校确立了“服务需求，心智为本，通专结合，德能并举，知行合一，创新自立，勇于担当”的人才培养理念，突出教学中心地位，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。

“十三五”期间，学校将秉承“明德、博学、励志、笃行”的校训，坚持“聚人才，强内涵，兴特色，精管理，提质量，求创新，重应用”的办学思路，坚持以人为本，落实立德树人，树立“心灵教育、智慧立人”的教育理念、“心灵管理、悟性工作”的管理理念和“心灵关爱、仁德利人”的服务理念，全面实施“师资素质提升”、“教学质量提高”、“科研能力增强”、“校园文化建设”、“管理效能彰显”、“党建固本强基”等六大工程，为把学校建设成为国际化、开放性、特色鲜明的区域性应用型品牌大学迈出坚实的一步。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养综合素质高、专业基础扎实、职业技能强、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才。

服务面向：立足海南民族地区，服务三亚开放发展和海南国际旅游岛建设，辐射全国、南海及东南亚区域。

二、本科专业设置

2015 年度，学校共有 44 个本科专业，其中含 12 个师范专业。涵盖文学、工学、理学、管理学、法学、历史学、农学、教育学、艺术学等 9 大学科门类。本科招生专业在校学生的学科分布为：理工类 35.82%；文、史、法学类 23.35%、管理学 17.27%；教育学 11.56%；艺术学 8.90%；农学 3.10%。

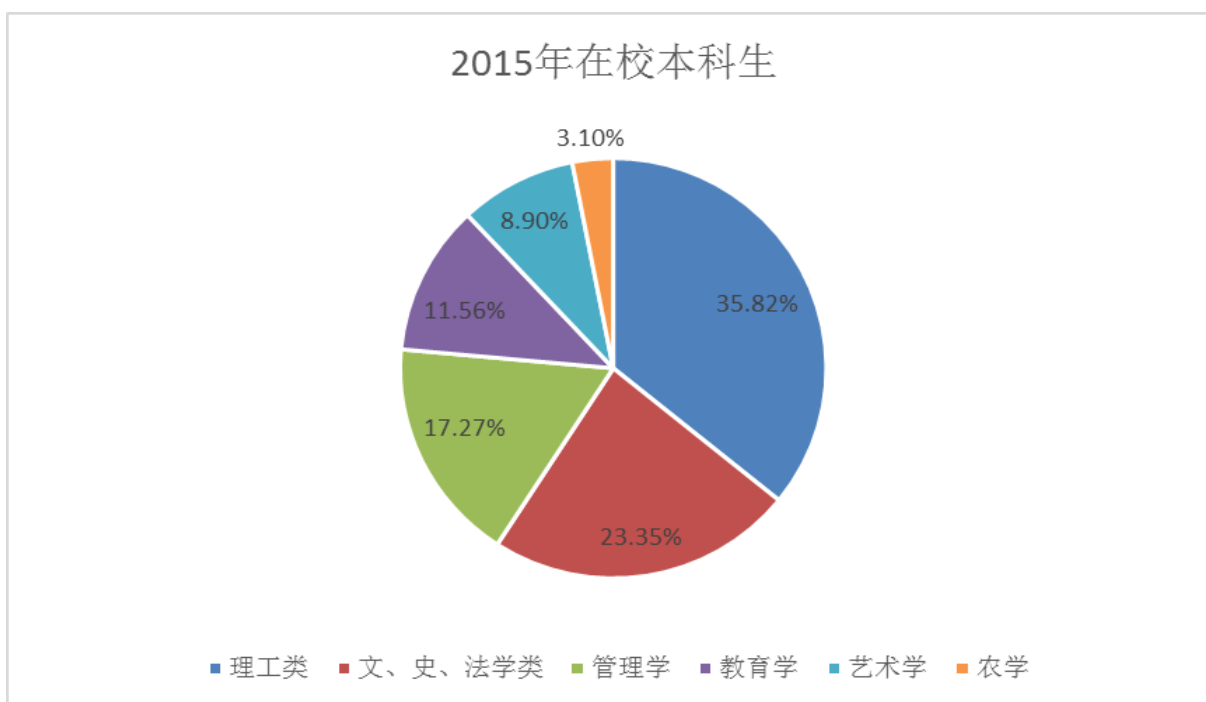


图 1 海南热带海洋学院在校本科生的学科分布

2015 年本科招生专业 40 个，当年新增的财务管理、海事管理、水产养殖学和船舶电子电气工程等 4 个本科专业于 2016 年开始招生。无停招专业。

表1 2015年海南热带海洋学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	设置年份	是否师范专业	学科门类
1	120901K	旅游管理	2007年	F	管理学
2	120202	市场营销	2009年	F	
3	120601	物流管理	2009年	F	
4	120903	会展经济与管理	2013年	F	
5	120902	酒店管理	2013年	F	
6	120204	财务管理	2015年	F	
7	120408T	海事管理	2015年	F	
8	050101	汉语言文学	1999年	F	文学
9	050103	汉语国际教育	2009年	F	
10	050107T	秘书学	2013年	F	
11	050301	新闻学	2011年	F	
12	050201	英语(含师范、旅游、翻译方向)	2007年	F、S	
13	050202	俄语	2010年	F	
14	060101	历史学	2006年	S	历史学
15	030302	社会工作	2008年	F	法学
16	030503	思想政治教育	2007年	S	
17	130202	音乐学	2007年	S	艺术学
18	130206	舞蹈编导	2010年	F	
19	130502	视觉传达设计	2012年	F	
20	130503	环境设计	2012年	F	
21	130201	音乐表演	2013年	F	
22	040107	小学教育	2008年	S	教育学
23	040106	学前教育	2012年	S	
24	040201	体育教育	2006年	S	
25	040203	社会体育指导与管理	2012年	F	
26	040207T	休闲体育	2013年	F	
27	071102	应用心理学	2011年	F	理学
28	070301	化学	2006年	S	
29	070101	数学与应用数学	1999年	S	
30	070201	物理学	2008年	S	
31	071001	生物科学(含非师范方向)	2006年	S、F	
32	071004	生态学	2008年	F	
33	080714T	电子信息科学与技术	2007年	F	工学
34	080703	通信工程	2009年	F	
35	080906	数字媒体技术	2009年	F	
36	080901	计算机科学与技术	2006年	S	
37	080903	网络工程	2007年	F	
38	080902	软件工程	2009年	F	

39	082502	环境工程	2007年	F	
40	082701	食品科学与工程（含营养养生方向）	2010年	F	
41	081808TK	船舶电子电气工程	2015年	F	
42	090102	园艺	2009年	F	农 学
43	090602	海洋渔业科学与技术	2014年	F	
44	090601	水产养殖学	2015年	F	

注：“专业类别”中的S指师范专业，F指非师范专业。

三、全日制在校学生

2015-2016 学年，学校共有全日制在校学生 15582 人，其中本科生 12291 人；专科生 3116 人；专业硕士研究生 83 人；外国留学生 92 人。本科生占全日制在校学生总数的 78.88%。

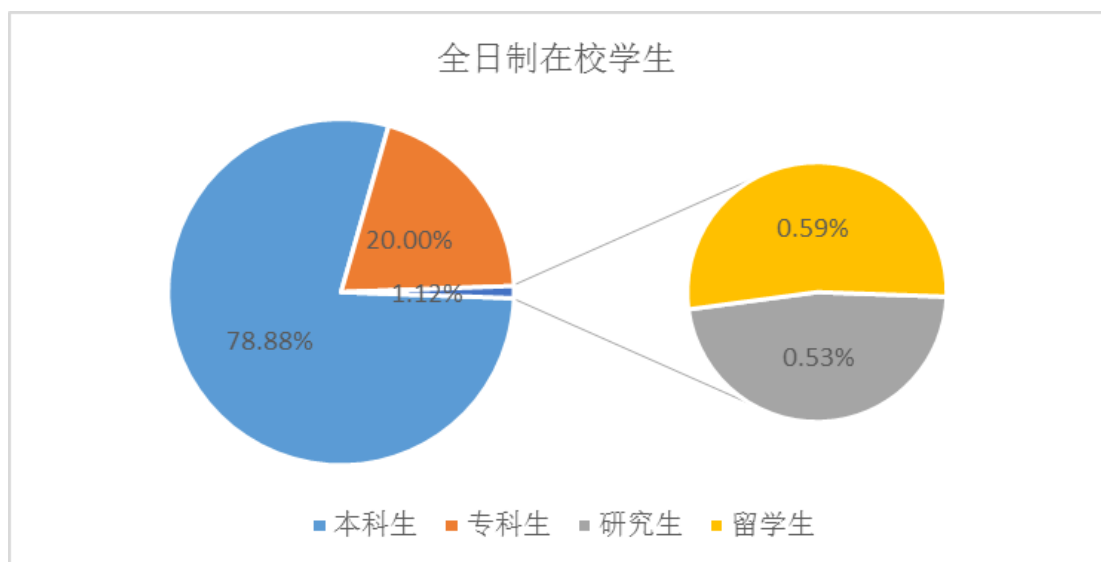


图 2 全日制在校学生结构比例

四、本科生源质量

2015 年，学校本科招生面向海南、河南、安徽、浙江、江苏、四川、湖南、湖北、贵州、山西、福建、内蒙古、江西、重庆、广东、广西、河北、山东、辽宁、黑龙江、吉林、陕西、云南、天津、新疆、甘肃、宁夏、青海、西藏等 29 个省、自治区或直辖市，其中在海南省招生比例达 45.42%。招生类型包括普通类、艺术类、体育类和专升本类，新生录取率 99.80%，报到率 97.90%。学校

在 29 个省（市、自治区）的各省平均录取分数均超过该省最低控制线。文科最高录取分数超过该省录取控制线 145 分，文科平均分超过录取控制线 26 分；理科最高录取分数超过录取控制线 118 分，理科平均分超过录取控制线 22 分。生源数量充足，质量稳步提高。录取学生第一志愿者占绝大多数，专业志愿的匹配度和满足率稳步提升。近三年的新生报到率逐年增加，见表 2。

表 2 近三年新生报到率

年份	报到率
2013 年	95.90%
2014 年	96.43%
2015 年	97.90%

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，积极引进教师，切实优化教师队伍结构。现有专任教师 750 人，其中教授 91 人，副教授 212 人，具有高级专业技术职务的专任教师占专任教师总数的 46.80%。专任教师中具有研究生学历的教师 520 人，占专任教师总数的比例为 69.33%。专任教师中的“双师型”教师占 13.30%，来自相关行业、企业的兼职教师占 3.60%。专任教师分类结构见表 3。

表 3 专任教师分类结构

	类别	教师数量	比例%
职称	正高级	95	12.67
	副高级	256	34.13
	中级	339	45.20
	初级	60	8.00
学位	博士	116	15.47
	硕士	404	53.87
	其他	230	30.67
年龄	35 岁及以下	263	35.07
	36—45 岁	278	37.07
	46—55 岁	189	25.20
	56 岁以上	20	2.67

目前，学校有享受国务院特殊津贴专家 2 人、国家突出贡献专家 1 人，海南省突出贡献专家 5 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 1 人，全国优秀教师 1 人，全国师德标兵 1 人，海南省“515 人才工程人选”9 人，省级“教学名师”4 人、省级教学团队 6 个。

二、生师比

2015-2016 学年，学校有专任教师 750 人，外聘教师 96 人，折合在校学生数 15898 人，生师比为 19.92 : 1。

三、本科课程主讲教师情况

2015-2016 学年,学校开设本科生课程 3046 门次,其中教授授课 299 门次,副教授授课 1076 门次,讲师授课 1320 门次,助教授课 351 门次。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 9.82%;主讲本科课程的教授有 70 人,占教授总数的 76.92%。

四. 教学经费投入

学校坚持突出教学中心地位,坚持教学经费优先原则,保持了教学经费的逐年稳定增长。2015 年度的教学经费投入情况见表 4、表 5。

表 4 教学经费概况

项目	金额(万元)
1. 学校教育经费总额	29157.07
2. 教学经费总额	6293.34
3. 教学改革与建设专项经费总额	1541.28

表 5 主要生均经费

项目	金额(元)
生均预算内教育事业费	17497
生均教学日常运行支出	2889
生均本科实验经费	86
生均本科实习经费	475

五、教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

(一) 教学行政用房

2015 年,学校校园占地面积为 99.14 万 m²,生均面积为 63.62 m²;学校的总建筑面积 53.29 万 m²,其中教学行政用房面积 21.21 万 m²,生均面积为 13.61 m²;实验室总面积为 8.01 万 m²,生均面积为 5.14 万 m²;学生宿舍面积为 15.10

万m²，生均面积为9.69 m²。学校校舍面积达到教育部规定的办学条件要求，现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

（二）仪器设备

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置实验仪器设备。2015年底，学校已有教学科研仪器设备总值为12645.18万元，当年新增教学科研仪器设备值达1419.93万元，新增教学科研仪器设备比例为11.23%，生均教学科研仪器设备值为8115.24元，超过教育部规定的生均5000元标准。单价10万元以上的大型仪器设备128台，价值3592.99万元。教学用计算机3200台，百名生配教学用计算机数20.54台。

（三）图书文献及其应用情况

学校除了五指山校区的图书馆外，在三亚校区新建了图书信息中心，馆舍总面积达4.48万m²。尤其是三亚校区的图书信息中心同时也是三亚市的第二图书馆，兼具为社会公众服务的功能。

学校图书馆服务功能完备，服务手段多样化和现代化，藏书丰富。截止2015年底，拥有馆藏纸质文献138.20万余册，生均86.93册；电子图书46.90万册，电子期刊9.28万册，数据库39个。2015年，学校图书馆还淘汰了8个读者使用率低的数据库，新增5个数据库。图书流通量9.96万本，电子资源访问量达2508.14万次。图书文献资源能满足教学和科研的需求，利用率较高。

表6 近三年图书馆相关数据统计表

项目 年度	折合在 校生人 数(人)	纸质文献 量(册)	生均图 书(册/ 生)	电子图书	数据 库 (个)	当年新进 纸质图书 (册)	生均年 进书量 (册)
2013年	15047	1277058	84.87	342773种	43	220000	14.62
2014年	14989	1313722	87.65	447795种	42	105022	7.01
2015年	15898	1382024	86.93	468955册	39	68302	4.30

（四）信息资源

学校不断加强和完善校园网建设。初步建成“主干万兆光纤环相连，千兆到楼层、百兆到桌面、全网IPv6支持”的校园计算机网络，把地理上的“两城多校区”变成了“两城一张网”。同时，学校也是中国教育与科研计算机网三亚城市节点单位。截止2015年底，校园网出口总宽带为8.2G，其中公网8G，教育科研网200M。校园网络通达各教学、办公、生活区域及楼宇，共有有线信息

节点（网络接口）18672 个，生均网络接口数 1.26 个。重点区域已部署无线网络 AP 总数达到 706 个。图书信息大楼、留学生公寓、行政楼、学术报告厅等区域实现有线、无线网络基本全覆盖，新学生 9 栋已经实现有线、无线网络全覆盖。

目前，学校共建有《Blackbord 网络教学平台》、《正方网络教学平台》、《普通话智能评测及学习系统》、《互动英语校园学习平台》等 4 个网络教学平台，教学资源网站开通了网络课程 83 门，其中有 10 门省级精品课程、22 门校级精品课程；利用网络教学平台注册学习的学生数量总共约达到 14217 人次；搜集和整合了 250 门名校公开课视频约 367G，网络教学视频 513 门约 252G，教学文档 95 门约 1G，外语原声视频约 228G；拥有电视直播频道 8 个；建有《北大讲座网》、《麻省理工学院开放课程》、《东京工业大学开放课程》等课程镜像。学校师生通过校园网进行教学活动，改进教学，共享教学资源，提高了教育教学水平。校园网络满足了师生在教学、学习、科研、管理中的网络互联需求，较好地发挥作用。

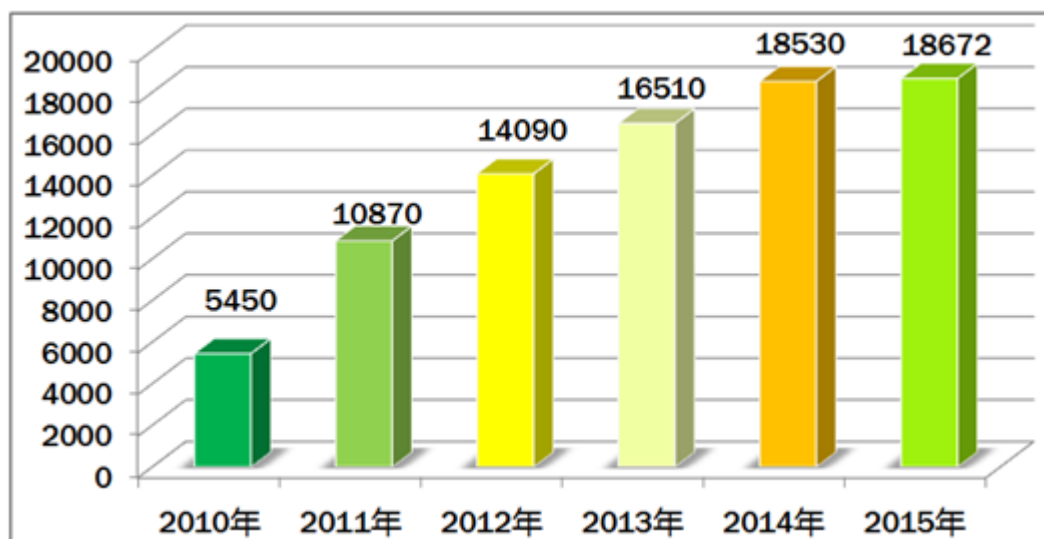


图 3 校园信息节点总数

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校遵循“以社会需求和服务地方为专业设置导向，以培养学生扎实的专业基础和职业技能为专业培养核心，以优化结构和强化特色为专业建设方向，以重点提升和整体推进相结合为专业建设对策”的专业建设思路，截至 2015 年底，学校 44 个本科专业中，有国家级专业综合改革试点项目专业 1 个，省级特色专业 6 个、校级特色专业 9 个。

2016 年，学校根据建设一所服务海洋强国、一带一路、国际旅游岛建设战略，面向南海，面向东盟，面向产业和面向国际旅游岛的海洋大学转型发展目标要求，扎实推进内部管理体制改革，进一步优化调整学科专业布局，强化海洋学科专业建设，将原来的 24 个二级学院（系）调整为海洋科学技术学院、海洋信息工程学院、海商学院等 12 个二级学院。学科专业总体结构逐渐体现出应用型海洋大学的特点。

二、课程建设

（一）精品课程建设

在做好课程常规建设的同时，学校重点加强对现有的 11 门省级精品课程、63 门校级精品课程、97 门校级核心课程、11 门校级网络课程的建设和管理，以课程专项经费的使用监控为抓手，督促相关课程建设各项工作不断深入，质量不断提升；督促各专业在专业建设中充分认识课程建设的重要性，通过对专业建设经费使用的监控，引导各专业重视课程建设，不断提升课程建设水平。

（二）网络课程建设

学校立足实际，根据学生兴趣和个性发展特点，积极进行网络课程建设，在建网络课程 70 门，其中校级网络课程 11 门。2015-2016 学年，学校引进尔雅网络通识课 8 门，智慧树网络课程 9 门。以素质拓展课程平台为切入点和突破口，积极开展 MOOC 课程模式的研究探索，多项研究课题获省级教改课题重点立项；继续开展微课大赛，激励教师尝试各类新型教学模式，作为现有的课程体系的补充与延伸。

（三）公共选修课改革

加强文化素质教育选修课管理，从课程准入条件、申报程序和任课教师资格等方面规范课程教学，确保文化素质教育选修课的数量与质量。出台教师绩效激励政策等，提高公共选修课课酬标准，鼓励高职称教师开设公共选修课，

并加大特聘教授和客座教授开设公共选修课的力度。上述举措使我校的公共选修课整体质量有了显著提高。

（四）课程结构和数量

2015-2016 学年，我校共开设课程 1398 门，其中，公共必修课 167 门，公共选修课 141 门，专业课 1090 门。按照学科门类划分，实践教学学分占总学分的比例分别为：管理学、教育学、艺术学、历史学、文学、法学类 16.14%；农学类 18.32%；理工类 22.72%。选修课学分占总学分的比例分别为：管理学、教育学、艺术学、历史学、文学、法学类 17.31%；农学类 18.72%；理工类 18.52%。

（五）教材建设

学校努力使教材建设与专业建设、课程建设相结合，着力突出学科特色和优势；支持教师编写质量较高、特色鲜明并与学校应用型人才培养目标要求相适应、能够反映教学最新趋势的适用性广和实践性强的优秀教材；鼓励教师申报国家、省部级统编教材和规划教材，2015 年度学校教师自编教材 5 部。

四、教学改革

（一）教学改革立项

学校重视和鼓励教师加强教学研究与改革，通过资助专业建设、教学团队建设、课程建设专项经费和教学研究与改革专题立项、开展青年教师教学竞赛、教学名师评选、优秀教学成果奖励等方式，形成良好激励机制，鼓励教师积极开展教育教学改革。不断推进教学内容和教学方法改革与创新，提高课堂教学效果。教师教学研究水平不断提高，2015 年学校获批省级教改项目 10 项，其中重点项目 1 项，校级教改项目 67 项。

（二）人才培养方案

针对以往人才培养方案存在的不足，2015 年学校再次启动了各本科专业人才培养方案的修订工作。以产业背景、企业要求、岗位典型工作任务、毕业生及用人单位、职业标准、人才市场等多个方面的调研工作为基础，加大行业企业人士参与人才培养方案制定工作的力度，准确把握经济社会发展对当前人才培养的要求；突出以职业能力为核心的实践能力的培养，根据培养目标定位和课程知识梯度，优化课程体系，努力探索工学结合、工学交替新模式，完善实践教学体系，进一步提高实践教学质量；进一步强化了人才培养方案共性要求，纠正了以往部分专业核心课程偏离教育部本科人才培养共性要求的问题；增设了海洋类通识课程，加大了创新创业课程的在总学分中的比重。此次修订工作，使各本科专业的人才培养方案更加完善，进一步突出了应用型海洋人才的培养

特色。

（三）职业教育“立交桥”

为适应海南省职业教育发展的需要，海南省启动了职业教育人才培养及招生试点项目，为国际旅游岛建设培养更多较高学历层次的实用技能型人才，搭建职业教育人才成长“立交桥”。学校以高度的社会责任感，积极主动申报项目，经海南省教育厅批准，到目前为止，我校与相关院校联合申报的 2 个高职与普通本科联合培养项目、7 个高职本科“3+2”分段培养项目、4 个中职本科“3+4”分段培养项目，4 个中职高职“3+2”分段培养项目，累计共 17 个职业教育人才培养及招生试点项目均已实施。同时，海南省财政厅已连续划拨试点项目经费 140 万元，用于职业教育对口贯通分段培养教学改革，一体化人才培养方案制定和课程体系建设工作。目前上述试点项目的各项工作正在稳步推进和实施。

五、实践教学

（一）突出学生应用能力培养

2015-2016 学年，全校各专业的实验开出率平均值在 99.60%，最高的达到 100%。继续推进实验教学改革，积极创造条件开设综合性、设计性实验项目，加强综合性、设计性实验项目的规范管理及要求。有综合性、设计性实验项目的实验课程比例达到了 61.10%以上，比 2014-2015 学年增加了 1.3 个百分点。

学校根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，规范实验教学的过程管理，保证了实验教学的效果，实验教学水平不断提高。2015 年，在开展大学生创新创业训练计划活动过程中，学校总共立项 50 项（其中国家级 16 项，省级 34 项）；参与学生人数共 422 人。学校不断加强实验室开放程度，激励各类实验室积极对学生开放，提高实验室资源的利用率，同时也丰富了大学生的课外科技活动。2015-2016 学年实施的开放性实验项目活动中，全校共立项校级开放性实验项目 53 项。学生利用课余时间参加实验室开放活动，进一步加强学生实践能力的培养，增进了学生对科研活动的兴趣，提高了学习兴趣。

加强对毕业论文（设计）实践教学环节的管理，积极采取措施杜绝论文抄袭现象，建立了论文查重检测制度，开通了中国知网学术不端行为论文检测服务。2015-2016 学年参与毕业论文（设计）活动的学生 2896 人，第一次查重超过 70%重复率的人数为 35 人，占全校比例的 1.2%，比上一届毕业论文抄袭下降了 62%，学生毕业论文抄袭现象得到了明显遏制。经指导老师精心指导修改，第二次查重合格率是 98%，最后有 2850 篇论文（设计）通过了答辩，达到毕业

合格水平，合格率 98.40%。经评审，有 86 篇被评为优秀毕业论文（设计），优秀率 3%。

（二）拓展及优化实践教学平台

学校高度重视校外实践教学基地建设，2015 年继续深入推进与中小学、科研院所、企业等单位共建实践教学平台，拓展及优化校外实践教学平台，丰富实践教学资源，为专业实践提供较为完备及稳定的实践教学阵地。截至 2015 年底，全校累计建有校外实习基地 135 个，比 2014 年增加了 20 个，增长率为 17.39%。学校进一步完善制定了实践教学管理规范等文件。进一步明确实习实训要求及内容，明确要求制定详细具体的实习实训方案，可行性、操作性、执行力度要到位，杜绝空虚应付的做法。保证每次实习实训时间，规定专业实习不少于 12 周，师范专业教育实习不少于 18 周。学校通过各种措施的保障，使得各专业实习基本落到实处。

学校积极推进校企联动方式开展实习实训工作，推行 3+1 培养模式，创新校企协同培养理念，搭建“实习+就业”合作平台，积极构建校企协同合作机制。我校的食品科学与工程、通信工程、旅游管理、化学、网络工程、软件工程等专业实习实训都在践行该模式，取得了初步的成效。

学校注意将学生的实习实训与服务地方社会经济发展紧密结合，2015-2016 学年，学校继续承办了“国培计划”项目。我校 12 个师范专业的 33 名学生服务三亚市乡镇中小学支教，尤其是学前教育专业共 200 名学生到海南农村乡镇幼儿园进行顶岗支教实习。我校学生参与顶岗支教实习的范围已全面覆盖全省各市县，顶岗实习生的优异表现赢得实习单位的普遍称赞，大大提高了学校的社会影响和美誉度。

学校高度重视实践教学平台建设，配置了 9 个实验教学中心，逐年按照一定的比例进行实验室教学仪器设备的更新工作。2015 年度更新 7 个实验室的设备，新建 9 个实验室，其中包括涉海专业海洋生物与渔业科学技术实验室。学校现有 2 个省级重点实验室，2 个省级教学示范中心，110 个校级实验室和 197 个校外实习基地，较好地满足了我校学生实习、实训的需求，并成为学校培养应用型人才高规格的综合实践教学平台。

六、创新创业教育

学校努力将创新教育有机融入到学生学习与生活过程，以培养应用型创新人才为目标，以提高学生创新精神和实践能力为重点，努力打造“创意思维启迪——创新技能训练——创业实践激发”三创一体平台，努力构建“创新课程打

基础——申报创新基金担项目——技能实训抓提高——参加竞赛出成果——产学研结合促创业”的创新人才培养模式，取得可喜的成果。

（一）着力提升学生创新创业的主动性与积极性

在学生课程设置上增设《大学生职业发展与就业指导》、《职场沟通》、《创新工程实践》、《大学生创业教育》课程，从新生入学开始就进行职业生涯规划 and 创新创业教育，培植学生职业规划和创新创业意识。新生以职业生涯规划教育为主，三、四年级以就业、创业为主。学校鼓励建立“大学生创业俱乐部”等形式的创新创业学生社团，指导学生社团通过创新创业沙龙、创新创业讲座等活动，打造课赛结合模式，积极组织学生参加各类国家级、省级创新创业大赛，激发学生创新创业热情，促进学生自主发展。

（二）多方构建学生创新创业的实践平台

学校重视大学生创新创业实践活动，致力以学生学习、实训、创业三位一体的能力培养。多方构建实践平台，为学生参与创新创业实践创造条件。一是依托海南热带海洋学院国家大学科技园，努力形成政产学研用机制，积极探索大学生科学研究和应用科技创新培养模式；二是充分发挥本校大学生创新院的统筹、协调职能，推动学生创新创业实践活动；三是通过校企合作，以建立实践教学基地和校共青团“青年就业创业见习基地”等形式，通过企业为学生开辟实习场所，搭建实践平台，营造创业环境。上述多种途径，为大学生提供了充分参与创新创业实践的良好平台，给予他们更多的成长与成才的机会。

（三）强化落实创新创业保障措施

学校成立了“促进青年创新创业工作领导小组”以加强统筹规划全校创新创业活动，为学生创新创业活动提供资金支持，设立学生创新创业专项基金 200 万元；加强制度保障，出台《海南热带海洋学院创新学分管理办法》（试行）、《海南热带海洋学院学生科技创新奖励办法》（试行）、《海南热带海洋学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》（试行）等相关制度。以上机构、经费、制度三位一体的保障措施，为不断提升学生创新创业能力和学校创新创业工作质量奠定了坚实基础。

（四）学生创新创业活动屡创佳绩

2015—2016 学年，我校共申报大学生创新创业计划项目 92 项，其中选送海南省教育厅参评项目 60 项，入选国家项目立项 16 项，省级立项团队 34 项，获经费支持 34 万元，较于 2014 年相比，学生参与度更高，申报项目质量更好，大学生创新创业训练计划项目质量有了进一步的提高。

（五）就业创业教育稳步推进

学校深入贯彻落实教育部关于做好 2015 年全国普通高等学校毕业生就业

创业工作的通知（教学〔2014〕15号）及海南省等相关会议文件精神，紧紧围绕培养服务地方经济建设所需人才这个目标，创新精神，主动服务，努力探索就业工作新方法、新途径，健全毕业生工作的保障机制，不断提升毕业生就业质量。加强就业指导服务，拓宽就业渠道，为加强就业指导课程师资建设，2015年我校邀请有关机构对我校从事就业创业工作的教师进行就业指导以及就业、创业政策培训；举行高校毕业生就业管理监测系统培训；选派教师参加三亚市就业局主办的2015年SYB师资班培训。举办了2场全校性的大型招聘会，共邀请了近400多家企业前来招聘，提供的就业岗位共6000余个，达成招聘意向的2100个。此外，学校和各二级学院还根据专业特点，不定期举办了50余场次的小型校园专场招聘会、宣讲会、推介会，接待用人单位130余家，提供近900个就业岗位。

加强引导帮扶，协助毕业生自主创业。先后动员组织了390名毕业生先后参加三亚市就业局及三亚市就业局与社会培训机构联合举办的SYB创业培训。此外还邀请相关创业成功人士、创业指导专家、校友创业成功者来我校做系列创业讲座，激发学生的创业热情和创新精神。举办创业大赛，引导学生创业带动就业，选送了10个优秀团队参加海南省举办的创业大赛。电子信息工程学院2012级学生方文采创业团队“大学生兼职社交新平台兼果APP”项目分别获得2015年海南省移动互联网创新创业大赛特等奖7万元和2015年省教育厅、省工信厅主办的首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区竞赛第一名，摘下了创意组金奖，并获得4万元的创业基金。2013级学生程莹莹、唐磊和高强创业团队的项目《100+创业团队》在“中国创翼”（2015）青年创业创新大赛中脱颖而出，荣获华南赛区“银翼”奖，获得5000元的奖励。

第四部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

（一）确立教学以学生为本的人才培养理念

学校领导遵循高等教育办学和教学规律，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念。校领导班子重视本科教学工作，把教学工作列入党委、行政重要议事日程。定期召开党委会议和校长办公会议，专题研究部署教学工作，解决其中出现的新情况和新问题。建立了校领导分工联系二级学院的工作制度，校领导经常到所联系的二级学院进行调研或现场办公，了解教学工作情况，处理教学一线急需解决的实际问题。

（二）健全机制，保障人才培养中心地位

学校实行校、院两级教学管理模式，设立了由分管教学副校长、校级教学管理人员、二级学院教学副院长、主管实验教学的实验中心主任和教学秘书等组成的教学管理队伍。设有校级教学指导委员会、学术委员会、学位评定委员会、实验室工作指导委员会、教材建设指导委员会等一系列专家组织，二级学院设有相应的分委会，能够发挥在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能。

学校坚持日常教学纪律检查制度、教学督导制度和学生网上评教制度等；定期召开教学工作例会，建立健全教学质量监控体系，实施教学质量监控；加强教学常规管理，对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价。

（三）修订教学管理文件，强化教学中心地位

学校针对教学运行管理过程中出现的问题，修订和完善相关制度，出台了一系列有利于强化人才培养工作的中心地位的政策和教学管理规章制度，从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等方面规范管理。在专业技术职务评审中，优先考虑教师主体系列的指标数额，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流的经费。在校内绩效工资分配中，向教学一线倾斜，教师的平均绩效工资明显高于其他人员。在经费投入上，加大教学经费的投入力度，确保教学经费投入逐年增长。强化了教学和人才培养的中心地位。

二、教学质量保障体系

依据人才培养目标，学校从教学组织保障、教学管理规范、教学质量监控、信息收集与反馈等方面进行构建质量保障体系，严格和规范了教学管理，确保了人才培养质量。教学质量监控体系如图 4 所示：

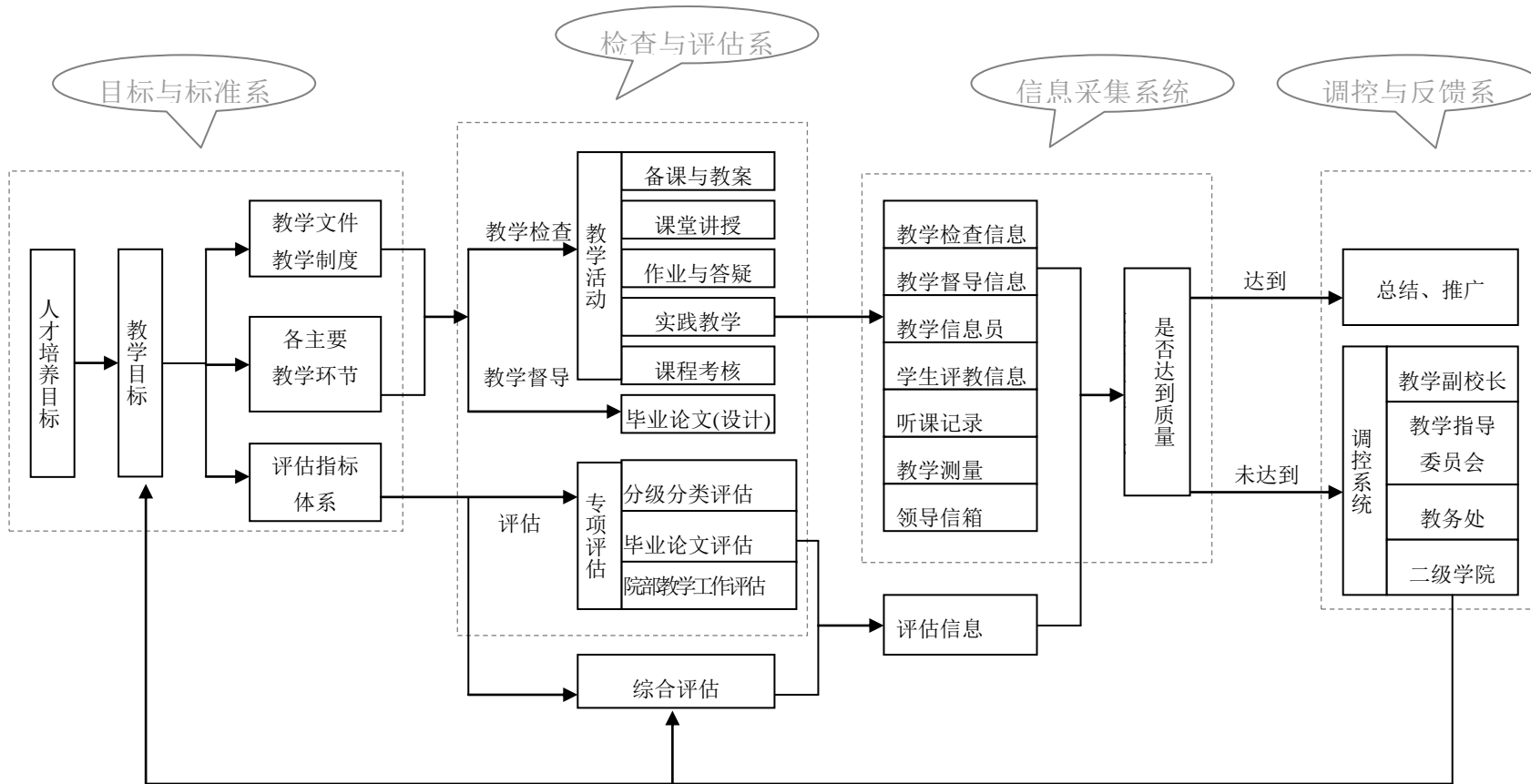


图 4 海南热带海洋学院教学质量监控体系示意图

三、教学日常运行与监控

为了加强教学管理，保证教学质量，学校依照《海南热带海洋学院教学质量监控体系及其运行办法》等相关规章制度及质量保障体系，规范和监控人才培养的过程，保证人才培养的质量。

（一）通过规范教学管理，为学校人才培养质量提供必要保障

按照《海南热带学院关于教学检查的规定》等相关教学管理文件要求，坚持开展“期初”、“期中”和“期末”三个阶段的常规教学检查工作。通过定期和随机抽查的方式，检查教师授课的教学文件、教学计划、教学大纲、授课进度、教案以及课堂教学效果等，掌握教学实施情况；定期汇总检查结果，并通过教学例会进行讲评。期末教学检查以监测考风、考纪为重点，教务处、质量管理与评估办公室和各二级学院分别成立考风、考纪巡视组，加强考试的巡查，对考试过程中出现的问题及时予以纠正。2015-2016 学年，学校按照《海南热带学院教学事故认定与处理办法》对 4 名教师的违纪违规情况进行了处理。

（二）发挥校、院二级教学督导的作用，加强课堂教学评价，及时发现和解决教学过程中存在的问题

学校注重发挥校、院二级教学督导在教学质量监控中的作用，根据《海南热带海洋学院督导委员会工作办法》、《海南热带海洋学院课程考核管理暂行规定》、《海南热带海洋学院教师课堂教学质量评价表（理论课用）》、《海南热带海洋学院教师课堂教学质量评价表[实验(训)课用]》等规章制度，质量管理与评估办公室组织教学督导有计划地开展教学例行检查、听课、教学巡视检查、教学专项调研、试卷与毕业论文抽查等教学督导、督查工作。对全校各二级学院 2015-2016 学年度的试卷、毕业论文和实验报告等进行随机抽样检查，针对出现的问题及时反馈整改意见。采取随机听课方式，在真实记录和评价教师课堂教学的同时，注重对青年教师的指导，及时将听课意见反馈给教师本人及其所在单位。特别是对新引进的教师实行重点听课，并采取了“集体听课”、“诊断式听课”等形式，及时发现和解决教学过程中存在的问题，有效提高教师的课堂教学水平。

（三）坚持开展学生评教，引入第三方质量评价以及社会评价机制，促进教学质量提高

学校坚持开展学生网上评教和学生信息员工作，2015-2016 学年共有学生 132891 人次参与了网上评教，通过对评教结果的分析研究和收集学生信息员的反馈意见，及时发现教学过程中出现的问题，并通知相关教学单位和个人予以

纠正。学校还积极探索与麦可思公司合作，引入第三方质量评价以及社会评价机制，对学校人才培养质量进行评价，并利用评价结果促进教学质量提高。

四、新办本科专业评估

根据海南省教育厅关于新办本科专业评估的相关规定及《海南省普通高等学校新办专业评价指标体系》要求，2015年我校新闻学和应用心理学两个新办本科专业顺利通过海南省教育厅组织的评估，并获得了学士学位授予权。

第五部分 学生学习效果

一、学习满意度

学校重视教学评价，积极开展教师评学、学生评教和督导评教、评学等工作，建立教学评价机制。学校与麦可思数据(北京)有限公司合作，利用其评选课系统在全校范围内对 2015 年度开设的课程开展了网上评教，调查学生对课堂教学的满意度，评价的对象包括课程内容及授课教师的教学活动。对 1358 门次课程的评教结果表明，优(90 分及以上)3.24%、良(89-75 分)71.65%、中(74-60 分)24.30%、差(60 分以下)0.81%。

二、学习成果

在 2015-2016 学年举办的学科竞赛中，我校共有 169 个项目获奖，其中国家级奖 123 项，省部级奖 46 项；在本科生创新活动、技能竞赛中，共有 176 个项目获奖，其中国家级奖项 89 个，省部级奖项 87 个；在文艺、体育竞赛中共有 72 个项目获奖，其中国际级奖项 1 个，国家级奖项 36 个，省部级奖项 35 个；学生发表学术论文 4 篇，作品 4 册。有 7 个项目在省、市及全国比赛中获得好成绩：2014 级胡海蒙同学组织的黎锦协会在海南特色旅游产品展示会上向李克强总理介绍黎锦的编织技艺时，得到总理点赞称好；2012 级方文采同学的“大学生兼职社交新平台—兼果 APP”项目继 2015 年第一届中国“互联网+”大学生创新创业海南赛区竞赛中荣获创意组金奖后再次荣获初创组金奖；2014 级刘婷晨、2015 级颜唐琳、2015 级王金秀、2015 级汤世阳等 4 位同学组成的“互联网+乡村旅游”团队的摄影作品入选团中央 2016 年大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”项目—匠心传播正能量；2014 级曾文婕、杨千慧等同学组成的社会实践团队的“海南黎族文化的时代变迁研究”项目入选团中央 2016 年大中专学生“三下乡”社会实践“千校千项”项目—最具影响好项目；2013 级宋小芳等同学的创业项目—“重返 20 岁—爱心公益创业项目”在 2016 年“创青春”海南省大学生创业大赛暨“挑战杯—彩虹人生”海南省职业学校创新创效创业大赛决赛获公益创业赛组二等奖；2014 级倪梦琳等同学的创业项目—“心田·印记文化创意有限公司”在 2016 年“创青春”海南省大学生创业大赛暨“挑战杯—彩虹人生”海南省职业学校创新创效创业大赛决赛荣获大赛三等奖；2013 级汪耀嵘、孙晶同学的创新项目—“SEAWEED 海藻活性物质系列化妆品”在中国“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区竞赛中荣获创意组银奖。

三、应届本科毕业生情况

学校 2015 年应届本科毕业生 2760 人，毕业率为 97.50%；获得学士学位 2608 人，学位授予率为 94.50%。应届毕业生中有 74 人通过硕士研究生招生考试被外校录取。

四、就业情况

学校坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以创业教育为抓手，紧紧围绕培养服务地方经济建设的紧缺人才这个目标，创新思路，积极应对就业新形势，努力探索就业工作新方法、新途径，提高就业率和就业质量。2015 届本科毕业生人数 2787 人，就业人数 2434 人，初次就业率为 87.33%，年底就业率为 89.30%。

根据麦可思数据有限公司《海南热带海洋学院社会需求与培养质量年度报告》(2016)提供的数据，我校近四届毕业生的就业质量整体较好。从就业现状满意度来看，本校 2015 届毕业生的就业现状满意度为 67%，比 2014 届高 8 个百分点，比全国非“211”本科 2015 届高 4 个百分点。本校 2015 届毕业生的就业现状满意度有所提升，且与全国非“211”本科平均水平相比有优势。

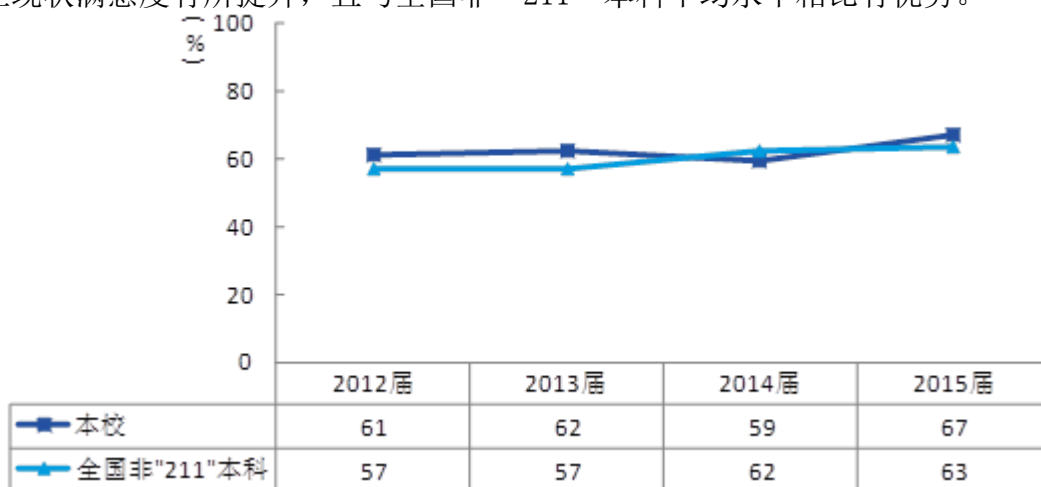


图 5 2012 届~2015 届毕业生就业现状满意度

本校 2012 届~2015 届毕业生的月平均收入分别为 2931 元、3515 元、3847 元、4207 元，呈现逐届上升的趋势，且较全国非“211”本科平均水平 3215 元、3447 元、3649 元、3907 元，优势逐渐扩大。可见，本校毕业生的薪资水平在就业市场具有一定的竞争力。

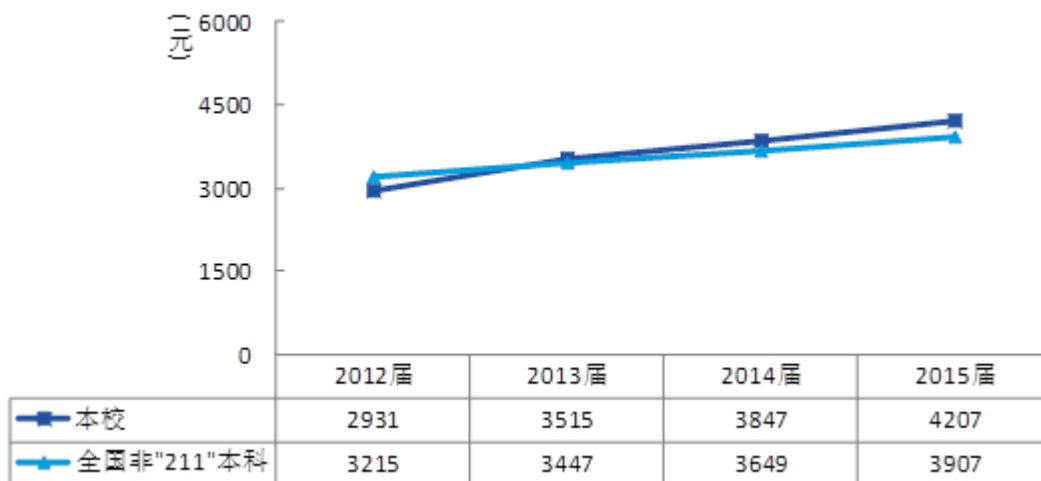


图6 2012届~2015届毕业生平均月收入（元/月）

从毕业生的就业地区分布看来，本校2013届~2015届毕业生在海南省就业的比例分别为50.2%、42.2%、41.5%；在广东省就业的比例分别为10.6%、12.9%、14.1%，逐届上升。从毕业生的主要行业类需求变化趋势来看，毕业生在教育业、媒体/信息及通信产业、政府及公共管理、行政/商业和环境保护辅助业等相关领域就业的比例均呈上升趋势，为琼、粤两地现代服务业的发展，培养和输送了大量人才。

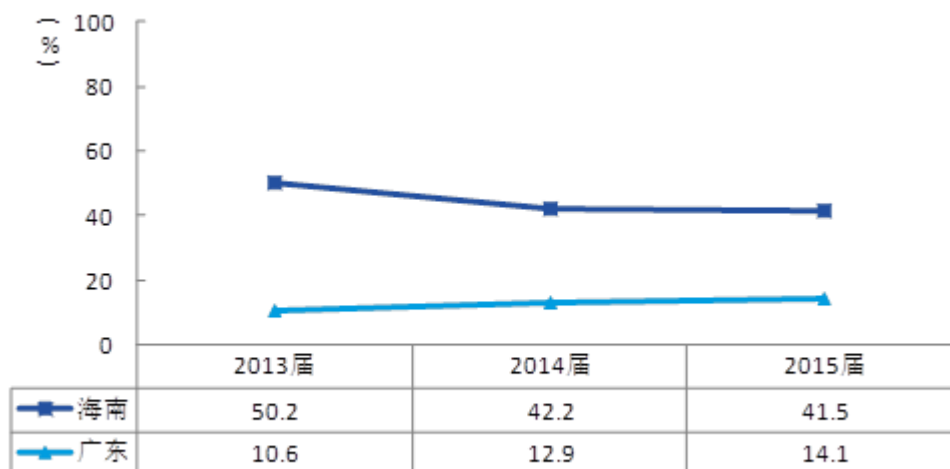


图7 2013届~2015届毕业生就业地区变化趋势

本校毕业生创业意识较强，2012届~2015届毕业生的自主创业比例分别为1.9%、3.9%、4.0%、3.9%，与全国非“211”本科平均水平1.3%、1.3%、2.2%、2.3%相比，连续四届高于全国非“211”本科平均水平。

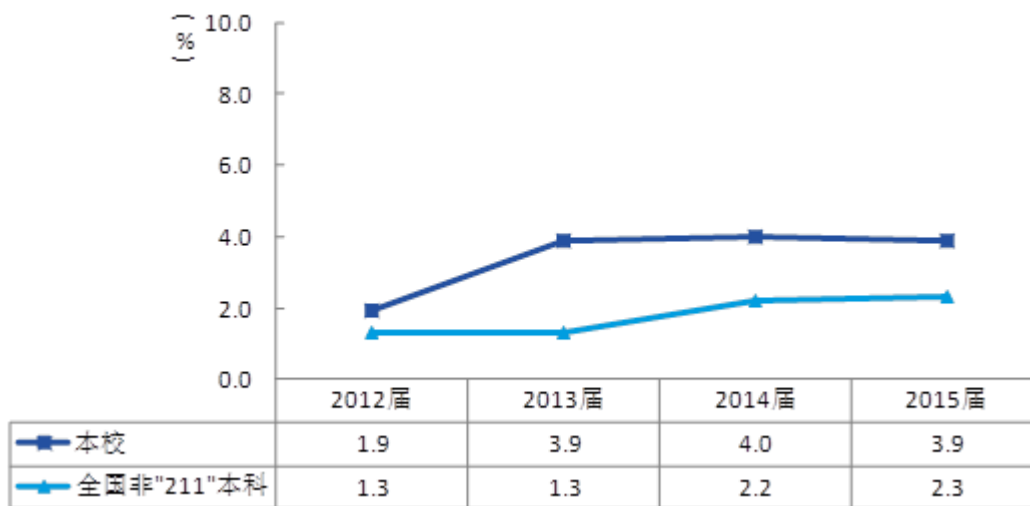


图8 2012届~2015届毕业生自主创业比例变化趋势

五、社会用人单位对毕业生评价

2015年，学校对主要用人单位进行问卷调查，分别从毕业生的思想道德、专业基础知识、敬业精神、工作能力、团结协助能力、科研创新能力等方面收集评价数据，共获得1074份有效问卷，结果表明，用人单位普遍对我校毕业生的反应良好。具体见表7。

表7 海南热带海洋学院2015届毕业生用人单位调查结果 %

调查项目 \ 结果	好	较好	一般	较差
毕业生总体评价	71.77	23.18	5.05	0.00
思想道德	72.76	23.85	3.28	0.00
专业基础知识	58.46	34.00	8.07	0.16
敬业精神	73.28	22.17	4.49	0.00
工作能力	59.99	34.83	5.53	0.00
团结协作能力	66.06	20.17	10.99	0.00
科研创新能力	43.75	36.86	15.06	2.33
继续教育情况	62.50	30.81	6.37	0.54

六、国家学生体质健康标准测试

2015-2016 学年，学校参加国家学生体质健康标准测试的人数为 13590 人，合格人数 11933 人，体质测试达标率 87.81%。

第六部分 特色发展

学校以建设海南国际旅游岛的国家战略为导向，以实现海南“科学发展、绿色崛起”提供人才支持和智力支撑为目标，以支持三亚及其地方产业、行业发展及社会进步为使命，积极培育海洋、旅游、民族、生态等学科专业特色。在应用型人才培养、开放办学、软实力发展等方面逐步形成了较为鲜明的办学特色。

一、省市共建体制机制优势日趋彰显，办学治校理念不断更新，科学发展的软实力不断增强

海南热带海洋学院是海南省唯一一所省市共建的公办本科院校，在海南高等教育布局中具有不可替代的重要地位。2010年12月25日，海南省政府和三亚市政府联合签署共建琼州学院协议，为学校科学发展带来了新契机。学校利用省市共建的体制机制，全面推进政产学研的协同创新，步入了科学发展的快车道。先后建立海南省民族研究基地、海南省社会工作人才培养基地、海南海岛休闲度假旅游研究基地、海南旅游协同创新中心、两岸少数民族研究院，协同创新能力进一步提升；民政部国家社会工作专业人才培养基地落户学校，部、省、市共建机制初现雏形。

学校注重顶层设计，明确了办学定位和办学思路以及应用型人才培养目标，坚持“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，确立了“心灵教育、智慧立人”的教育理念、“心灵管理、悟性工作”的管理理念和“心灵关爱、仁德利人”的服务理念，使育人中心工作贯穿于教书育人、管理育人和服务育人的全过程。在加快内涵建设中，按照“聚人才、强内涵、兴特色、精管理、提质量、求创新、重应用”的办学思路和“服务需求、心智为本、通专结合、德能并举、知行合一、创新自立、勇于担当”的人才培养理念，突出应用型人才培养。开展教育思想大讨论，遵循大学生的内在成长规律，坚持“立德树人”，使育人中心工作贯穿于教书育人、管理育人和服务育人全过程。

学校结合自身的发展实际，实行校院两级管理模式，推进管理重心下移。学校把领导体制与管理体制的创新结合起来，重新组建了学术委员会、教学指导委员会和教学督导委员会、实验室工作指导委员会，实施学科带头人、专业负责人、课程群负责人制度，充分发挥专家、教授在教学科研、学科建设、师资队伍建设和学术评价、职称评聘等领域决策的作用，注重构建“专家治校、教授治学”的现代大学制度新模式。学校突出教学中心地位，建立了较为完善

的教学质量监控保障体系，引入第三方质量评价以及社会评价机制。加强制度文化建设，出台了一系列保障教学质量的管理制度和激励政策。通过实施“本科教学质量工程”，教师的教学与科研能力显著提升，学生的“创新、创意、创业”意识和能力显著增强。

二、学科专业建设与国家和地方经济社会发展需求相结合，突出应用型海洋人才培养的特色

学校主动适应国家高等教育改革与发展形势的需求，根据海洋强国战略、“一带一路”战略、海南国际旅游岛战略、海洋强省战略、海南生态省建设、信息智能岛建设及三亚国际热带滨海旅游城市建设对人才的需求，学校以学科专业建设为引领，加强学科专业布局的优化和专业结构的调整，重点发展海洋、旅游、民族、生态四大特色学科专业，增设了旅游管理（海洋旅游）、酒店管理（热带滨海休闲度假酒店）、环境工程（海洋工程与技术）、通信工程（海洋通信）、生态学（海洋生态）、环境工程（海洋油气资源）、物流管理（港口物流）、生物科学（热带海洋生物）、休闲体育（海上运动）、食品科学与工程（海洋食品）、海洋渔业科学与技术（远洋捕捞、网箱养殖）、社会工作（海洋社会管理）、财务管理、海事管理、水产养殖学、船舶电子电气工程等一批与地方经济建设紧密结合的应用型涉海本科专业（方向），重点建设与海南省“12+1”个产业发展需求相适应的学科专业，逐步完善服务于海洋产业的学科专业体系；完善课程体系建设，强化实践教学环节，全面推进应用型人才培养模式创新，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系，进一步完善“3+1”教学安排模式，推行“订单式”、“嵌入式”、“泛订单”等创新人才培养模式，促进人才培养目标与海南经济社会发展趋势相适应、人才培养规格和质量与海南经济社会发展需求相吻合，应用型海洋人才培养的特色日趋明显。

三、积极推动对外交流与开放性办学，在人才培养、科学研究等方面取得显著成效

学校根据学科发展需要，一方面积极与国内高校、科研院所开展合作，在人才培养、科学研究等方面取得了显著成效。与中山大学、天津科技大学、海南大学等高校签订了合作协议；与中国科学院地球环境研究所、中国科学院三亚深海科学与工程研究所、中国旅游研究院、海南省海洋通信工程中心、海南省海洋渔业研究院等单位开展了紧密的科研合作。另一方面依托三亚国际热带滨海旅游城市的区位优势，国际化办学水平不断提高，国际化交流合作优势日

益彰显。成为上海合作组织大学中方成员院校，拥有教育部教育援外基地、外交部中国-东盟教育培训中心、上海合作组织大学区域学中方研究中心、中国国际青少年活动中心（海南）三亚基地等多个国际交流平台，先后与欧洲、美洲、亚洲、大洋洲、非洲五大洲和港、澳、台共 60 多个国家和地区的近 100 所高校和教育机构开展多层次、多领域的国际教育文化合作与交流；签署合作协议 128 份，其中与一带一路国家和地区的协议 61 项；派出 450 多名学生做交换生和汉语志愿者，涉及 20 多个国家和地区，已接收来华留学生 154 名，涉及 13 个国家；派出 100 多名教师做访问学者和汉语志愿者，交流合作项目数十个，其中包括教育部批准的海南省第一个中外合作本科项目：中国-奥地利旅游管理项目；招聘来自美国、加拿大、英国、俄罗斯、澳大利亚等 13 个国家的 25 名外籍教师到我校工作；主持和组织教育部、外交部主办、我校承办的国际论坛、国际研讨会 10 余场次；接待和参加国际、国内合作交流会议 100 多次，为学校向国际化发展奠定了坚实的基础。

（一）推进教育改革发展，借鉴国内外先进教育理念和管理经验，积极开展中外合作办学项目

我校开展的中国-奥地利旅游教育项目是海南省第一个中外合作本科教育项目，除此之外还有美国霍夫斯特拉 3+1 项目、美国蒙特爱达大学硕士项目、俄罗斯阿斯特拉罕大学交换生项目、乌克兰卢甘斯克达拉斯·舍普琴科民族大学交换生项目、哈萨克斯坦阿布莱罕·国际关系与世界语言大学交换生项目、台湾真理大学交换生项目、台湾屏东科技大学、台湾首府大学交换生项目、台湾海洋大学交换生项目等多个学生项目。十三五期间，我校还将实施英国普利茅斯大学 3+1 项目、韩国水原大学 3+1 项目、泰国农业大学渔业师资培训项目、泰国东亚大学实训基地、印尼万隆旅游学院汉学院、缅甸仰光外国语大学汉学院、马来西亚汝来大学科教中心等多个项目。

2015 年，我校参评的“海南热带海洋学院与奥地利克雷姆斯国际管理中心应用技术大学合作举办旅游管理专业本科教育项目”（简称中奥项目）顺利通过本科层次中外合作办学项目评估。至 2015 年底，该项目共有学生 264 位，专任教师 17 位，其中 6 位是外籍教师。

（二）多种形式为师生拓宽出国渠道，与国外、境外的众多高校进行校际交流项目合作，培养国际化复合型人才

学校积极为师生拓宽出国渠道，开展了多种校际交流项目，申请国家留学基金委公派出国项目的学生人数逐年增加。2015 年 9 月，我校刘风云等 10 位俄语系师生通过国家留学基金委中俄政府奖学金项目赴俄罗斯留学。郭婷婷等 3 位旅游管理专业研究生通过国家留学基金委上合组织项目赴哈萨克斯坦留

学。15名老师通过国家留学基金委各种公派项目赴美国访学。

2015-2016 学年，学校共选派 54 位优秀学生赴台湾真理大学、台湾屏东科技大学、台湾首府大学、台湾海洋大学交换学习，进行校际交流，实施学分互认；我校谢诗琴、张雅雯 2 名学生赴台湾开南大学参加冬令营活动，与台湾学生与老师进行亲切互动，感受台湾人情与文化，加深两校之间的互通；派出巴永康等 19 名本科学生（自费）赴哈萨克斯坦阿布莱罕·国际关系与世界语言大学学习一个学年；参与中国教育国际交流协会与同济大学中意学院举办的“高校艺术学科师生海外学习计划”，我校张小华、杨丽老师、唐一峰同学（自费）赴意大利同济大学佛罗伦萨校区学习艺术课程；根据校际协议，派出中奥班任芮仪、仇瑞腾 2 位同学赴奥地利 IMC 应用技术大学交换一个学期；旅游学院翟云霆同学（自费）赴美国霍夫斯特拉大学学习；通过国家汉办派出汉语教师志愿者共计 33 名，分别赴新西兰、俄罗斯、泰国、菲律宾、缅甸等国家传授汉语及中国传统文化。

（三）发起“三亚国际旅游教育论坛”，继续承办教育部援外基地项目，促进友好合作发展

2015 年 11 月，我校发起并举办了“三亚国际旅游教育论坛”以及第六期援外基地项目“中国-东盟旅游发展研讨会”。邀请来自菲律宾、柬埔寨、老挝、马来西亚、孟加拉国、缅甸、泰国、新加坡、印尼、越南、韩国、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌克兰、马尔代夫、斯里兰卡、阿尔及利亚、埃及、肯尼亚、马拉维、毛里求斯、南非 25 个国家 42 位旅游界官员，旅游企业高管以及高校旅游学院的院长前来参会。论坛以“快乐，学习，共享，发展”为宗旨，为非官方、非营利性、定期、定址的国际论坛。

在我校的发起下论坛成立理事会，我校党委书记韦勇担任理事长，副理事长由我校副校长廖民生、哈萨克斯坦阿布莱罕国际关系与世界语言大学副校长 NUGRABYLOV UMIRZAK、韩国庆昡大学副校长 SONG DOO SEUCK、毛里求斯毛里求斯民事服务学会会长 DURBARRY RAMESH，我校国际合作与交流处处长魏晶担任秘书长。理事会旨在创新快乐旅游文化，塑造良好旅游形象，倡导文明旅游精神，促进友好合作发展。

此次研修班邀请了我国国内 8 位旅游领域具有丰富教学经验和科研能力的一流专家来担任各课程的主讲老师，进行了“Tourism Destination Development & Management”，“三亚旅游业发展分析”，“高尔夫旅游”，“海南国际旅游岛与创新旅游”等主题的讲座，并赴三亚、广州、深圳等旅游产业实习基地进行实践，了解中国的民族风情，同时在一种轻松的氛围中感受了中国文化，考察了中国旅游产业的发展状况。通过此次研修班，我校与 10 个国外高校及机构签署

了合作协议，如：泰国农业大学、柬埔寨智慧大学、韩国庆珉大学、哈萨克斯坦阿布莱汗国际关系大学、新加坡亚洲商会 AIC 智亚幼儿教育学院、老挝国立大学、马尔代夫太阳岛集团等。

2015 年，我校还紧密筹划“21 世纪海上丝绸之路三亚论坛”，以“海洋强国与经略南海”为主题，汇聚政界、商界和学界的智慧与力量，就海洋强国与经略南海战略背景下的政府角色、产业布局、教育发展和科技前沿等议题进行深入探讨与交流，共商政产学研合作机制。

（四）广泛开展对外合作交流，提高办学质量和水平，加快我校的国际化进程

2015-2016 学年度，我校与国外高校及港澳台地区的交流访问活动共 33 次。国内外及港澳台地区高校来访共 9 次，包括 8 个国家和地区，其中有巴基斯坦、俄罗斯、日本、法国、俄罗斯、韩国、泰国、台湾，来访的主要目的是与我校建立交流与合作联系，签署师生交换和学术合作协议，丰富已落实的合作项目内容，扩大合作领域等，为推动我校及海南省的发展建设平台，提供经验。出访共计 13 次，包括 14 个国家和地区，其中有韩国、日本、墨西哥、阿根廷、智利、美国、巴基斯坦、荷兰、泰国、马来西亚、印度尼西亚、香港、澳门、台湾。出访的主要任务是开展高等教育国外推介工作，进行海洋技术创新合作交流，参加学术会议和国际论坛，推动文化产业及艺术教育的发展等，借鉴国外先进的教育教学模式及海洋学科建设，提高我校的办学质量和水平，加快我校的国际化进程。承办和参加的国内外重大会议共计 11 次，其中包括：21 世纪海上丝绸之路三亚论坛、上海合作组织大学区域学中方研究中心第二届学术年会、中国国际人才交流大会、信德省与海南省大学论坛、粤港澳琼高校合作与交流联席会、九届中国—东盟教育交流周等，在承办和参加会议期间，我校积极参与并与相关院校进行交流，对两校可合作项目签署合作协议并加快项目落实进程，同时，学习和借鉴其他高校的办会经验、学术和科研成果等。

第七部分 需要解决的主要问题和对策分析

2015年9月23日,教育部正式批准琼州学院更名为海南热带海洋学院。学校面临向高水平的应用型海洋大学转型发展的迫切要求,面对海南国际旅游岛建设对高素质应用型人才的需求,影响我校教学质量的突出问题主要体现在:学科专业结构布局尚待进一步优化;教风、学风建设需要进一步加强;教师队伍教学科研能力有待提升;教育教学改革有待深化;办学设施尚需进一步完善,等等。因此,学校将在今后的工作中采取有效措施,重点予以解决。

一、进一步优化学科专业结构布局,围绕区域产业发展需要,彰显学校的办学特色和优势

学校必须坚持面向海南国际旅游岛战略、海洋强省战略,面向海南生态省建设、信息智能岛建设及三亚国际热带滨海旅游城市建设对人才的需求,进一步加强学科专业布局的优化和专业结构的调整。围绕区域产业发展的需要调整学科专业,面向职业需要培养应用型人才。构建基础学科、应用学科、交叉新兴学科互为支撑、互为促进、协调发展、充满活力的学科专业体系;瞄准国际学科前沿,突出国家战略目标,从服务海南省发展现代旅游服务业、现代热带高效农业,特别是大力发展海洋经济,培育战略性新兴产业出发,着力打造海洋、旅游、民族、生态等四大特色和优势学科。依托特色学科专业,以社会需求和学校的发展需要加快专业结构调整布局,搭建学科建设与专业人才培养的“大平台”,促进学校高起点、特色化发展。加大推进上海合作组织大学区域学中方研究中心、国家海洋食品工程技术研究中心海南产业化基地、海南旅游协同创新中心等学科平台的建设力度,进一步提升协同创新能力,支撑特色学科专业建设与发展。

二、加强教风、学风建设,深化教育教学改革,构建应用型创新人才培养体系

学校要进一步加强教风、学风建设,有效激发教师的教学热情与创造性,注重培育学生学习的积极性、主动性与创造性,推进人才培养模式的改革与创新。以学生发展为主体,在有条件的专业推行“3+1”人才培养模式,形成与学校办学定位、服务面向、社会人才需求、学生发展目标相适应的人才培养方案。深化课程体系改革,调整优化课程结构,构建与应用型本科相适应的课程体系。加强教师专业教学研究和教学基本功的训练,鼓励和引导教师教学模式改革,

建立翻转课堂、MOOC 吸纳、体验学习、参与式学习、混合式学习等学习方式，采取研究式、案例式、情景式、讨论式、课题式和参与式教学方法，切实提高课堂教学效果。加强实践教学体系建设与管理，加强实验室建设的顶层设计，改革实验室建设模式，探索校企联合实验室的建设与管理新模式。推进产教融合、校企合作，开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等多样化的合作教育。联合行业和企业共同商讨专业建设、课程体系建构和教学内容改革等重大问题，建立相对稳定的校外实习实训基地。创新管理模式，积极探索国际合作人才培养的新路子，加快推进人才培养的国际化进程。

三、构建“创新、创意、创业”平台，提升大学生创新创业能力

加大大学生创新院和学生发展中心的建设力度，以“基地—平台—实训室”为基本架构，构建“创新教育课程打基础—申报创新基金担项目—技能实训抓提高—参加竞赛出成果—产学研结合促创业”的创新人才培养模式，打造学生创新创意创业的牢固阵地。探索“课岗交替、课赛结合”的实践教学模式改革，一方面与企业开展深度地合作，实现校内实践教学与校外顶岗实习的有机衔接；另一方面大力开展社会实践活动、青年志愿者服务活动以及课外学术科技活动，支持学生参加全国“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、数学建模大赛、电子设计大赛、创新创业大赛等各级各类专业竞赛活动，激发大学生兴趣与潜能，培养大学生创新意识、创意思维、创业能力。

四、加快教师队伍建设步伐，提高教师的教学和科研能力

实施“人才强校”战略，完善刚性与柔性并举的人才建设机制，统筹校内外、国内外人才资源。结合重点学科、重点专业建设，实行“一人一策”等开放、灵活的人才引进政策和“讲座教授”、“住校教授”制度，大力引进国内外高层次人才。注重发挥好现有教授、博士、教学名师、学术带头人、优秀中青年骨干教师的作用，加快提升教师队伍建设的总体水平。加强教师发展中心建设，帮助中青年教师搞好职业发展规划和教育教学能力提升计划的落实，选送优秀中青年教师到国内外高水平大学进行对口专业深造和攻读博士学位，选送优秀中青年教师到专业教学实习单位任职和到合作企业锻炼，提高“双师型”教师的比例，并为合作育人提供条件保障。积极引进国内外知名企业等校外资源，推动产学研合作，搭建科技、人才、信息等社会服务平台。以科技平台为载体，集聚人才、技术、资金、信息等资源，开展科技创新和成果转化。加速应用科技研发成果的产出，提升科技成果的质和量。深化产教融合、校企合作，

使其更加直接地为区域发展和产业振兴服务。

五、扩建三亚校区、新建基础设施，创建良好办学环境

要按照省政府对我校校园建设提出的“高层次、高标准、高水平、国际化、景区化”要求，在三亚校区原有校园的基础上进行校区扩建，把学校建设成为风景优雅、特色鲜明、风格统一，布局合理、功能明晰、学科融合的热带海洋类高校。要加快办学基础设施建设，全力推进海洋人文社科大楼、专家公寓楼、东盟合作教育综合楼、南海历史与文博教学实训大楼、大学生活动中心大楼、国际教育与学术交流中心大楼、海洋科研综合大楼等7个项目的工程建设，推进校园绿化规划和建设工作，为师生创造一个宜居、宜教、宜学、宜乐的优美校园环境。